



6 Transacciones de significado entre el adulto significativo y el infante a partir del uso de una herramienta tecnológica¹

Transactions of meaning between significant adult and infant from the use of a technology tool

* Mary Denisse Calderón Nieto

** Luz Adriana Vallejo Cardona

Resumen

Recientemente se observa cómo los padres de familia y los adultos manifiestan preocupación por el tiempo dedicado al manejo del computador y a su vez la gran relevancia que este representa para el infante. El presente proyecto de investigación tiene como fin identificar las transacciones de significados pedagógicos que se dan entre el adulto significativo y el infante, evidenciadas en la Escuela de Familias de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño a partir del uso de una herramienta tecnológica (el computador). Para cumplir con el objetivo se pretendió inicialmente caracterizar los estudiantes y con ellos las familias de grado segundo de primaria que tienen el uso del computador como instrumento de mediación intrafamiliar, seguido del diseño y aplicación de tres talleres en los que predominen las transacciones de significados a partir de la utilización del equipo de cómputo y, finalmente, identificar las transacciones de significados pedagógicos que emergen en la relación adulto e infante.

El modelo de investigación utilizado fue cualitativo, teniendo como insumos encuestas, registro fotográfico y análisis de la información recolectada a través del diario de campo.

* Licenciada en Pedagogía Infantil, Universidad del Tolima; Especialista en Edumática, Universidad Católica de Pereira y Docente en el Centro de Desarrollo Integral San José.
Contacto:
mary.calderon@ucp.edu.co

** Licenciada en Educación Básica con énfasis en orientación escolar, Universidad del Quindío; Especialista en Edumática, Universidad Católica de Pereira y Docente en la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño.
Contacto:
luz.vallejo@ucp.edu.co

Recibido:
19 de Enero de 2015

Aprobado:
03 de marzo de 2015

¹ Este artículo es producto del proyecto de investigación para optar por el título de Especialista en Edumática



Foto: Juliana Villa Ramírez

Palabras claves:

Transacciones de significados, adulto significativo, infante, escuela de familias, computador.

Abstract:

Nowadays it can be seen that adults are worried about the time spent by children using the computer, also the huge importance that this represents to them. The main aim of this investigation project is to identify the pedagogical transactions meanings that are happening between adults and children, which are observed in the families' school at Augusto Zuluaga Patiño institution, through the use of technology tools (computers). To meet this aim, the purpose at first was to identify the characteristics of the second graders and their families, who have the use of computer as an instrument of family mediation, and then the design and application of workshops where the pedagogical transactions meanings with the use of computers are relevant, and finally, to identify the negotiations that come up in the relation between adults and children.

The research model used was qualitative, having as inputs surveys, photographic recording and analysis of information collected through field diary.

Keywords:

Transactions of meaning, significant adult, child, families' school, computer.

El uso del computador en las familias está generando un alejamiento en las relaciones entre los miembros de estas porque los padres le “temen a la tecnología”, afirmación usualmente escuchada en las reuniones programadas por la institución. Este temor no afecta a los infantes, en la mayoría de los casos se aíslan a su mundo tecnológico sin la supervisión que deben hacer los adultos al uso que se le da a estas herramientas interactivas. Cuando surgen los temores, los padres generalmente recurren a la prohibición sin justificación por miedo a lo desconocido. Es así como en la Institución Augusto Zuluaga Patiño de la Ciudad de Pereira se ha observado que los estudiantes desde temprana edad, en este caso de grado segundo de primaria, revelan un gran interés por la adquisición y uso de herramientas tecnológicas como el computador, evidenciándose claramente una preferencia que desestima la convivencia familiar y como tal el fortalecimiento de los valores.

Los infantes tienen una capacidad de empoderamiento del computador que deja a los padres sorprendidos y, ocasionalmente, ellos mismos piden a sus hijos que les expliquen cómo utilizar esta herramienta. En la mayoría de los casos la participación de la familia es mínima, poco saben de su funcionamiento y, aún menos, de los usos apropiados que se le puede dar a este aparato tecnológico. El adulto significativo, en muchos casos, solo lo utiliza para entrar a las redes sociales; mientras que, los infantes lo utilizan para juegos interactivos, escuchar música y desarrollar actividades educativas, lo que incrementa el tiempo de dedicación por parte de ellos y aumenta, en consecuencia, la brecha entre adultos e infantes.

