



3 Concepciones acerca de la motivación en el aprendizaje y logro académico en niños y niñas de grado quinto de primaria de la Institución Educativa San Fernando Cuba¹

Conceptions about motivation in learning and academic achievement in fifth grade children of the School "San Fernando Cuba."

Luis Fernando Guzmán Torres ²

Jairo Jaramillo Vinasco ³

Jhon Wilmar Toro Zapata ⁴

Resumen

La praxis educativa, contempla en su infinitud no solo lo académico, antes bien, procura la reflexión sistémica de las dimensiones del ser humano en sinergia con el aprendizaje, en aras de pensarse en una educación integral de la niñez. Si una de las tareas de la escuela es formar, se hace necesario que a ella asistan los niños y niñas para desplegar dicha condición. Para que ello sea posible, la motivación hacia el aprendizaje y el logro académico, son categorías implícitas en dicha función formativa, reflexión esta que suscitó la presente investigación cualitativa con diseño hermenéutico y que a través del análisis de contenido permitió develar las concepciones acerca de la motivación y el logro académico, en los niños y las niñas de grado quinto de la Institución Educativa San Fernando Cuba de la ciudad de Pereira.

Palabras claves:

Concepción, motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, logro académico, aprendizaje escolar, niñez.

1 Este artículo de investigación es una aproximación a las concepciones de motivación y logro académico que tienen los niños y niñas de la Institución Educativa San Fernando Cuba, al igual que las expectativas respecto sus metas. realizados para optar al título de especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano, de la Universidad Católica de Pereira, Cohorte XXII. Director trabajo de grado: Carolina Aguilar Bedoya. Los derechos patrimoniales de este producto corresponde a la EPyDH de la UCP, los derechos morales a sus autores.

2 Contador Público de la Universidad de la Amazonia Florencia Caquetá. Técnico de Cuentas medicas EPS ASMETSALUD. Candidato a Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano, Universidad Católica de Pereira contacto: luferguto05@gmail.com,

3 Ingeniero de Sistemas y Telecomunicaciones Universidad Católica de Pereira. Líder Aseguramiento y Recobros EPS CAPRECOM. Candidato a Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano, Universidad Católica de Pereira contacto: doblej82@gmail.com

4 Licenciado en Educación Religiosa de la Universidad Católica de Pereira. Coordinador del colegio Santa Rosa de lima. Candidato a Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano, Universidad Católica de Pereira contacto: jhonwilmar2005@gmail.com.

Recibido:
04 de febrero de 2013

Aceptado:
30 de abril de 2013



Foto: Marco Alejandro Escobar

Abstract:

The educational praxis considers -on its infinity- not only the academic aspect but also the systematic reflection about the agreement between human dimensions and learning when thinking in a comprehensive education for children. If educating is one of the School tasks, it is necessary the attendance of children to this place so that it can be developed. For making it possible, both learning motivation and academic achievement are implicit categories to this formative function. Thus, the following hermeneutic qualitative research emerged; allowing finding the perceptions about learning motivation and the academic achievement in fifth grade students of the Educational Institution “San Fernando Cuba” in the Municipality of Pereira.

Keywords:

Conception, motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, academic achievement, school learning, childhood.

Las prácticas relacionadas con el aprendizaje escolar y el acudir a la escuela, se encuentran rodeadas de múltiples motivos, los cuales movilizan a niños y niñas a participar del acto educativo institucional. Para algunos de ellos, el gusto por estudiar es su principal razón, para otros lo puede constituir el deseo de compartir con sus compañeros o en ciertos casos, el huir de sus casas y su realidad puede ser también un motivo; en realidad sea cual fuese la razón, los procesos de aprendizaje escolar, están referidos a cuestiones instituidas por y en sociedad. Para muchos, puede decirse que la visión de futuro está exclusivamente ligada a expectativas laborales, por lo que el estudiar puede estar asociado a la obligación, al deber y a la exigencia familiar. Precisamente, a ese conjunto de actitudes que poseen los seres humanos, que los mueve desde el interior o desde una práctica externa, es lo que nominaremos aquí como motivación. A propósito, Maslow las clasifica en “Intrínsecas y Extrínsecas” (Coom ,2005 pág. 44), ya que salen del interior de la persona con sus aspiraciones personales, o porque necesitan de otros para lograr estos sueños de futuro que regularmente son las familias y el profesor quien lleva en sus manos la nave de los sueños.

Es así como la presente investigación, se orientó a evidenciar las concepciones que tienen los niños y niñas sobre la motivación intrínseca y extrínseca, relacionada con el logro académico; identificando cómo las orientaciones pedagógicas y didácticas utilizadas en clase, intervienen en dichas categorías; como también, las dinámicas de acompañamiento familiar en relación con la motivación y el logro académico. El interés nace de un cuestionamiento del por qué siempre que se habla de motivación en Colombia ,casi siempre se piensa en los adultos y las empresas y se toma como referencia el gran motivador colombiano Jorge duque Linares, y nunca se piensa en la escuela y en los niños y aquello que los motiva a estudiar. Para tal fin académico y escolar, es necesario considerar los aportes y divergencias que aportaron diferentes procesos investigativos hallados, tanto a nivel internacional, nacional y regional.

En consecuencia, se encuentran algunas investigaciones que aportan significativamente a la búsqueda que se pretende hacer en la Institución Educativa de San Fernando Cuba de la ciudad de Pereira respecto a las concepciones que tiene los y las estudiantes sobre la motivación hacia el aprendizaje y el logro académico. García, en el (2008) publica su investigación “Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora”, en donde sueña desde la educación, y pretende descubrir los factores que motivan al estudiante, descubriendo los múltiples factores que intervienen en el aprendizaje, el reto que deben tener en la escuela, la familia, y los mismos

estudiantes con el aprendizaje, y cómo las calificaciones causan alegría o frustración cuando de evaluar se trata.

La anterior investigación de tipo cuantitativo, fue realizada en España, con doscientos treinta y siete estudiantes de bachillerato de los grados primero y segundo, entre doce y trece años de edad, de cuatro instituciones de secundaria de Madrid, bajo un diseño de experimentación, con el objetivo de “*comprobar la eficacia de la intervención directa con los alumnos, mediante la aplicación de un programa estructurado que pretende modificar algunos factores personales*” (García Legazpe, 2005). Indagó sobre las metas que persiguen los estudiantes, modos de afrontar las tareas escolares, relevancias de los aprendizajes, auto mensajes y expectativas.

Tomó como instrumento de evaluación, cuestionarios sobre motivación MAPE-1 (motivación por el aprendizaje o la ejecución)²; Al igual, se planteó varias hipótesis en las que se destacan: aumentar la motivación por el aprendizaje y por el incremento de la propia competencia; la disminución de auto mensajes negativos, con el aumento de los auto mensajes positivos u orientados al aprendizaje... (García Legazpe, 2005). Como resultado encontró el autor que es afirmativo aumentar la motivación por el aprendizaje y por el incremento de la propia competencia; llegando a la conclusión que el programa no dio los resultados esperados y que se requieren ajustes internos, ya que es difícil modificar las actitudes de los alumnos directamente sin modificar las pautas de actuación de los profesores (García Legazpe, 2005).

Las inquietudes que García plantea acerca del aprendizaje y la forma como realiza su investigación, se entretienen en las concepciones que se evidencian acerca de la motivación en la institución Educativa San Fernando Cuba. Esta institución educativa se enmarca en un contexto cultural muy particular de la ciudad de Pereira como es la ciudadela cuba, la cual se encuentra visitada por una población escolar de distintos estratos sociales, destacándose los estratos 1 y 2, estudiantes con hogares di-funcionales y dis-funcionales .

A pesar de este fenómeno social que ataca no solo esta población, los estudiantes sienten la necesidad de aprender y sus acudientes de premiar los logros que el niño o la niña tienen en la escuela .Según los análisis realizados, se prioriza en la motivación extrínseca y modificar las actitudes de los estudiantes resulta inmensamente complicado, y más, cuando el respaldo de los padres para contribuir en el reforzamiento de las metas alcanzables en la escuela, es transformado solo en congratulaciones externas; sin embargo, se descubre también, que los niños y niñas esperan elogios para cumplir con sus tareas académicas.

² El cuestionario MAPE consiste en una serie de frases que se refieren a ti mismo y a la forma de pensar. Para cada Frase existen dos alternativas, si estás de acuerdo señala si, si no lo está señala la respuesta no.

