



# 8 Fortalecimiento de la autoestima como eje transversal del desarrollo humano de los niños de transición a, Institución Educativa Sofía Hernández Marín de Pereira<sup>1</sup>

Strengthening the self-esteem as a central concept of human development cross-cutting in children's of transition a, Educational Institution Sofía Hernández Marín of Pereira

\* Martha Patricia Bonilla Pineda

\*\* Sandra María Muñoz Casas

## Resumen

Este artículo pretende dar a conocer de manera descriptiva cómo desde la autoestima se puede fortalecer el desarrollo humano de los niños de Transición. Se abordan 12 niños de 5 y 6 años del grado Transición A, de la Institución Educativa Sofía Hernández Marín de la ciudad de Pereira correspondiente a una población de estratos 1 y 2 con notable problemática socioeconómica y las consecuentes características que esto conlleva para el grupo infantil, que para este estudio se ha calificado como de baja autoestima.

Se aplicaron instrumentos como la observación, el dibujo de la familia y la historia de vida de cada estudiante.

\* Psicóloga, Universidad UNAD (Bogotá, Colombia). Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano, Universidad Católica de Pereira, psicóloga del ICBF, Contacto: patriciabonilla99@gmail.com

\*\* Psicóloga, Universidad UNAD (Bogotá, Colombia). Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano, Universidad Católica de Pereira, Docente Colegio Sofía Hernández Marín Contacto: sanmamuca@gmail.com

Recibido:  
20 de Enero de 2015

Aprobado:  
14 de abril de 2015

---

<sup>1</sup> Este artículo es producto del trabajo de investigación denominado: Fortalecimiento de la autoestima como eje transversal del desarrollo humano de los niños de la Institución Educativa Sofía Hernández Marín, realizado para optar al título de Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano, de la Universidad Católica de Pereira, Cohorte XXV. Director de Trabajo de Grado: Cesar Mauricio Piedrahita Vargas, los derechos patrimoniales de este producto corresponden a la EPyDH de la UCP, los derechos morales a sus autores.



Foto: Marco Alejandro Escobar

Hecho el estudio, los niños que tienen apoyo familiar y acompañamiento con el compromiso familia-docente, avanzan mejor en su desarrollo integral, favoreciendo especialmente su autoestima. Permitiendo así que los pequeños adquieran cierta autonomía, resiliencia<sup>2</sup>, capacidad de expresar sus sentimientos y tomar una posición consciente frente a situaciones que los pone en vulnerabilidad por riesgo de maltrato, acoso o abuso. Contribuye, además, a que sean solidarios, cooperativos, sensibles; a desarrollar la creatividad, sean auto-respetuosos y sientan orgullo de sí mismos; además, a que caminen hacia metas realistas y, sobre todo, a que trasciendan en los diferentes contextos en los que se encuentran y les permita ser felices.

De otro lado, se evidencian cuidadores sin interés, familias ausentes o indiferentes que no acompañan a sus hijos, lo cual tiene una incidencia negativa en la formación de los pequeños, que en esta edad viven una etapa importante para su formación integral. Esta situación requiere de mayor interés y acompañamiento desde la escuela, en cuanto al proceso de formación integral, en la relación docente-estudiante-familia, y sobre todo, en el seguimiento y acompañamiento al estudiante y su familia.

**Palabras clave:**

autoestima, fortalecimiento, resiliencia, desarrollo integral, niños.

**Abstract:**

This article pretends to make known from a descriptive way how the self-esteem strengthen the human development of the transition children. The sample were the 12 transition A graders between 5 and 6 years

---

2 *La resiliencia es la capacidad de los seres vivos sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y situaciones adversas. Cuando un sujeto o grupo es capaz de hacerlo, se dice que tiene una resiliencia adecuada, y puede sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecido por estos. Actualmente, la resiliencia se aborda desde la psicología positiva, la cual se centra en las capacidades, valores y atributos positivos de los seres humanos, y no en sus debilidades y patologías, como lo hace la psicología tradicional.*

from the educational institution Sofia Hernandez Marín from Pereira city and they correspond to a level 1 and 2 of social stratum population that have a big socioeconomic problem, the consequences that involve this children's group which for this research was qualified as low self-esteem.