El presente trabajo de investigación está apoyado en los autores Lev Semyonovich Vygotsky (1981), Jerome Seymour Bruner (1988) y César Coll (2008), también referenciado en la misión de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño de la ciudad de Pereira. Estas teorías evidencian la interacción de las personas con el medio y la transformación interna que se produce acerca del conocimiento, las negociaciones que sobresalen entre dos seres y, por supuesto, determinan la interpretación del mundo, los usos pedagógicos del computador que pueden potenciar o limitar las relaciones con otras personas y consigo mismos. Finalmente, los valores que soportan los principios institucionales del establecimiento educativo mencionado.

Justificación

En la actualidad, se argumenta por parte de los adultos responsables la preferencia de los infantes a dedicar más tiempo al uso del computador que a compartir momentos con sus familiares; esta situación conlleva a una ruptura en las relaciones personales dentro de los hogares. Por tal razón, este proyecto de investigación tuvo como objetivo identificar las transacciones que se dan entre el adulto significativo, el infante y el computador, así como recomendar unas estrategias viables que optimicen el tiempo y uso que se hace de los computadores, sin dejar de aprovechar los beneficios que brindan para fortalecer las relaciones intrafamiliares.

Lo novedoso y pertinente en el desarrollo de este proyecto de investigación, en el marco de la Escuela de Familias de la Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño, estuvo en la implementación de tres talleres sobre los usos pedagógicos del computador como complemento a la propuesta pedagógica de la institución, con el fin de disminuir la brecha comunicativa y afectiva que se está dando entre padres e hijos a raíz de una apropiación más natural por parte de los infantes con respecto de los computadores y, por consiguiente, un manejo más rápido del mismo. Al contrario de los infantes, la mayoría de padres les cuesta entender los diferentes usos del computador y en caso de entenderlo, no se apropian de este. Lo relevante aquí consiste en que el computador puede convertirse en un pretexto para que, entre el adulto significativo y el infante, unan lazos de comunicación.

Desde el uso educativo social, el proyecto no solo aporta al proyecto, a la Escuela de Familias que desarrolla la institución, sino que, permite acercamientos entre la familia y los adultos significativos y el infante, y, además, incide en el empoderamiento de la misión del establecimiento al formar estudiantes con liderazgo en formación humanista que les permita transformar positivamente su entorno inmediato.

Este proyecto igualmente hace referencia al adulto significativo, pues en las familias se observa que el infante en muchas ocasiones comparte más tiempo con personas diferentes a sus padres, incluso con adultos con quienes no tienen ningún parentesco.

Dentro de las investigaciones encontradas a nivel local, nacional e internacional, se puede evidenciar cómo muchos proyectos van encaminados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, propiciar una mayor participación de los padres de familia en las actividades que realizan las instituciones educativas y, asimismo, propender por el fortalecimiento de valores con el fin de mejorar la convivencia entre estudiantes y docentes. Otros aspectos encontrados se refieren a la capacitación de padres de familia y la comunidad en general en cuanto al manejo y uso de herramientas como Word, Internet, Excel y PowerPoint, útiles para sus empleos y el mejoramiento del nivel de vida en relación con sus actividades cotidianas, como es el caso de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez con el proyecto *Informática para padres de familia*, desarrollado en la ciudad de Medellín (Alzate, 2004).

Es importante resaltar que estas investigaciones fueron pertinentes y acordes a la realidad de la comunidad en las que fueron implementadas, como es el caso del proyecto *Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica*,” en el cual se analizan cambios atribuidos por los miembros de la familia a su dinámica familiar a partir de la utilización que hacen de la internet; y que estos cambios que están mediados por el uso de la herramienta y afectando la convivencia con los demás miembros del grupo familiar. Para los autores de este proyecto “Los resultados nos muestran que según el nivel de manejo de internet que tienen los padres de familia se establecen particulares tipos de interacción con sus hijos”.

Se presentan en este artículo los cambios atribuidos por los miembros de la familia a su dinámica familiar a partir del uso que hacen de internet. Tales atribuciones están asociadas a la experiencia individual por el uso de esta herramienta y a las interacciones con los demás miembros del grupo familiar. Se presenta el análisis cualitativo de una de las categorías de investigación perteneciente al estudio mixto denominado *Usos y significaciones de las tecnologías digitales en familias de Medellín con hijos adolescentes*. Se recurre al análisis de las narraciones de los miembros de la familia, específicamente padres, madres e hijos adolescentes. Participaron en el mismo 9 padres, 25 adolescentes, en entrevistas y grupos focales, asimismo se encuestó a 141 padres y madres y 226 adolescentes. Los resultados nos muestran que según el nivel de manejo de internet que tienen los padres de familia se establecen particulares tipos de interacción con sus hijos.