La problemática de las aulas de clase, la forma de intervención en el panorama motivacional frente al aprendizaje, la búsqueda de opciones para que los resultados mejoren y beneficien a los estudiantes y su familia, a la comunidad educativa; son los objetivos de la investigación titulada: “Aprendizaje autorregulado y motivación escolar, realizada por Olena Kl imenko y José Luis Álvarez para la Universidad Cooperativa de Colombia seccional Medellín, en el año (2009). Se descubre además que la capacitación docente es muy importante para que sean los que motiven el aprendizaje, generando estrategias que beneficien las capacidades de los estudiantes; se comenta también, que el factor edad en los escolares, no afecta los procesos de autorregulación del aprendizaje.

En esta investigación se utilizó una sub escala de motivación epistemológica, dirigida a indagar el interés por aprender, la satisfacción en el estudio, la curiosidad intelectual, el placer experimentado en la actividad de estudio, el interés frente al aburrimiento, la participación en las actividades de clase, la realización de consultas extra en las asignaturas. La sub escala motivación hacia la tarea busca la facilidad o dificultad en la realización de la misma, los apoyos para su realización, como el éxito alcanzado con las mismas. La sub escala motivación de esfuerzo, busca indagar sobre la perseverancia ante los retos, las dificultades y la motivación al logro, refiriéndose a la confianza que tiene frente al aprendizaje (. Imenko y Álvarez 2009.Pág 25).

Las categorías utilizadas para este ejercicio fueron: Aprendizaje autorregulado, dimensión cognitiva y meta cognitiva, y dimensión afectivo motivacional. Como resultado se evidenció el aumento significativo en las diferentes sub escalas, no obstante la motivación de esfuerzo referida a la constancia ante las dificultades, recursividad para solucionar problemas y persistencia en realización de tareas difíciles, no mostró aumento significativo ,encontrando que ello tiene relación con los ambientes de desarrollo del estudiante y sus estructuras de personalidad, por lo que se convierte en una variable de mayor complejidad de influencia desde el ambiente escolar. ((Imenko y Álvarez 2009.Pág 30).

En orden de ideas, y destacando la importancia de investigadores internacionales como García (2005) y nacionales como Imenko y Álvarez (2009), se encuentra en el eje cafetero y especialmente el municipio de Pereira, con varios ejercicios de investigación, que de manera indirecta , mencionan la motivación frente al aprendizaje de los escolares, refiriéndose a algunas temáticas que se tratan en este ejercicio; es el caso de Claudia Patricia Lozano Peña y su monografía “Relaciones entre el concepto de educación informal de andamiaje en la zona de desarrollo próximo y las prácticas de crianza”, de la Especialización en Pedagogía y desarrollo Humano de la universidad Católica de Pereira ,que bajo el objetivo de: “*Identificar*

y describir las relaciones conceptuales entre educación informal de andamiaje en la zona de desarrollo próximo y las prácticas de crianza”, llegan a la conclusión que la educación informal es el mecanismo que permite que estas pautas de crianza se reproduzcan, en una socialización, en la cual, la generación que precede induce a la nueva generación, hacia modos de pensar y actuar.(cfr.Lozano,2005 pág. 44) .

Quizás los nuevos paradigmas respecto a la interpretación que tienen los estudiantes, y los padres de familia acerca de la motivación en las Instituciones Educativas, obedecen en gran medida a patrones generacionales, a la conversión social que acompaña el desarrollo tecnológico donde todo se obtiene por recompensas y elogios. Si no se exalta no se hace, se pierde el interés; para este caso generalmente los niños y niñas reclaman la felicitación del docente y el premio del padre por los logros obtenidos.

Se evidencia en los antecedentes investigativos presentados con anterioridad, que los factores motivacionales extrínsecos, son en términos generales los que parecen predominar en los logros académicos de los estudiantes. La globalidad de los conceptos que manejan los actores acerca de la motivación, se distancian de los conceptos teóricos, creando rupturas significativas entre la teoría y la práctica; no obstante, la importancia, vigencia y pertinencia del tema de investigación, constituye un aporte valioso a la reflexión inherente en la pedagogía y el desarrollo humano, por lo que la pregunta ¿Cuáles son las concepciones acerca de la motivación en el aprendizaje y el logro académico en niños y niñas?, puede configurar modos fundamentales para la profundización y comprensión de los procesos de motivación y aprendizaje.

La motivación desde una perspectiva global

El tema de la motivación, constante en los medios de comunicación, se convierte en una tendencia que busca la superación y el desarrollo humano, el cual se ha venido trabajando de tiempo atrás. Los esfuerzos desde las ciencias, la investigación, la religión, la política vienen de mucho antes, solo que se refiere más en la última década, tal vez por el desarrollo tecnológico y el afán de lo humano por ser competitivo en sociedades exigentes, o por el surgimiento y apropiación de culturas y prácticas orientales que buscan aliviar los males que aquejan al mundo occidental, en su realización personal.

Los años cuarenta hasta los noventa son marcados por grandes psicólogos pedagogos como Vygotsky(1976) desde las zonas de desarrollo próximo, Bruner y Novak(1976) con las formas de aprendizaje distintas de los seres humanos, y la construcción de los mapas conceptuales y mentales, obedecen en ese momento a paradigma sociales, entendidos como el punto

de referencia donde se deben fijar todos los procesos educativos para la transmisión de la cultura y de cómo a la par con sus teorías para los procesos de cognición y aprendizaje, van las teorías empresariales en las cuales nos detendremos un momento para observar sus similitudes entorno a la motivación y poder dar un acercamiento a lo que es verdaderamente este tema.

Ahora bien, si se mira la motivación desde lo social, y teniendo en cuenta investigadores como McClelland(1980) McGregor(1964) y William Ouchi(1940) todos de América del norte : New York , Chicago y Ohio autores de las teorías: Del factor Dual, del logro poder y afiliación, las teorías X,Y,Z. Estos autores centran sus investigaciones en las empresas y sobre todo en el ámbito laboral, desde los triunfos personales como los empresariales, siempre pensando en la persona y sus expectativas desde los trabajos asignados por sus patrones. Aquí podemos observar dos tendencias de dos escuelas distintas, por un lado encontramos la escuela americana y su formación para el trabajo y en un segundo momento y no menos importante las teorías que vienen de la escuela japonesa, pensadas de unos modos distintos pero analizados desde los americanos.

Continuando con la teoría del factor dual vista desde Herzberg quien después de años de investigación (sobre todo en las empresas) ,se dio cuenta que en la indagación que le hacía a los empleados respecto a sus triunfos, expresaban agrado con sus trabajos y referían sentirse recompensados por sus patrones o empresas; de modo ambivalente, factores extrínsecos como : logros y reconocimientos, empezaban a relacionarse con factores internos de incomodidad, e insatisfacción frente a las políticas empresariales y de organización, llegando a la conclusión que las fuerzas motivadoras extrínsecas, son distintas a las des motivadoras intrínsecas. Herzberg clasifica estas motivaciones externas como factores higiénicos, contrarias a las motivaciones internas.(cfr. Robbins, Coulter,2005 pág. 11 y 395).

Las teorías analizadas anteriormente plantean unas ideas prácticas acerca de la motivación y la desmotivación, indicando que no siempre las motivaciones extrínsecas se corresponden con las intrínsecas .Si lo habláramos en términos escolares, son estas mismas características las halladas en la escuela, que en palabras exactas cuando al estudiante se le pregunta por sus triunfos, hace referencia a los elogios, premios, reconocimientos, pero si se encuentra desmotivado, siempre encontrará que los procesos escolares desde sus dinámicas no llena sus expectativas y critican negativamente todo al no encontrarse internamente a gusto.

McClelland(1980) se refiere a la motivación en tres factores importantes: Habla de los **logros** como las metas que cada trabajador debe perseguir, su punto fijo , su objetivo; en un segundo momento, motivaciones de **poder** como la forma de controlar a otros

y se puede agregar dejarse controlar de otros y un último factor tiene que ver con la **afiliación** entendido como la forma y la necesidad de relacionarse con el otro o con los grupos .(cfr. Robbins, Coulter,2005 pág395) Aquí tenemos dos acercamientos complementarios desde la vida social de los adultos en factores laborales y cómo se puede ir vislumbrando un concepto de motivación.