The research instruments applied were observation, family drawing and the life history of each student.

Done the study, children who have family support and assistance with family-teacher commitment, make better progress in their overall development, especially by encouraging self-esteem. Allowing this kids to have autonomy, resilience, ability to express their feelings and make a conscious position on situations that put them at risk vulnerability, harassment or abuse. Also helps to be supportive, cooperative, and sensitive; develop creativity, self-respectful and feel proud of themselves; also, walk towards realistic goals and, above all, transcend the different contexts in which they are and allow them to be happy.

On the other hand, caregivers without interest, absent or indifferent families who don't accompany their children, which has a negative impact on the formation of the children, that in this age live a big stage for their integral education. Esta situación requiere de mayor interés y acompañamiento desde la escuela, en cuanto al proceso de formación integral, en la relación docente-estudiante-familia, y sobre todo, en el seguimiento y acompañamiento al estudiante y su familia.

**Keywords:**

self-esteem, strengthening, resilience, integral development, children.

## Contexto

La investigación, *Fortalecimiento de la autoestima como factor transversal del desarrollo humano de los niños de Transición A, institución educativa Sofía Hernández Marín de Pereira*, se desarrolla en el establecimiento ubicado en el barrio La Isla, Sector Cuba. Es una institución pública que cuenta con una población de 502 estudiantes, rectora, coordinadora, dos (2) Administrativos y 22 Docentes.

La comunidad aledaña a la institución está distribuida en los barrios La Isla, Laureles 1, Laureles 2, Uribe 1; el sector limita al norte con la cuenca de la quebrada El Oso; por el oriente, con la doble calzada de Cuba-Mercasa; por el occidente, con las comunidades de Leningrado y La Habana y, por el sur, con la vía Corales-San Joaquín. Aparte de la quebrada El Oso, que recorre la zona por el norte de oriente a occidente, el sector es atravesado por la quebrada Letras, canalizada de sur a norte hasta desembocar en El Oso. El acceso al sector se realiza por diversas vías bien pavimentadas que comunican a sus habitantes con el resto de Cuba a través del sistema Megabús y otras rutas de autobús.

La población del sector se ubica en estratificación 1 y 2<sup>3</sup>, expuesta a diferentes problemáticas socioeconómicas con inestabilidad laboral representada en empleos temporales e informales, con presencia de consumo de sustancias psicoactivas (SPA), algunos índices de prostitución, violencia intrafamiliar, padres con baja escolaridad y sin herramientas para asumir en forma adecuada su rol en la familia. El cubrimiento en salud de la población del sector es predominantemente del régimen subsidiado de salud, SISBEN.

Las familias que viven en la zona tienen un promedio de cinco personas, su composición está integrada por padre, madre, hijos y tío u otro familiar cercano. Se calcula que la mitad de ellas son propietarias de su vivienda y, la población restante, arrendatarias. Se presenta un alto índice de familias disfuncionales que sufren el flagelo del desplazamiento forzoso.

De lo anterior se puede deducir que buena parte de los niños que acuden a la institución, y que provienen de familias diversas, entre las cuales se cuentan afrodescendientes, desplazados, huérfanos de padres vivos, presentan un bajo índice de autoestima, ya que se muestran descuidados en su presentación personal, algunos agresivos, otros poco tolerantes, inseguros, tristes, etcétera.

---

<sup>3</sup> *Los estratos socioeconómicos en Colombia son 6, de los cuales el 1 es bajo-bajo y 2 bajo (19,51% según datos del DANE Pereira); y corresponden a estratos que albergan a los usuarios con menores recursos; a su vez, son beneficiarios de programas asistenciales del gobierno nacional y territorial.*

Cabe anotar que el contexto donde se desarrolla la investigación es de familias altamente vulnerables por efectos de su disfuncionalidad, problemática social y un alto nivel de necesidades insatisfechas, percibiéndose que la “escuela” es el espacio de socialización, apoyo y fortalecimiento en el desarrollo de la personalidad de los niños.