La motivación vista desde los fenómenos laborales y sociales, puede ser evidenciada igualmente en la escuela, en la cual según García(2008), se forma al individuo para la sociedad y para la competencia ciudadana. La motivación abordada desde las dinámicas escolares, evidencia tres tipos de estudiantes: El primero, los que van por los logros y saben cuales son sus metas y luchan por ellas, son motivados por sus estilos de aprendizaje y tienen apertura a los nuevos conocimientos y están dispuestos a romper paradigmas y construir nuevos ideales. El segundo, los que les gusta someter a otros y buscan obtener poder para manipular a los demás o para iniciar una carrera competitiva en contra del otro que no necesariamente es un estudiante, puede ser uno de sus padres o familiares o la misma sociedad que pretende controlar.

Un tercer tipo de estudiante es aquel que ve en las relaciones sociales , la posibilidad de encuentro con el otro, la posibilidad de asociarse y de sentirse útil formando parte de un grupo y sentirse protegido por él desde el compartir ideales y luchar por sueños desde un colectivo. La afiliación como lo plantea Robbins, se refleja fuertemente en la educación ya que los niveles como están diseñados los planes curriculares, permiten el avanzar juntos y construir todos y en pocas ocasiones se habla de educación individualizada, puede ser personalizada pero siempre en relación con el otro.

Por otro lado, en la década de los sesenta Mc Gregor (1966) analizando ese tipo de sociedad, propone la teoría (X) y en ella establece:

Que el hombre normal y ordinario tiene una aversión natural al trabajo, por lo tanto, éste lo evitará siempre que le sea posible; es decir, que las personas necesitan ser obligadas, dirigidas y hasta amenazadas con castigos para que hagan bien su trabajo; así, la persona promedio prefiere que lo dirijan, prefiere no asumir responsabilidades, y procura sobre todo su seguridad (Educienci, 2011).

Los postulados de la teoría (Y), difieren a las enunciadas anteriormente; se menciona que las personas pueden responder en el trabajo con tanta naturalidad, como lo harían al juego o al descanso; es decir, las personas pueden auto controlar su trabajo y asumir responsabilidades, en tanto y en cuanto, la creatividad, el ingenio y la imaginación, son algo, que la mayoría de los seres humanos tienen y pueden desarrollar, y no sólo unos pocos. (Educienci, 2011).Esta teoria aplicada en el ámbito escolar, responde las

inquietudes de aquellos que se comportan distinto al resto del grupo, los que no hay que impulsar porque ellos lo hacen por interés propio.

La educación va a la vanguardia de los modelos sociales y económicos y encontramos tipos de pedagogías que aportan a estas dos tendencias como lo fue y lo sigue siendo la “educación tradicional”, donde se entretajan los saberes autoritarios del maestro, y el control absoluto de sus aulas de clase como la opresión y la obligación a aprender de los estudiantes, sumándose la no aceptación en algunos momentos de los postulados plantados y los castigos que debe asumir por su osadía de ir en contra de un sistema. Se encuentran aún en las escuelas docentes y planeaciones (X) donde se evaden responsabilidades y los estudiantes son castigados por no hacer las asignaciones como se las plantean; como también los escolares (Y) los que por vocación le encuentran sentido a lo que hacen y lo elaboran correctamente.

Contraria a la posición anterior nos encontramos a William Ouchi con su teoría Z y analiza el modo empresarial y social japonés y descubre que la motivación se refiere más al bienestar laboral del empleado y propone un empleo a término indefinido con la posibilidad de ascender y que se sienta tranquilo que nada le va a faltar Mientras que en Estados Unidos se trabaja para la competitividad y se hacen contratos a término fijo, se capacita al personal a corto plazo y solo para la producción, se piensa en el individuo en términos económicos, Japón se preocupa por la persona y sus capacidades las cuales capacita de forma constante (cfr. Robbins, Coulter, 2005 pág.395)

Son posiciones más actuales que buscan el bienestar, el aprender por sí mismos, en recibir motivaciones para emprender la búsqueda de ideales; hoy se encuentran datos de escuelas que en la misma década de los sesenta y setenta lanzaban sus voces de alerta respecto estos fenómenos y rescatan lo humano antes de lo material y académico, la construcción de nuevos paradigmas, los aprendizajes significativos, toman fuerza y son los que han permitido nuevas formas de aprendizaje, nuevos conceptos, nuevas formas de ver el futuro. Aquí la idea de bienestar está por encima y se piensa en la persona y la educación piensa en el estudiante y sus problemáticas y le ayuda a resolver sus casos para la vida.

Se considera que en esta teoría la sociedad se motiva de formas diferentes a las posiciones anteriores y los que buscaban control social y académico, no tiene muchas alternativas con unas tendencias de este tipo ya que todo es de todos y no hay “dueños” ni del poder, ni de la academia y todos tienen la posibilidad de construir.

En esta línea se encuentra Dennis Comm(2005) quien toma como referencia a Maslow para decir que la persona en sus múltiples cuestiones corporales, y mentales

, posee dos motivaciones las cuales pueden ir unidas acorde a los o intereses que persigue ya que todos los seres humanos están motivados para algo. Es así como en su libro Psicología publicado en el 2005 se refiere al tema diciendo:

Algunos cocinan para sobrevivir; y lo juzga un trabajo duro, otros lo hacen por placer y sueñan con abrir un restaurante. Para algunos la carpintería la jardinería, escritura, fotografía o joyería son actividades divertidas; para otros son un precio que es preciso pagar...la motivación suele ser intrínseca cuando se hace algo por diversión o para mejorar las habilidades personales; ocurre cuando no esperamos recibir recompensas externas; simplemente disfrutamos una actividad o nos parece una oportunidad que nos permite explorar, aprender, o actualizar nuestro potencial. (Coom ,2005 pág. 449)

Si Coom, toma este ejemplo para hablar de la motivación intrínseca, quiere decir que la motivación extrínseca es todo lo contrario, el que espera una meta, una adulación, un premio para poder continuar con la tarea asignada, como también el que no se siente motivado para hacer nada. Maslow defiende las dos posiciones en la persona y si lo trasladamos a las aulas de clase nos encontramos estudiantes con motivaciones internas y externas para el aprendizaje, unos tiene grandes metas y quieren realizar sueños, otros solo esperan terminar y obtener un título y esperar que el mundo se rinda a sus pies o que los padres les solucionen la vida. En Maslow se recalca el interior de la persona y se defiende como práctica motivadora hacia una actividad.

Maslow en Aguirre (1999) propone unas características que promueven la auto actualización de la persona y que dan cuenta de la relación existente entre la autorrealización personal y la motivación intrínseca. Dichos aspectos son: estar dispuesto a cambiar, asumir la responsabilidad, examinar los motivos, ser honesto y directo en las experiencias propias, utilizar las experiencias positivas, comprometerse, moderarse, y evaluar el progreso (cfr. Aguirre 1999.Pág 198,1999).En los propósitos de formación en la escuela y en el desarrollo del potencial motivacional de los estudiantes, se proponen sean tenidos en cuenta en una mirada humanista de la educación saliendo de modelos tradicionales, enfatizando en la importancia del desarrollo humano desde la autorrealización personal.

En Colombia existe desde tiempo atrás la copia de modelos tanto económicos laborales, como educativos, y parte de las comparaciones que se hacen desde las teorías antes pronunciadas, se viven en el país unas con mayor intensidad que otras; es muy fácil ver empresas multinacionales y propias , formando empleados para trabajos temporales, y no es que los critiquemos en este momento, pero el nivel de competencia cada día es mayor , y son muchos los fracasos que se ven y pocos los

triumfos en términos de “ganar ganar” ya que los halagos solo son para los grupos dominantes de la economía, y poco se piensa o se retoma del modelo Japonés ya que no conviene para la economía del País o para los intereses particulares.

El gobierno a través de sus entidades encargadas de la formación laboral como el SENA, forma en este sentido, para la competitividad, volvemos a recalcar, no es que sea del todo inapropiado, solo que falta tener en cuenta un verdadero desarrollo social. Estas expectativas de vida dan un nuevo tipo de significado a la motivación y si le preguntaran a un colombiano por el significado de la misma, quizás puede cambiar enormemente, distinto si le preguntaran a un extranjero de un país desarrollado.

Para Stephen Robbins y Mary Coulter en su libro “Administración”, la motivación *“se refiere a los procesos responsables del deseo del individuo de realizar un gran esfuerzo para lograr los objetivos organizacionales condicionado por la capacidad del esfuerzo de resolver alguna necesidad individual”* (Robbins, Coulter, 2005 pág392).

Con este planteamiento global y nacional puede decirse, que la motivación obedece a aquella actitud personal que cada individuo asume para realizar sus metas y cumplir uno a uno sus objetivos y que la desmotivación obedece al quebrantamiento de los sueños, al desvanecimiento de las oportunidades, al fracaso en las tareas.