## Introducción

Si se tienen en cuenta las diferentes teorías sobre la evolución y estructuración del ser humano, es claro que los hechos y fenómenos que se dan en la primera etapa de la vida tienen gran incidencia en el desarrollo de la personalidad del niño, su proyección a la adolescencia y a la edad adulta. Son entonces las relaciones y las circunstancias en el entorno familiar, escolar y social, las que determinan e inciden de manera importante en la formación de la personalidad y los factores de comportamiento para la vida. “Hasta los cinco años es la etapa en la cual, en el desarrollo del cerebro se estructura el aprendizaje cognitivo y sensorial” (Jiménez, 2003. p, 32)

Es de vital importancia establecer criterios y pautas de apoyo y acompañamiento que permitan a los educadores y a sus familias realizar un trabajo conjunto y lograr un mayor desarrollo de los niños en esta etapa de la vida.

Alrededor del tema, existen diferentes estudios y estadísticas brindadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), por la UNICEF, entre otros, los cuales demuestran que hay un alto grado de maltrato físico y psicológico en los niños en esta edad (UNICEF ha creado el protocolo de los derechos de los niños. Artículos 17, 19, 18.1, 27,28b y 32).

De igual manera, las pautas de crianza, la relación escuela-familia y las relaciones sociales inciden significativamente en la autoestima de los infantes, en sus sentimientos, pensamientos, percepciones y estados de ánimo. Hecho que requiere que los profesionales de la pedagogía, la psicología o de la educación presten mayor atención y cuidado e, inclusive, establezcan pautas y estrategias de apoyo y acompañamiento para mitigar dicho riesgo y fortalecer su desarrollo ontológico.

Los niños entre los 5 y 6 años, en la medida que interactúan desde el seno de su hogar, en el caso en que cuenten con una familia nuclear, son sujetos que esperan garantías de derechos. Sin embargo, se observan niños que ingresan al sistema escolar y en sus actitudes reflejan la problemática de

su contexto, básicamente de su entorno familiar; esto sugiere que en la planeación de aspectos para atender a los estudiantes se debe analizar el tipo de familia (nuclear, reconstruida, monoparental, extensa), el entorno, las situaciones, las problemáticas y cómo influyen directamente en la construcción de su personalidad, en especial en su área emocional y en su autoestima.

## Aspectos teóricos

Según los estudios sobre autoestima, como el realizado y expuesto por Nathaniel Branden en su trabajo *Los Seis Pilares de la Autoestima*, se evidencia que los niños deben ser acompañados en su desarrollo a partir de la estimulación de su autoestima; entendida esta como factor transversal al desarrollo humano integral. Por ende, es fundamental la necesidad de contextualizar sus desempeños y competencias en el campo de la educación y la psicología a favor del desarrollo integral del ser, (en particular, la primera etapa de socialización del niño que para este caso es el preescolar.)

Para este estudio el concepto de autoestima, un término de uso común e hiperconceptualizado, debe ser profundizado para reconocer los criterios que permitan aportar a su desarrollo de acuerdo con su trascendencia en la formación integral de los niños del grado de Transición en la Institución Educativa Sofía Hernández Marín de Pereira.

El tema de preocupación del presente artículo se sustenta en que sea un paso para estudios que requieran de mayor interés y profundidad por la relación que tiene con las dimensiones socio afectivas, estética, corporal y moral del desarrollo del niño. La importancia no es por inexistencia, sino porque existe pero casi nunca se aplican estrategias inherentes al proceso de formación que permitan acompañar el desarrollo integral del ser hacia la trascendencia humana.

El impacto se fundamenta en el marco de la función pedagógica que corresponde al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Transición. Se busca fortalecer su personalidad, su autoimagen, el reconocimiento de las diferencias y potenciación de las competencias y capacidades para que el crecimiento en su autoestima le lleve a ser fuerte, resiliente y crítico en momentos coyunturales ante situaciones difíciles y de frustración durante los ciclos vitales que va a transitar y que, por obligación, debe trascender en su desarrollo evolutivo integral.