La educación debe estar en diálogo con la sociedad y con los núcleos económicos, y la formación académica también, es sustancial saber que las teorías sociales también deben aplicarse en las aulas de clase. Motivar para el aprendizaje, es tarea del docente que con su compromiso social desde su competencia, debe procurar el buen desempeño de sus estudiantes para que asimilen los conceptos necesarios para la vida.

Retomando los modelos pedagógicos y sus tendencias, es necesario revisar las prácticas motivacionales para que estén encaminadas al fortalecimiento del que ve con anhelos un futuro y desea enfrentarlos con las armas de la academia para transformarlo. Cabe resaltar que se hace campaña a la motivación y no a la desmotivación para lo cual se debe pensar en tics que le ayuden al docente a entender la realidad de la persona que tiene a su cargo y preocuparse por su problemática y hacer que la educación le abra las puertas a sus inquietudes pero también se las ayude a resolver y le encuentre a su quehacer escolar sentido y apropiación a sus expectativas de desarrollo humano.

Los ejercicios propuestos en la escuela para facilitar el aprendizaje de los niños y las niñas se ven reflejados en los informes finales de cada corte de periodo que para el sistema educativo colombiano son cuarenta semanas divididas en cuatro periodos de diez semanas, en los cuales se cuenta de manera cualitativa los alcances y triunfos del estudiante durante este periodo y los aspectos que debe mejorar, como también una nota cuantitativa para observar su rendimiento (cfr. Decreto 1290 de 2009 sobre evaluación).

Esta actividad dinámica hecha durante el año escolar se le conoce como logro académico que para Moreno (1998) y el colectivo docente que le acompaña “*agrupa los logros individuales, construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades, formación de hábitos y actitudes e internacionalización de valores*” (www.intercambiosvirtuales.org, 1998). Y para los estudiantes y padres de familia es “ganar o perder”.

Esta actividad académica da a conocer unos logros individuales, fruto del esfuerzo de los niños y niñas y el apoyo de sus familias, recordando en este caso que no siempre son positivos y que se necesita en algunos momentos más motivación intrínseca o extrínseca para alcanzar las metas trazadas en la escuela.

El desarrollo de habilidades es la puesta en escena de la escuela, los cuales buscan despertar destrezas y capacidades y son los niños y las niñas de grado quinto de primaria en este caso, los que se observan y se interrogan para mirar la percepción que ellos tienen acerca del aprendizaje y cuales son sus motivaciones para el mismo, corroborando además los informes académicos para así mirar la coherencia de sus argumentos y si los factores motivacionales son intrínsecos o extrínsecos y cuando son más utilizados por los niños y niñas durante los periodos académicos planteados por el Ministerio de Educación Nacional. El logro académico muestra el grado de motivación que tiene el estudiante en la escuela y permitirá descubrir el agrado o el reproche del niño por la educación.

Navarro (2003) señala que el rendimiento escolar implica un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontrando así que el nivel del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de El logro académico es el triunfo, la meta final que se persigue con todos los estudiantes en un lenguaje de aptitudes para la vida y no para el momento.

Kl imenco y Álvarez en su publicación Aprendizaje auto regulado y motivación escolar publicado en el 2009 comentan acerca del aprendizaje lo siguiente:

El aprendizaje es un proceso psíquico que permite al ser humano seleccionar, memorizar, clasificar y reproducir la información necesaria para construir un conocimiento sobre el mundo que lo rodea. En la sociedad contemporánea, considerada como una sociedad de información que cambia y se renueva con gran velocidad, se elevan las exigencias frente al proceso de aprendizaje, convirtiéndolo cada vez más en un proceso autónomo, auto dirigido y autorregulado. (UCC, 2010).

En este orden de ideas, se entiende como proceso de aprendizaje el conjunto de pautas que toma la persona en pro de su conocimiento, las pautas que se tienen para salir de la crisis que produce la cognición, son factores importantes que se deben tener en cuenta al momento de revisar la motivación de los y las estudiantes cuando de aprender se trata. Al hablar de las actitudes, hay que revisar las reacciones que se tienen cuando de motivación se habla, son términos que para este trabajo de rastreo escolar van al unísono y dependen ambos para contribuir en el ánimo de los y las estudiantes. Se parte aquí de algunas consideraciones teóricas de Félix García Legazpe, en aras de entender el aprendizaje desde la actividad orientadora.

Propone García mirar la relación maestro alumno como una construcción conjunta y unas metas alcanzables que van más allá de la labor que cada uno realiza, es decir, un proceso de aprendizaje conjunto donde todos actúan y persiguen unas metas; es así como en la introducción plantea que: *“la tarea del enseñante y del educando va más allá de su propia actividad. El efecto que pretende conseguir tiene que producirse en otra persona”* (García, 2008 pág. 19) Si bien es cierto el compromiso del docente no es solo con la academia, es la formación de la persona y de ciudadanía y es en la escuela donde se propician estos espacios donde la motivación se debe hacer más fuerte para que los actos que el estudiante promulgue sean positivos para la realización de este sueño. Los estudiantes se motivan si hay alguien adelante que los estimule hacia el aprendizaje y hacia la vida.

En esta investigación al hablar de motivación se piensa en la actitud ya que Félix García lo refiere en un término comparativo como igualdad, en este caso las actitudes responden según el pensamiento del autor a las formas como el estudiante percibe las motivaciones y se lanza en pos del conocimiento con el ánimo propuesto por su profesor y se incluye en este ejercicio al padre de familia que no puede quedar fuera de esta reflexión por ser el responsable directo de su acudido frente a la sociedad. Así en palabras de García:

Son las actitudes de los estudiantes que preocupan a los profesores y padres quienes responsabilizan a los alumnos de su falta de interés y de esfuerzo, mientras que los alumnos buscan justificaciones con expresiones como: no me gusta estudiar, no me

apetece, yo no quiero estudiar, yo no valgo para estudiar, no se me queda lo que estudio, yo no he elegido estudiar esta materia (García, 2008, Pág.9).

Las excusas que el estudiante tiene para no cumplir con su parte y dejarse desvanecer por sus pasiones, motivando actitudes negativas que van en contra de su proceso formativo, se encuentran fácilmente en el aula de clase en las actitudes fuera de contexto que el estudiante posee distintas a las académicas ,afán por salir a la calle, a descanso, son parte de ellas; a esto se suma el desgano de los padres por contribuir al desánimo de sus hijos o no saber qué hacer para apoyar los discursos escolares en el fortalecimiento de los procesos educativos y el buen desenvolvimiento de sus hijos en la sociedad en un futuro. García lo sigue afirmando: *“Los padres se preocupan por el fracaso y no saben qué hacer”* (García, 2008, Pág.17) Según el autor y su reflexión que no está ajena a nuestra realidad es más fácil buscar culpables que soluciones y dejar la problemática solo al ámbito escolar. La motivación se debilita cuando padres de familia y educadores no van en la misma dirección y se refleja en el logro académico de sus hijos.

Ahora bien todos los estudiantes no aprenden de la misma manera y mejor aun, los discursos de los docentes no los ven atractivos, el libro “motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora” lo argumenta diciendo que “Las capacidades intelectuales influyen en los aprendizajes pero a su vez son consecuencia de estos pues las actividades realizadas para su adquisición contribuyen para su desarrollo” (García, 2008, Pág.20) Son las interacciones de maestro estudiante las que permiten el desarrollo del intelecto y no los esfuerzos individuales que cada uno puede poseer; sin embargo los estudiantes se sienten motivados en algunas circunstancias a aprender de la misma manera que sus compañeros de clase sobre todo cuando el maestro es recursivo y didáctico para enseñar .

La tarea principal respecto las actitudes no dependiera en primera instancia de los estudiantes si no de los profesores y padres de familia ya que son ellos los que deben ejercer una postura más adecuada para que los estudiantes sigan sus pronunciamientos y puedan dar respuesta a los procesos académicos sugeridos en el momento y los padres son los principales corresponsales de la enseñanza por ser ellos los que deben velar por la educación de sus hijos. En palabras de García *“Las actitudes para el aprendizaje en definitiva, son tomadas por padres y profesores”* (García, 2008, Pág.20) Así pues si es responsabilidad de profesores y padres de familia, son los estudiantes quienes con sus ánimos demuestran las motivaciones pertinentes o no respecto el logro académico.

El profesor, es un factor importante en este proceso y su acción desde la didáctica no se puede olvidar, ya que debe estar presente como facilitadora de la pedagogía y tomada

etimológicamente del griego *didastékene* que significa *didás- enseñar* y *tékene- arte* podemos decir que es la clave para entender este discurso y la debe llevar el maestro para hacer que sus estudiantes le copien sus ideas y le superen sus metas y expectativas.