Una vez se comprende y contextualiza el medio social, familiar y escolar de los niños se requiere que en el rol del formador(a) y psicólogo(a) exista la suficiente claridad, vocación, preparación y sobre todo entusiasmo para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los niños. Se sabe de la responsabilidad social que se tiene, pero de igual manera es fundamental comprender que desde el afecto, el apoyo, el acompañamiento y el amor que se les brinda, se puede llegar a incidir en sus proyectos de vida a través de las dimensiones afectiva, ética y moral.

Si se atienden a los lineamientos curriculares para preescolar, es absolutamente necesario conocer y comprender las dimensiones de desarrollo del ser y su proceso de evolución, pues en su propia individualidad cada niño manifiesta las condiciones de su medio social y cultural. Corresponde a la familia y a la escuela identificar los intereses, aptitudes y actitudes del pequeño para hacer presencia en una interacción constante que posibilite su pleno desarrollo.

En referencia con la dimensión socio afectiva, los lineamientos pedagógicos de preescolar establecen que:

Procurar un desarrollo socio afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo; darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad, de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1998. p, 33).

En cuanto a la dimensión ética, se establece que:

La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionan con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir. Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que los rodean, se inicia un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un



contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia y sus elementos de identidad (MEN, 1998. p, 38).

A su vez, Piaget propone el desarrollo de autonomía moral: “Como las construcciones de criterios morales que permiten distinguir lo correcto de lo incorrecto, de igual manera plantea que las normas se asumen por el respeto que el individuo siente por las personas que las dictan” (Citada por el MEN, 1998. p, 39)

En relación con las esferas de desarrollo humano, en el ámbito de la formación, los niños permiten acompañar con afecto, autoestima y seguridad de sí mismos la esfera ético-moral, la erótico-afectiva y la esfera social.

En cuanto a la esfera ético-moral, está relacionada con la construcción de posibilidades para la interacción y la convivencia, la generación de unos mínimos que permitan el reconocimiento del otro, de los otros, la verosimilitud de conductas autónomas y el asumir responsablemente las consecuencias de los actos libremente asumidos (Luna, 2000).

En la esfera erótico-afectiva se establecen las relaciones vinculantes de orden afectivo; los niños construyen su identidad, el sentimiento de sí mismos y con los demás, la vida de pareja, la integración a una familia o a diversos grupos filiales o simplemente cercanos (Luna, 2000).

De esta manera, la esfera social, se comprende “Gracias a la cual se da la posibilidad de interactuar y dar sentido y significado a los productos de tal interacción” (Luna, 2000. p, 24).

Lo cierto es que los cambios y transformaciones en la formación de los niños requieren de un buen acompañamiento desde la casa y la escuela, teniendo en cuenta que estos dos escenarios deben actuar en concordancia para que esta formación sea coherente y puedan avanzar en el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

Ahora, es esencial pensar en ¿cómo puede el docente incidir en los cambios propuestos por la Unesco? ¿Cómo, por ejemplo, puede identificar plenamente necesidades individuales de los estudiantes? o ¿hasta dónde está comprometido el profesor con el legado de cambio y transformación existentes en la educación? Es allí donde entra a participar la labor del

maestro en tanto que, si acompaña a los estudiantes desde la infancia, dándoles buenas bases de formación para fortalecer su desarrollo integral, teniendo en cuenta que para lograrlo hay que hacer que desde niños sientan que son capaces de avanzar y no dejar que cualquier error los deje decaer, puesto que esto poco a poco les va fortaleciendo la autoestima<sup>4</sup>, sin querer decir que no se puede errar o perder ante situaciones o dificultades.

Es conveniente comprender que la educación no puede ser otra que la formación humana. Su tarea consiste en impregnar los procesos educativos de valor formativo para aprender para la vida y no solo por momentos, como dice Freire (2004): “La educación y las posibilidades que ella brinda de mejoramiento de la humanidad son fundamentales en su concepción sobre la liberación de los individuos y la inclusión en la sociedad” (p, 2).

Si tienen una educación con buenas bases se puede potenciar el desarrollo humano, lo cual va ligado a las capacidades de los hombres porque la formación en este ciclo vital permite llegar a pensar en niños con grandes talentos y habilidades que permiten canalizar dichas capacidades para que su buen desarrollo integral contribuya a la formación de una acertada autoestima y adecuada resiliencia que les proporcione destrezas para afrontar situaciones de su vida cotidiana.

En el Foro Mundial<sup>5</sup> de la Educación se observa que la importancia e interés se centra en la educación de la primera infancia, por cuanto se fomentan programas que afiancen el desarrollo y aprendizaje a esta edad, teniendo en cuenta que el proceso formativo comienza desde el nacimiento y es ahí donde debe acompañarse a los niños para garantizar la solución de sus necesidades, especialmente las emocionales. En los últimos años se está dando un deterioro de la niñez por cuanto algunos menores tienen que hacer cosas que no les corresponden, como trabajar para ayudar al sostenimiento de su familia y dejan a un lado la educación. Lo cierto es que se debe pensar de forma diferente, motivar a las familias para que los niños vuelvan a la escuela y logren un buen desempeño académico, comportamental, social e integral. Los maestros están llamados a ser creativos, positivos e ingeniosos, para poder atraer y convocar un número

---

4 *Coopersmith (1976) conceptualiza la Autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso.*

5 *Expansión de la educación de la primera infancia en Jomtien. Allí se procura aumentar la conciencia mundial de la importancia de la educación y protección durante los primeros años y fomentar la creación de programas que impulsarán dicho desarrollo y aprendizaje. La comprensión de la importancia de la primera infancia se ha afianzado en las prioridades mundiales y la idea de que la educación comienza en el momento del nacimiento se ha arraigado en numerosas sociedades.*

mayor de infantes y sus familias; se busca que los niños, antes que sentir disgusto por asistir al colegio, sean conscientes de que van a aprender con alegría y a ser partícipes de su propia formación.

Es así como se puede inferir que cada persona tiene la responsabilidad de dar lo mejor de sí, para cumplir en sociedad, durante sus procesos educativos en los que aporta desde sus dimensiones. El individuo aporta su capacidad para responder a las adversidades del entorno, mientras que la sociedad ofrece oportunidades para dar paso a la realización humana.

Cabe mencionar que la educación da continuidad a los logros de cada generación y ofrece a la persona herramientas dirigidas hacia el bien de la humanidad; además, fortalece al hombre con la maduración de sus criterios, y desde él a la sociedad con la expresión de su identidad.

Se define autoestima como la experiencia de tener capacidad para enfrentar los desafíos básicos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Las personas que tienen una autoestima auténtica y saludable se ven a sí mismas como seres humanos positivos, responsables, constructivos y confiables (Asociación Nacional para la Autoestima, citada por Psicólogos en Línea, 2014).

Branden (1999), (como se cita en Psicólogos en línea, 2014), “define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de esta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como: a) La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta. b) La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona y las aportaciones que haces al mundo como tal”.

Coopersmith, citado por Valek de Bracho (2007) en Eumed.net Enciclopedia virtual “conceptualiza la autoestima como la evaluación que el individuo hace de sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no el resultado de dicha percepción”. Frente a este aspecto es vital aclarar que la autoestima presenta unos niveles: alta, media y baja.

Al respecto, las personas que poseen una autoestima alta son expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorespetan y sienten orgullo de sí mismos; caminan hacia metas realistas. Las personas con una media autoestima son expresivas, dependen de la aceptación social e igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias.

Las personas con baja autoestima son desanimadas, deprimidas, aisladas, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí misma es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

En cuanto al desarrollo de la autoestima, Coopersmith, citado por Valek de Bracho (2007), en Eumed.net Enciclopedia virtual, se considera como un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, estas son:

**a)** El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida. **b)** La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo. **c)** Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados. **d)** La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás.

La autoestima se construye en la infancia y es muy posible que perdure por siempre, por lo tanto es necesario ser cuidadoso de los mensajes emitidos hacia los niños, puesto que lo acompañarán durante el resto de su vida, bien de forma consciente o inconsciente. El desarrollo de una autoestima positiva requiere establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación. No está de más destacar el papel privilegiado que una vez más juega el docente, quien mediante comentarios positivos, intencionalmente emitidos puede ayudar a sus alumnos a poner atención a sus características individuales y a realizar descripciones más exactas de sí mismos.