García defiende este gran recurso de la pedagogía y lo potencia desde la pedagogía orientadora para recuperar el ánimo de aquellos que lo tienen perdido y que no se sienten motivados ni extrínsecamente e intrínsecamente para el aprendizaje, que en palabras del autor serían *“conseguir que con tu ayuda otra persona adquiera nuevos conocimientos y desarrolle sus capacidades es una de las actividades creativas y de ayuda personal más reconfortantes”* (García, 2008, pág. 9). Sinteticémoslo de este modo: Didáctica más creatividad igual pedagogía.

El profesor además debe ser consiente sobre el desarrollo moral que los niños tienen e utilizan para diferenciar los actos “buenos” o “malos” y asimilar las consecuencias materiales o las recompensas o castigos que le reportan. El niño según Kohlberg es receptivo a las normas. Si se establecen estas consecuencias, el profesor debe ser consiente que algunos niños van a actuar en pos de una recompensa o agradar al profesor y evitar los juicios que su comportamiento puede tener. Algunos niños saben que al profesor le gusta que sus estudiantes cumplan con sus obligaciones, y actúan para responder a la felicitación o al estímulo de la nota.

El padre de familia tiene una gran responsabilidad frente a la motivación y el logro académico, ya que el complemento de la actividad orientadora hacia el aprendizaje parte de la casa y retorna a ella. Kohlberg quien habla ampliamente sobre la conciencia moral, menciona tres estadios: el pre-convencional, convencional y post convencional en donde en el primero los actos se orientan más a obrar por miedo al castigo; mientras que en el segundo se persiguen intereses y se siguen normas establecidas. En el tercer estadio refiere más a los derechos prioritarios de cada persona.

Para este caso solamente se tendrá en cuenta el “nivel convencional” en donde el estadio (1) se convalida la actitud global de la familia y las expectativas de ella, buscando el niño ser llamado “buen chico y buena chica”; los niños buscan llenar estas expectativas familiares y procurar la lealtad hacia ellos, obteniendo buenos resultados en la escuela para ganar una recompensa extrínseca en su hogar. Los actos buenos y malos según Kohlberg, se generan en este estadio; por esta razón es de vital importancia el reforzamiento de los padres de familia en este nivel para que se adquieran acuerdos en este caso con los escolares (cfr. Kohlberg, 2010). La mayoría de los triunfos que busca el niño, son más impulsados por la recompensa y la lealtad a sus familias y no por el triunfo desde su esencia interna. La familia debería ser consciente de este factor y sembrar en el niño la necesidad de actuar por voluntad y no por interés.

1 Tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño hermenéutico en la fase descriptiva, ya que al mirar las prácticas sociales y comunitarias, se enfatiza la subjetividad, lo que piensan los sujetos respecto el tema y le permite a los investigadores develar, interpretar, describir las concepciones que a través de la teoría y el trabajo de campo se evidencia. Un diseño hermenéutico permitió el logro de los objetivos propuestos en este ejercicio de investigación y posibilitó la exploración subjetiva, de las concepciones que poseen los niños y niñas entre las edades de ocho a once años que cursan el grado quinto de primaria del colegio San Fernando Cuba acerca de la motivación en el aprendizaje y el logro académico e identificar si el acompañamiento familiar y el direccionamiento docente, son factores importantes en el desarrollo del mismo.

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos, fueron el **grupo focal** desarrollado con seis padres-madres de familia, un **taller creativo** con cuatro niños y seis niñas y **entrevista en profundidad** a dos profesores del grado quinto. Los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos y los resultados de los mismos, se llevaron a la matriz de análisis de contenido para dilucidar las categorías emergentes suscitadas con el proceso investigativo.

2. Definición de categorías

Concepción: Opinión o juicio que una persona tiene formada en su mente acerca de una persona o cosa. Concepción entendida como una construcción mental de lo real. Las concepciones conciernen a un orden de la información adquirida para efectuar una explicación, una suposición y hasta una acción simulada o real. A partir de la concepción la persona construye una trama de análisis de la realidad, una especie de decodificador que le permite comprender el mundo, afrontar nuevos problemas, interpreta situaciones inéditas, razonar para resolver una dificultad o responder de manera explicativa; también seleccionará las informaciones exteriores, las comprenderá y las integrará (Giordan, A, 1988: 118).

Motivación: la motivación obedece a aquella actitud personal que cada individuo asume para realizar sus metas y cumplir uno a uno sus objetivos y que la desmotivación obedece al quebrantamiento de los sueños, al desvanecimiento de las oportunidades, al fracaso en las tareas. La motivación se interpreta como una actividad que, a menudo, se manifiesta de forma espontánea, sin necesidad de reducirse a mera reacción ante una situación estimular específica. Además, la conducta motivada se

considera propositiva puesto que, en gran medida, se desarrolla impulsada por planes, metas y objetivos.

Motivación intrínseca: placer que supone gran parte de la actividad humana para el interés que su ejecución conlleva. La motivación suele ser intrínseca cuando se hace algo por diversión o para mejorar las habilidades personales; ocurre cuando no esperamos recibir recompensas externas; simplemente disfrutamos una actividad o nos parece una oportunidad que nos permite explorar, aprender, o actualizar nuestro potencial.

Motivación extrínseca: Práctica externa que hacen los seres humanos con el ánimo de activar su parte interna y realizar sus actividades con mayor agrado. *“Las motivaciones externas son aquellas que proporcionan alguna clase de beneficio material. No nacen del alumno, sino de otras personas (padres hermanos, profesores, compañeros) y de circunstancias que el rodean”*(Galvez ,2006 pág. 91).

Logro académico: agrupa los logros individuales, construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades, formación de hábitos y actitudes e internacionalización de valores. También se puede entender como un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el nivel del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación.

3 Unidad de análisis

Las concepciones acerca de la motivación en el aprendizaje y logro académico presentes en los niños y niñas.

4 Unidad de trabajo

Los niños y niñas de esta institución educativa

En primer lugar, es importante destacar que el trabajo de campo involucró tanto a los niños (6), niñas(4) como a sus madres(6) y docentes(2), ello en virtud de considerar que en la configuración de las concepciones intervienen también elementos y sentidos que provienen de los adultos que rodean al niño y niña. El taller lúdico, consta de cinco preguntas, las cuales son: Preferencia por el reto vs preferencia por el trabajo fácil; Curiosidad e interés vs agrandar al maestro y obtener calificaciones; Dominio independiente vs dependencia hacia el maestro; Juicio independiente vs Dependencia hacia el juicio del maestro; Criterios de éxito y fracasos internos vs criterios externos; y cada pregunta se responde con una actividad, en el siguiente orden: Para la pregunta (1) “La verdad o se atreve” Los y las niñas se colocaran en prueba en esta dinámica de definirse por una de las dos categorías si escoge la verdad tendrá un postulado que

debe contestar con la verdad si opta por el “atreve” tendrá un reto que cumplir delante de todos los estudiantes que participan en el grupo focal. Esto permitirá conocer si les gusta el reto o el trabajo fácil ya que se lee la pregunta para verdad para que el escoja por cual se va. El estudiante puede escoger de 1 a 10 la que quiere contestar de igual manera en “el atreve”

Para la segunda pregunta se le entregará a cada estudiante una sopa de letras con 19 palabras de motivación, se les explica que después de encontrarlas y colorearlas, deberán descubrir la frase que hay oculta juntando las letras que no se colorearon. Para la tercera pregunta se propone dibujar; el tema es libre para lo cual se facilitarán colores, hojas y no se les va a decir que pintar. Hay dos opciones o el estudiante insiste en preguntar qué dibujar o cómo pintar o pide sus elementos y explora su creatividad para responder este cuestionamiento, se registrarán las actitudes de los niños y niñas al realizar la actividad y así dar respuesta a la pregunta. En la cuarta pregunta se elaborará un cuento libre, es decir, el que deseen ellos ó uno con el tema que les propone el profesor acompañante. Al final se les preguntará por que escogieron el cuento; si sale de su propia imaginación se puede evidenciar que su iniciativa e independencia son predominantes, o si por lo contrario tienen dependencia del maestro para el logro de sus triunfos.

En la quinta pregunta del taller lúdico se plantea más teórico preguntándole a cada niño:¿Cómo se sientes frente al grupo cuando sacas la mejor nota en una evaluación?; ¿Qué sientes cuando ganas una asignatura al final de cada periodo?; ¿Qué es lo primero que piensas cuando no obtienes una buena valoración en una evaluación?; ¿Qué te lleva a ser responsable en la elaboración de las tareas?;¿Qué sientes cuando es la hora de ir a la escuela?;¿Qué sientes cuando es la hora de regresar a casa?;¿Te gusta que tus padres y maestros te feliciten? Cómo lo hacen usualmente?;¿Qué te motiva a cumplir con las tareas y responsabilidades de la escuela?;¿Qué sientes cuando te llaman la atención en casa por una falta que cometiste en la escuela?;¿Qué sientes cuando tu maestro (a) te llaman la atención por no haber cumplido con las actividades propuestas?;Para lograr tus metas ¿qué crees que debes hacer?.Etc. Con estas preguntas se ahondarán más en las metas que persiguen los y las estudiantes y si las motivaciones son internas o externas para este logro.

Este taller se realizó con seis(6) niños y cuatro(4) niñas entre ocho y once años de edad, que cursan el grado quinto de primaria, algunos con dificultades académicas, otros comprometidos con el logro académico; al igual, se trabajó con las madres de familia de estos niños y niñas, identificando sus prácticas de acompañamiento; y por ultimo con sus docentes para describir sus prácticas pedagógicas y conocer de algún modo sus propias concepciones acerca de la motivación. Fue de vital importancia

conocer sus apreciaciones ya que la formación escolar no es tarea únicamente de la escuela, sino también de la familia.

Técnicas e instrumentos

Esta investigación, responde a un enfoque cualitativo bajo un diseño de investigación hermenéutico, en la fase descriptiva ya que solamente se develan las concepciones acerca de la motivación y el logro académico que tienen los niños y niñas de grado quinto de primaria evidenciado por, los profesores de estos grados, y los padres y madres de familia de estos niños, teniendo en cuenta que las concepciones de los niños son creadas a partir de las formas de organización mental de lo real en los adultos que los rodean . Para tal fin, se empleó la técnica del grupo focal, utilizada en la investigación cualitativa, que consiste en 90 a 120 minutos de discusión, con un grupo limitado de personas, que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión, con base a una guía de moderación.

Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones. Conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado (Hernández y Coello, 2002; Rodríguez-Andino et al., 2007).

En lo que respecta a los niños-as y en aras de contar con una plataforma analítica categorial, para la construcción del taller creativo se tuvieron en cuenta las categorías de:

- 1- Preferencia por el reto vs preferencia por el trabajo fácil.
- 2- Curiosidad e interés vs agradar al maestro y obtener calificaciones.
- 3- Dominio independiente vs dependencia hacia el maestro.
- 4- Juicio independiente vs Dependencia hacia el juicio del maestro.
- 5- Criterios de éxito y fracasos internos vs criterios externos.

Estas categorías fueron propuestas por la escala de orientación intrínseca versus extrínseca en el salón de clases de Harter (1980) estandarizada en México por María Estela Jiménez Hernández y Silvia Macotela(2008), las cuales en materia de motivación y aulas de clase nos dicen que:

El contenido de la escala en el salón de clases es situacional ya que es ahí donde la orientación de la motivación del alumno es particularmente relevante. Permite contestar a la pregunta ¿en qué grado está determinada la motivación del alumno, y si ésta es por factores intrínsecos o extrínsecos? (Jimenez Hernandez, Maria Estella; Macotela, Silvia;, 2008)

Procedimiento de la investigación

El presente proceso investigativo constó de cuatro fases de desarrollo:

Fase de Acercamiento o inmersión de campo inicial: conversación sostenida con la Psico orientadora de la institución, entrevista con el coordinador académico de la institución, y presentación del proyecto a los docentes del grado quinto (5) y quinto (6) de la institución)

Fase de teórica previa: Esta fase se centró en una profundización teórica que permitió la estructuración de los objetivos específicos, y el establecimiento de las categorías previas, que orientaron una actitud epistemológica clara para la investigación.

Fase de Implementación Metodológica: Aquí se desplegó el diseño de investigación, a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos construidos. Ello implicó contar inicialmente con los consentimientos informados respectivos y posteriores a la aplicación de instrumentos, el procesamiento de la información siguiendo la estructura del método de análisis de contenido.

Fase de Análisis de resultados: Responde al análisis de la información a través de la utilización de una matriz para la recolección de la información, con los siguientes ítems: Objetivos de la investigación, categorías previas, texto Participantes, expresiones recurrentes, convergentes y divergentes, contrastación teórica y categorías emergentes.

El análisis de allí derivado es el que a continuación se presenta en la discusión de los resultados.

Procedimiento de la investigación

En torno de la comprensión de las concepciones acerca de la motivación y el logro académico realizada en la institución educativa San Fernando cuba, se evidenciaron las categorías que para efectos de su discusión, han sido nominadas como: *Polisemia de la motivación; Motivación intrínseca: una perspectiva incognoscible en la comunidad educativa; Motivación extrínseca vs Premios por el logro obtenido; Evasiva frente al fracaso escolar: entre prácticas pedagógicas y el acompañamiento familiar.* A continuación se presentan los aspectos centrales del análisis obtenido en cada categoría emergente.

Polisemia de la Motivación:

La motivación entendida como aquella actitud personal que cada individuo asume para realizar sus metas y cumplir uno a uno sus objetivos y la desmotivación como el quebrantamiento de los sueños, el desvanecimiento de las oportunidades y el fracaso en las tareas, es abordada por Barberá, de la Universitat de València (Spain) como :

La motivación se interpreta como una actividad que, a menudo, se manifiesta de forma espontánea, sin necesidad de reducirse a mera reacción ante una situación estimular específica. Además, la conducta motivada se considera propositiva puesto que, en gran medida, se desarrolla impulsada por planes, metas y objetivos (Barberá 2000 pág.7)

En las respuestas de los niños y niñas participantes de la investigación, la concepción de motivación es asociada con criterios axiológicos, basados regularmente en la honradez, responsabilidad, y amor entregado por otros; no obstante dichas concepciones se enuncian en variedad de significaciones cuyos lenguajes comunes son focalizados a concepciones de la motivación como un producto de estímulos externos, evidenciados en expresiones como: Participante (1) “Querer alcanzar algo” Participante (2) “Beneficio que se va a recibir” participante (3) “Querer algo y recibir una recompensa”.

Ahora bien, el docente como adulto que acompaña a los estudiantes en el despliegue de sus potencialidades y recursos internos para los aprendizajes, reconoce la necesidad de que la motivación parta de la actitud del estudiante, de modo tal que el éxito en sus prácticas pedagógicas estaría relacionado con la disposición o no de los niños y niñas para enfrentar sus aprendizajes escolares. La motivación es: “el agrado, gusto que deben tener los niños para recibir las clases” (P. 1); o “la capacidad que tiene el niño para hacer de forma agradable el conocimiento” (P2). Para los padres de familia es “Beneficio que van a recibir, querer alcanzar algo, y a la vez esperar una recompensa, valoración de los trabajos por parte de los docentes.”

Los profesores y familias salvaguardan el conocimiento y con él la motivación que se debe tener para estudiar; pero evidentemente las concepciones de los estudiantes, están distantes de esos referentes. Para ellos y ellas, la motivación está ligada a factores externos, es decir, son los profesores y las familias en últimas quienes proporcionan el verdadero valor que los incita al aprendizaje escolar. Tal hallazgo, se relaciona con lo que Kohlberg (1958) refiere como la actitud propia de la moral preconventional y convencional, las cual sugieren que los niños y niñas de los 4 a los 10 -11 años aproximadamente, actúan bajo controles externos, evitando castigos, buscando recompensas, tratando de mantener un ideal de *estudiante /niño bueno*, considerando que los acciones son valoradas en tanto complacen o agradan a otro.

Es así como las concepciones de motivación están ligadas a diversidad de significaciones que responden a los cambios generacionales y al desarrollo moral propio de cada etapa evolutiva, dando otro sentido a lo que se piensa, se espera y se hace. En este caso, las concepciones de motivación, más allá de los lineamientos que establece la teoría, se enuncian en la formas como el sujeto interpreta su realidad; de allí que mientras los padres y docentes esperan que sus estudiantes tengan actitudes naturales e internas de motivación, la realidad aquí evidenciada es que las concepciones de los niños y niñas, están supeditadas a sus justificaciones morales propias de su desarrollo cognitivo-social.