Ahora bien, desde la perspectiva de Coopersmith (1990), citado en Eumed.net Enciclopedia virtual, este sostiene que las personas desarrollan un concepto de sí mismas de acuerdo a cuatro bases, las cuales, según sus estudios son: a) Significado, la forma en que consideran que son amados por las personas importantes en sus vidas y el grado de aprobación que reciben de las mismas. b) Competencia, para llevar a cabo las tareas que consideran importantes. c) Virtud, su adhesión a las normas de ética y de moral. d) Poder, el grado en que influyen en sus propias vidas y en las de los demás.

Coopersmith (en Eumed.net Enciclopedia virtual) plantea, además, que la autoestima no es un concepto estático; este fluye, puede disminuir, aumentar o mantenerse. Por lo tanto, las personas experimentan las mismas situaciones de formas diversas, teniendo expectativas distintas sobre el futuro, reacciones desiguales ante los mismos estímulos y otras opiniones sobre conceptos similares.

Coopersmith (1976), en Eumed.net Enciclopedia virtual, señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

Autoestima en el área personal, académica, familiar, social, en pocas palabras, el individuo realiza frecuentes estimaciones de las interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente cómo influye dentro de él ese ambiente e interacciones en el que se desenvuelve, y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde va a asumir una actitud hacia sí mismo. Es decir, es una calle de doble circulación: teniendo en cuenta sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, así mismo va a ser la actitud asumida ante sí, en otras palabras, su autoestima.

## En la institución educativa

En la realidad de la Institución Educativa se evidencia a través de los dibujos de la familia, la interacción y la observación, que los niños presentan baja autoestima por cuanto existen componentes que no están realmente orientados en el fortalecimiento de la misma, los componentes que sobresalen son: carencia de afecto por parte de algunos progenitores o cuidadores, falta de materiales para trabajo en clase, insuficiencia nutricional, malas prácticas de higiene; algunas características físicas como baja talla, falta de estimulación cognitiva, influencia del colegio por cuanto no se hace un análisis claro del contexto familiar e individual del niño por parte del docente y no se identifican las diferentes situaciones de cada niño que permita una adecuado conocimiento de su contexto con relación a su rendimiento académico y estado de ánimo al momento de las diferentes actividades en clase, aunado a que el número de estudiantes es alto dentro del aula para el acompañamiento por parte de un solo docente.

Dentro del aula de clase se puede percibir cómo los niños que tienen poco acompañamiento desde su medio familiar son inseguros y en cada actividad a realizar buscan la aprobación de su profesora, dando gran importancia a lo que ella piense. Si, por el contrario, el docente le recomienda lo debe mejorar, inmediatamente su rostro se pone triste. Se logró identificar que los padres o cuidadores presentan bajo o nulo nivel de educación, violencia intrafamiliar, dificultad económica, falta interés y poca presencia en los llamados o solicitados de la Institución Educativa.

Otra situación consiste en que el niño no posee materiales para las actividades en clase necesarios para la educación; de tal manera, el niño se convierte en objeto de burla por parte de compañeros que sí los tienen. Todo esto está relacionado con lo económico, algunos de los niños regularmente vienen sin desayunar, con la esperanza del refrigerio en el colegio o, si desayunan en la casa, no tiene el almuerzo y recurren al restaurante que brinda la Institución Educativa, estas dificultades inciden en que algunos niños se conviertan en víctimas de sus propios compañeros (matoneo escolar), porque algunos de ellos presentan mejor alimentación y rol protector desde su núcleo familiar.

También se ha podido identificar el poco interés que tienen los padres en relación con la higiene de sus niños, pues a algunos se nota que no los bañan, otros tienen pediculosis, descuidado el aseo de su uniforme.