No obstante, cabe preguntarse por los mecanismos que posibilitarían la estimulación en el aprendizaje para potenciar los logros posconvencionales de la moral, ligada a actuaciones de mayor autonomía y reflexividad y con ello la reconfiguración de las nociones de motivación intrínseca en el marco de comprensión de los niños y niñas. Es decir, preguntarse por los códigos morales que posibilitarían el aprendizaje intrínseco de los niños y niñas y velar para que éstos verdaderamente ejerzan una actitud positiva en relación con la motivación para estudiar.

Motivación intrínseca: una perspectiva incognoscible en la comunidad educativa

Dennis Comm quien toma como referencia a Maslow comenta que:

La motivación suele ser intrínseca cuando se hace algo por diversión o para mejorar las habilidades personales; ocurre cuando no esperamos recibir recompensas externas; simplemente disfrutamos una actividad o nos parece una oportunidad que nos permite explorar, aprender, o actualizar nuestro potencial. (Coom ,2005 pág. 449)

Barberá Heredia dice que “*La definición de motivación intrínseca plantea que gran parte de la actividad humana se realiza por el placer que supone o por el interés que su ejecución conlleva*” (Barberá.2000 Pág. 6). Con estas dos definiciones se puede asegurar que la motivación intrínseca nace en el interior de la persona, es el motor que lo impulsa a efectuar una acción, es la actitud interna que lo mueve hacia afuera.

En los ejercicios planteados para develar las concepciones que tienen los y las estudiantes de grado quinto, se aprecia poco interés por esta motivación ya que a los estudiantes los mueve más la recompensa que el hacer las cosas por placer por el agrado de cumplir. Solo un niño de los diez convocados da reflejo de poseer la motivación intrínseca. A la pregunta de su opinión sobre la frase “la única razón para cumplir con las actividades de clase

es obtener una buena calificación”: responde el estudiante (8) “no estoy de acuerdo porque las tareas son para aprender”.

Esta respuesta denota un grado de compromiso personal que tiene el estudiante con su formación y sus metas a largo plazo ya que salen desde su interior y no espera recompensas externas para cumplir sus obligaciones como persona. Caso distinto de los demás participantes, a la pregunta: ¿Qué haces cuando entras al salón y te das cuenta que has olvidado una tarea?, la participante (2) dice: “me pone triste ya que me van a colocar (1) y esa nota la necesito para el año”. No hay motivación intrínseca y la actitud que los mueve obedece a factores externos que poco se acercan al verdadero sentido de la motivación extrínseca, por consideraciones que ellos asumen como importantes, pero solo son metas a corto plazo y no ven la importancia de un proceso serio y responsable en la elaboración de presupuestos futuros.

Se plantea otra interpelación: Para lograr tus metas ¿qué crees que debes hacer? las respuestas fueron diversas: Participante (5) “portarse bien”, participante (7) “ganar el año”, participante (9) “hacer todos los talleres que le manden a uno”, todos responden desde la recompensa, y no desde el placer de hacerlas cosas o como diría Maslow “*la necesidad de cumplir las actividades básicas*”. Los estudiantes no asimilan la importancia del logro de sus metas en relación con el logro académico, muestran en este caso apatía por el aprendizaje y ven poco atractivo lo que la escuela hace en términos educativos, para el alcance de estos mismos. La motivación intrínseca, no se ve, y la extrínseca no se comprende, y el logro académico, no lo consideran importante.

Los padres de familia comparten los mismos sentidos de sus hijos y los mueven más las actitudes externas que la esencia misma de las cosas y el interés de hacer todo por placer; a la pregunta Qué significa para ustedes la motivación para el aprendizaje? La madre (6) contesta: “Valorar los trabajos”. Esta afirmación demuestra que la motivación que se refiere no es interna, sino el resultado del cumplimiento de un objetivo pero no la mueve desde el fondo como se esperaría para alcanzar metas más perdurables en el tiempo. A la pregunta Podría mencionar algún ejemplo en el que haya visto a su hijo(a) motivado con sus actividades escolares? Comenta la participante (5) “Las calificaciones, que le califiquen el trabajo cuando lo traiga o lo presente”.

Los padres de familia desde la subjetividad le restan importancia a la motivación intrínseca tal vez por los distintos panoramas que ejerce el medio donde prima lo que se muestra y no lo que se siente. Emerge la importancia de recuperar las actitudes internas que impulsen las metas tanto de los niños y niñas como de sus padres.

Distinto el panorama con los docentes quienes sacan toda su sutileza para rescatar la motivación intrínseca de sus estudiantes; a la pregunta ¿Podría citar algunos ejemplos en los cuales se evidencien actitudes de motivación por parte de los niños y niñas en el aula?

Para o cual el docente (1) comenta:“ que el muchacho responda correctamente que haga los ejercicios con agrado y que tenga predisposición al trabajo en clase y a las tareas asignadas”.

El docente (2) “les encanta colorear a graficar y también con análisis de la lectura ellos participan mucho y con esa participación nosotros vemos el desempeño de los estudiantes”. Con estas respuestas se promueve la esencia de ser docente y que en palabras de Miguel de Zubiría para el auditorio de docentes de CONACEB Risaralda el día 25 de Enero de 2013 “*Los docentes tienen la segunda función más importante de la vida después de la de ser padre o madre*” (Zubiría, m .conferencia 25 enero 2013), de ahí la importancia de promover las actitudes internas, la motivación intrínseca para contribuir en la formación de sus estudiantes y en la transformación de la sociedad.

Motivación extrínseca vs Premios por el logro obtenido

Ana Gálvez, Fernández M en el (2006) escribe un artículo para la Pontificia Universidad Javeriana titulado “Motivación hacia el estudio de la cultura escolar: Estado de la cuestión en el cual plantea una definición de motivación extrínseca que resume en si las pretensiones de Maslow al referirse a lo externo que no depende de la persona. Galvez comenta: “*Las motivaciones externas son aquellas que proporcionan alguna clase de beneficio material. No nacen del alumno, sino de otras personas (padres hermanos, profesores, compañeros) y de circunstancias que el rodean*” (Galvez ,2006 pág. 91).

Este referente es el más utilizado por los estudiantes que esperan siempre una gratificación externa por el deber cumplido y cuando no la reciben, se sienten frustrados. Frente a la pregunta ¿Te gusta que tus padres y maestros te feliciten? Cómo lo hacen usualmente? El participante (5) responde: “uy si” el participante (3) responde: “el profesor cuando uno hace algo bueno le escribe en el cuaderno felicitaciones”.

Los padres de familia, reafirman esta posición y ven la motivación extrínseca solo como el modo operante de compensar a sus hijos por el indicador aprobado. Al enunciado Cuando el viene su hijo con buenas noticias a la casa ¿qué hace usted? La madre (5) responde:“ La invito a comer helado si es por un dibujo le regalo colores

ella sabe que tiene un premio si le va bien ”; la madre (4) “Nosotros no le damos premio por cada cosa pero si a largo plazo le prometimos que si ganaba el año le damos la camiseta del nacional y él se motivó para ganársela y se la ganó y le tuvimos que cumplir.

Los docentes están al corriente del equilibrio que deben tener las motivaciones hacia sus estudiantes. Respecto la pregunta: ¿Qué condiciones considera usted que motivan a los niños y niñas para alcanzar sus metas académicas? docente (1) responde “Un buen ambiente escolar, un buen trabajo con el docente, una buena práctica pedagógica con el docente, y una buena participación del hogar.”; Docente (2) “el aprendizaje continuo, el docente es el que motiva para este alcance”. Los profesores son conscientes de la tarea que la educación les impregna y recompensan sus estudiantes con las prácticas pedagógicas pero no premian los estudiantes como lo hacen sus acudientes porque ese no es su oficio.

La gran pregunta sería el día que el niño cumpla con sus tareas escolares y no hallan recursos o disponibilidad de tiempo para recompensarlo ¿qué pasaría con el niño o la niña?. De ahí la importancia de defender más la motivación intrínseca y procurar que los beneficios motivacionales externos sean medidos y reconocidos, pero que no sean solo materiales.

La definición más próxima a logro académico tiene que ver con el deber cumplido y la satisfacción de haber comprendido una serie de temáticas que le aportan a las competencias ciudadanas. Hederich y Camargo los clasifican como “Agrupación de los logros individuales, construcción de conocimientos, desarrollo de habilidades, formación de hábitos y actitudes e internacionalización de valores Y para los estudiantes y padres de familia es “ganar o perder” (Hederich; Camargo, 2004)

Los estudiantes no piensan lo mismo y remiten sus logros académicos solo al alcance de una nota que va en una escala de (1 a 5) sin contar con los demás aprendizajes que van de la mano con la academia como el rescate de los valores, as habilidades escriturales y el uso de las matemáticas y otros muchos que aprenden en la escuela en el contacto con el aprendizaje. A la pregunta ¿Cómo te sientes frente al grupo cuando sacas la mejor nota en una evaluación? Contestan: estudiante (2) “me siento bien porque eso me ayuda pa todo pa ganar el año”; estudiante (3) “me siento contento orgulloso porque a uno lo felicitan mi mamá y papá”.