De igual manera, presentan dificultades física (estatura), enfermedad mental. Sin embargo, los niños poseen capacidad para avanzar en su desarrollo integral; pero, debido al poco acompañamiento desde sus casas, no se fortalecen lo suficiente y conlleva a perder el interés por las actividades en clase y las asignadas para la casa, ya que a su lado no tienen quien los guíe adecuadamente para potenciar sus capacidades y habilidades. En las diferentes reuniones que la profesora tiene con los padres o acudientes resalta la importancia del acompañamiento a sus hijos; no obstante, algunos manifiestan que no tienen tiempo por su trabajo; otros, porque su nivel educativo no se los permite o simplemente porque no hacen seguimiento a los comportamientos y avances de los mismos.

En los análisis de los dibujos de la familia se encuentran las siguientes características:

- La familia del niño A C, la compone su mamá y sus dos hermanos, papá ausente; aunque vive con su padrastro (no lo dibujó). Sus dibujos son pequeños, lo que demuestra sentimientos de retraimiento, desvalorización, timidez; el personaje de mayor vínculo afectivo es su madre. La omisión del padre puede inferirse como una suerte de rechazo hacia él, temor por miedo a la figura omitida; el niño expresa así, inconscientemente, su voluntad de alejar al personaje tanto en forma física como emocional. Es un niño que se angustia fácilmente ante cualquier situación, todos sus trabajos los desarrolla pidiendo opinión constantemente, es inseguro, se dispersa, no confía en lo que hace; su desarrollo es lento para su edad cronológica, presenta dificultades al expresarse.
- En su dibujo puede observarse que su familia la conforma mamá y los hermanos, y que para él la figura paterna no existe, así tenga padrastro. Es inseguro al realizar sus tareas, se asusta cuando se le llama la atención, se pone a la defensiva y se siente frustrado.

Ante los dibujos se evidencian características que permiten identificar componentes que influyen en la poca formación de la autoestima, como son: padres ausentes, figura de padrastro poco significativo y, lo más relevante de forma positiva, lazo afectivo con progenitora o abuela.

Otro componente importante, corresponde al seguimiento y acompañamiento formativo desde el colegio, donde la incidencia desde esta se refleja en el fortalecimiento del autoestima de los niños y se requiere de

un análisis claro del contexto familiar y social, como son: historia de vida, estado de salud física y psicológica y antecedentes escolares y familiares de cada estudiante.

Se observa en el salón de clase que existen niños con carencias; pero, como son tan pequeños, no lo manifiestan de forma clara y comprensible, pero sí en sus actitudes y comportamientos.

Es así como la escuela en un sentido figurado (con todos sus estamentos y recursos) requiere de un mayor interés de trabajo acompañando al niño y su familia, apoyándose, por supuesto en el PEI, el plan de aula, observador del estudiante, entre otros.

De igual manera, se ha identificado, a través de sus historias vida (facilitadas por las familias aunque no a profundidad), que uno de los factores favorables en la construcción de la autoestima con los que cuentan algunos de los niños es un lazo afectivo significativo. Esto en los casos de los estudiantes en los que se evidencian las figuras de papá y mamá; en algunos casos, especialmente la progenitora, la abuela, el abuelo o las tías.

Se evidenciaron aspectos no favorables, como la ausencia principalmente de la figura paterna, el bajo nivel de escolaridad y permanencia de los padres o acudientes en el contexto laboral o el estrés o depresión en la vida de la progenitora.

Otro de los criterios no favorables que se pueden dar en el desarrollo de la autoestima de los niños de Transición, en todo el proceso vivido de las madres (antecedentes prenatales), consiste en que muchos fueron embarazos no deseados. Después de que el niño formó parte de sus vidas fueron aceptados. Aunque nacen los sentimientos de afecto sin tener mayor conocimiento en la importancia de la estimulación temprana.

Desde esta posición se retoma a Martha Nussbaun, que ofrece una postura especialmente con dos de las capacidades que expone, como lo es:

**Razón práctica:** ser capaz de formar una concepción del bien, y tener una reflexión crítica sobre la planificación de la propia vida.

**Afiliación:** ser capaz de vivir para y con otros, reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos, involucrarse en interacciones familiares y sociales.



Al tener en cuenta los aportes de Nussbaum se ve cómo cada ser humano busca de una manera diferente la razón de su vida; y ello lo puede lograr teniendo a su alrededor bases claras para poder ayudar a formar, orientar y guiar a ese niño que tiene a su lado y que cuenta con capacidades que deben ser potenciadas a lo largo de sus ciclo vital, en este caso la infancia; lo que se sugiere hacer de forma positiva. Por ende se deduce que es de gran importancia fortalecer al adulto responsable del cuidado del niño desde su rol protector.

Es posible afirmar que existe un alto grado de responsabilidad formativa del docente en el fortalecimiento de la autoestima en sus educandos de Transición que, independientemente de la condición socioeconómica a la que pertenezcan, es precisamente en la relación docente-familia donde se sustenta el desarrollo integral de estos niños. La importancia del buen trato, el afecto, el apoyo incondicional, el estímulo, la dedicación y la asistencia a la escuela frente a llamados por alertas, recomendaciones de pautas de crianza o reconocimientos, permiten aplicar estrategias en el momento indicado y acorde a la situación presentada. Desde la institución se propone convocar y liderar la Escuela de Familia con orientación en temas con respecto de las pautas de crianza, apoyo en las tareas escolares, prevención y protección contra el maltrato físico, psicológico o sexual, en el aseo, cuidado e higiene personal. De igual manera, en las relaciones con pares, con la familia y a nivel social, agentes en los que se manifiesta la identidad y el desarrollo de la personalidad. Además, es en la edad inicial donde se incide en la programación neurolingüística, en la estructuración del pensamiento, en el desarrollo de actitudes, en la superación de pruebas u obstáculos y en el arraigamiento de la resiliencia como factor que fortalece la autoestima de los infantes. Se infiere, entonces, que sí se puede incidir en los proyectos de vida de los niños de grado Transición de la Institución Educativa Sofía Hernández Marín de la ciudad de Pereira y, de hecho, en su desarrollo como seres humanos integrales.

## Bibliografía

- Foro Mundial de la Educación. (2000). *Informe Final*. Dakar, Senegal, 26 al 28 de abril del 2000.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo. Recuperado el 23 de agosto de 2014 de <http://www.bsasjoven.gov.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/freire.pdf>
- Gough, I. (2007). *El enfoque de las capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado con nuestra teoría de las necesidades, humanas*. Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, N° 100, CIP-Ecosocial/Icaria, invierno 2007/08. Traducción Leandro Nogore y Silvana Silva. Recuperado el 24 de agosto de 2014 de: <http://www.otrodesarrollo.com/desarrollohumano/GoughEnfoqueCapacidadesNusbaum.pdf>
- Gutiérrez, L.J. (2012). *Tipologías familiares*. Recuperado el 26 de agosto de 2014 de <http://trabajosocialj.blogspot.com/2012/07/tipologias-familiares.html>
- Informatizarte (2013). *Los seis pilares de la autoestima de Nathaniel Branden*. Docencia. Recuperado el 20 de agosto de 2014, de <http://informatizarte.com.ar/blog/?p=1916>
- Jiménez, C. (2003). *Neuropedagogía, Lúdica y Competencias*. Bogotá: Aula Abierta Magisterio.
- Luna, T. (2000). *Hacia la construcción de un concepto de desarrollo humano*. Módulo 1. Programa de Maestría en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano. CINDE. Universidad de Manizales.
- Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2009) *Desarrollo Infantil y Competencias en la Primera Infancia*. Documento No. 10.
- Ministerio de Educación Nacional. MEN. (1998). *Lineamientos curriculares: Preescolar, lineamientos pedagógicos*. Editorial Magisterio.
- Psicólogos en línea. (2014). *Definición de autoestima: Conceptos de autoestima según diferentes autores y Abraham Maslow*. Branden 1999 Recuperado el 23 de agosto de 2014, de <http://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima->

[conceptos-de-autoestima-segun-diferentes-autores-y-abraham-maslow.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html)

Coopersmith, citado por Valek de Bracho (2007) en Eumed.net Enciclopedia virtual: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>

Valek de Bracho, M. (2007). Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Maestría en Psicología Educacional. Maracaibo (Venezuela). Recuperado el 23 de agosto de 2014 de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>