Los profesores dan muestra de su pedagogía y vislumbran el logro académico como un todo que no se resume en lo cuantitativo, sino en las competencias básicas para la vida. A la pregunta: ¿Qué aspectos resaltaría usted como fundamentales al momento

de evaluar los logros académicos de los niños y niñas? El docente (2) contesta: “evalúo la parte comportamental, la participación en las campañas educativas, puntualidad, responsabilidad y la calidad en la presentación de los trabajos, el orden, el portafolio ambiental es muy importante.”

El logro académico solo se percibe desde lo cuantitativo y no se hace un esfuerzo por parte de los estudiantes por descubrir la profundidad que conlleva una valoración integral del proceso de aprendizaje.

Evasiva frente al fracaso escolar: Entre prácticas pedagógicas y el acompañamiento familiar.

Existen prácticas escolares y familiares que motivan al estudiante, desde su propio interior o como agentes externos, sin embargo hay prácticas que desmotivan al estudiante y se refugian en ellas para no cumplir con sus obligaciones. Entre las practicas pedagógicas que desmotivan a los estudiantes comenta docente (1) “yo puedo citar la actitud del docente, puede ser el ambiente escolar, puede ser el aula de clase que no esté en las condiciones adecuadas; pero le echo la culpa para mí la principal causa la actitud del maestro; el docente (2) “desmotiva de pronto, mucha escritura, cuando el profesor no está preparado para la clase, el ruido, el calor en el aula, el aumento de temperatura del ambiente, el no traer los elementos para la clase”.

Desmotivan los profesores con algunas prácticas no pedagógicas que influyen directamente en los niños y niñas: Se hace necesario motivar a los profesores en general para que no desmotiven sus estudiantes y les ayuden a comprender que el aprendizaje no se mide en números solamente sino en la vida diaria y que las metas no son ganar el año, sino tener expectativas de vida más amplias y para eso deben hacer las cosas a conciencia sin esperar siempre una recompensa material. Los profesores deben ser conscientes que su papel va más allá de una disciplina académica, y de la orientación de una asignatura determinada, su apuesta traspasa los horizontes del ser y su actividad debe ser más hacia la orientación y acompañamiento en el aula de clase para que los estudiantes le encuentren sentido al aprendizaje y puedan explorar su interioridad para que se sientan motivados hacia el estudio y el logro de sus metas a corto y largo plazo.

Conclusiones

Los niños y niñas, participantes de la investigación poseen unos preconceptos acerca de la motivación y logro académico, se diferencian de las significaciones teóricas que propone Maslow, Barberá, Coom, Hederich y Camargo. Esto puede ocurrir por los cambios sociales y generacionales que actualmente se presentan, o por la poca disponibilidad del ministerio de Educación Nacional, que en su afán de dar cobertura y pensar en los estudiantes y profesores como números, se olvidó de la eficacia y pertinencia con calidad pensando más en la persona a educar, que en las masas que hay que mostrar. Se detalla fuertemente la motivación extrínseca frente al alcance de las metas, siendo esta tergiversada por los estudiantes que buscan siempre mostrarse bien al padre de familia y profesor, más que buscar los triunfos porque les motive intrínsecamente.

Se evidencia un compromiso serio de los docentes, quienes ven como un reto la construcción de sociedad, desde sus prácticas pedagógicas como su qué hacer didáctico y metodológico en la realización de sus clases, esmerándose para que sus niños y niñas de grado quinto encuentren en la educación una alternativa de cambio y una aplicabilidad lógica en el ejercicio cotidiano. Se concibe a los docentes desde sus representaciones pedagógicas, como los motivadores números uno respecto el aprendizaje escolar, ya que los niños y niñas permanecen el mayor tiempo de sus vidas en las aulas de clase, y es en este lugar donde el logro académico se transforma en competencia para la ciudadanía de los escolares.

Las dinámicas de acompañamiento familiar, necesitan más interés en la complementación de las ejercicios escolares, y la estrecha observancia de las actividades extracurriculares que hacen sus hijos en relación con el proceso de aprendizaje; sus ejercicios motivacionales, obedecen en gran medida a una desinformación de la motivación extrínseca y se prevén dificultades en el momento de no haber recursos para premiar a sus acudidos cuando obtienen logros máximos en la escuela. Los padres de familia (varones) no acompañan a sus hijos en la actividad escolar, delegando esta función en las madres; se reconoce el valor de las madres cabeza de hogar que luchan por sus hijos, sin embargo se nota en los estudiantes este vacío afectivo por carencia del padre.

Recomendaciones

Para lograr el desenvolvimiento activo de la motivación intrínseca y el verdadero valor de la extrínseca, reconociendo el aporte que los docentes hacen al proceso y contando con la disposición de las madres de familia para este ejercicio, se promueve la escuela de padres para revisar las concepciones acerca de la motivación, logro académico y de las prácticas de acompañamiento que deben tener en el tiempo extracurricular.

Persistiendo en las habilidades que posee el docente del grado quinto (cinco) y su apropiación del tema de motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje lógico de las matemáticas desde la dinámica del juego, gestionar su acercamiento a los demás grupos de primaria, para que comprendan fácilmente la importancia de los números en el desenvolvimiento cotidiano; compartir sus conocimientos acerca del tema matemático como proyecto digno de mostrar a la comunidad educativa.

Conviene profundizar en la relación entre estilos de aprendizaje, motivación y logro académico... pues tanto el acompañamiento en casa como en la escuela, se encuentra permeado por los estilos que los niños y niñas puedan tener para sus procesos de aprendizaje así mismo como la práctica pedagógica tendría que tener una sinergia con el estilo.

Aguirre Eduardo. (1999). *Enfoques teóricos contemporáneos de psicología*. Santa Fe de Bogotá UNAD. Facultad de ciencias humanas.

AUSBEL D.P., NOVAK, J.D. & HANESIAN, H. (1976). *Psicología cognositiva un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas SA.

Barberá, E. (2000). *Modelos explicativos en psicología de la motivación*. España: Universidad de Valencia.

Coom, D. (2005). *Psicología*. Mexico: Thomsom editores.

Educienci. (05 de 2011). Recuperado el 07 de 02 de 2013, de <http://educienci.blogspot.com/2011/05/la-teoria-x-y-la-teoria-y-de-douglas.html>

Galvez Fernandez, A. M. (2006). *Motivación hacia el estudio de la cultura escolar: Estado de la cuestión*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Garcia, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. Madrid: Omagraf SI.

Garcia Legazpe, F. (2005). Redined. Recuperado el 11 de 11 de 2012, de <http://www.doredin.mec.es/documentos/00820082000258.pdf>

KI, A. (2009). *Aprendizaje autorregulador y motivación escolar*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.

Kohlberg. (s.f.). *Ateismo Positivo*. Recuperado el 05 de 04 de 2013, de http://www.ateismopositivo.com.ar/NIVELES_MORALES_KOHLBERG.pdf

Lozano Peña, C. (2005). *Relacion entre el concepto de la educación informal de andamiaje en la zona de desarrollo proximo y las practicas de crianza*. Colombia: Universidad Católica de Pereira.

Redalyc. (s.f.). Recuperado el 07 de 02 de 2013, de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55110208.pdf>

Robbins, C. (2005). *Administración*. Mexico: Pearson Educación.

Santos Guerra, M. A. (2008). *La pedagogía contra Frankenstein y otros textos frente al desaliento educativo*. España: Grao.

Tamayo Tamayo, M. (1999). *Aprender a investigar. La investigació. El aprender a investigar*. Colombia: Arfo Editores LTDA.

UCC. (08 de 2010). Recuperado el 07 de 02 de 2013, de <http://wb.ucc.edu.co/pensadopsicologia/files/2012/08/art002-vol5-n9.pdf>

Vasco Uribe, C. E. (1998). *Constructivismo en el aula. ¿ Ilusiones o realidades?* Colombia: Javegraf.

www.intercambiosvirtuales.org. (1998). Recuperado el 25 de 10 de 2012, de www.intercambiosvirtuales.org