De igual modo, entre los antecedentes locales se encontró un proyecto de impacto social de la formación realizada, en el marco del Programa Computadores Para Educar (2013), a los padres de familia de la Institución Educativa Suroriental de Pereira; también, un Proyecto de Escuela de Padres titulado: *Un escenario posible para el diálogo continuo entre Institución-Comunidad*, ambos liderados por la Universidad Tecnológica de Pereira. Otro antecedente de la región fue el Proyecto: *¿Qué hace mi hijo en Internet?*, de la Universidad Católica de Pereira. En estos documentos predomina la categoría “Mediación de relaciones a través del computador” desarrolladas en este el proyecto, mientras las otras se encuentran de forma aislada. Aún no se ha hallado un proyecto en el que se identifiquen las transacciones de significado que se dan entre el adulto significativo y el infante a partir del uso del computador, lo que hace que este proyecto de investigación sea más pertinente y novedoso.

A continuación se explican las categorías en las que está apoyado el presente proyecto.

Reconstrucción del conocimiento a partir de la interacción con el otro

“ Toda función mental superior ha sido externa, porque fue social en algún punto, antes de convertirse en una función interna”
Vigotsky (1981b:162)

Las relaciones que se destacan dentro de la familia determinan, en gran medida, la percepción que tendrá el infante acerca del mundo que lo rodea y, a su vez, fortalece los conocimientos previos que se adquieren gracias a las experiencias individuales y colectivas que surgen en el convivir diario que, para Vigotsky (1981), era la función interpsicológica. Esta hace referencia al plano social, a lo externo y está constituida por interacciones sociales. Es considerada por Vigotsky (1981) como el origen social de la construcción del conocimiento. Por otro lado, la función intrapsicológica se desarrolla a partir de la transformación de las interacciones de las personas en fenómenos psicológicos, allí se da una reconstrucción interna del conocimiento. Para Vigotsky (1981), “la función interna, antes de ser como tal, era una función externa; es decir, pertenece al plano interpsicológico y se determina por todas las interacciones sociales”.

Vigotsky (1981) afirma que “la internalización consiste en una reconstrucción interna que modifica el proceso al cambiar su estructura y su función”, esto indica que en el proceso de internalización se ejerce una

mayor influencia en el plano interpsicológico, sin dejar de ser importante el intrapsicológico. Todo el conocimiento que se genera en el plano interpsicológico al conectarse con el interno, se modifica y se transforma, no queda igual, se realiza una reconstrucción interna porque se transforma a partir de los saberes que ya tiene la persona.

El enriquecimiento o empobrecimiento del conocimiento adquirido emerge de todo lo que el niño experimenta, escucha y ve en su entorno; lograr esa comunicación espontánea y sincera con el adulto es primordial para generar el desarrollo dentro del proceso de internalización, que finalmente permite transformar ideas y saberes ya establecidos en el interior del niño.

Interpretación del mundo: resultado de las concertaciones entre dos

Un aspecto importante al cual hace referencia Bruner (1998) es: “El fenómeno de negociar y renegociar los significados a través de la expresión narrativa... es uno de los logros más sobresalientes del desarrollo humano” (p, 76). La expresión narrativa es inherente al ser humano. El hombre necesita expresar sus sentimientos, temores y experiencias a otros. Esta actividad inicia desde la niñez y se va fortaleciendo y estructurando de acuerdo con el contexto en el que interactúa. Este intercambio de formas de ver la vida es el que permite que dos seres sean capaces de vivir en sociedad, respetando las diferencias y posiciones de cada quien y asumiendo una actitud responsable con el fin de generar un equilibrio que beneficie a todos.

Para Bruner (1998), “la capacidad de narrar no es un logro solo mental sino también social” (p, 76), un logro, como él lo expresa, que proporciona estabilidad en la vida social del niño. Al compartir con otro lo que es importante para cada uno, se abre la posibilidad de crear cultura, entendiendo esta como el conjunto de características de tipo intelectual, emocional, espiritual y material que definen a un grupo de personas o comunidades.

“Los niños, desde muy pequeños, aprenden a dar sentido, especialmente sentido narrativo al mundo que los rodea” (Bruner, 1998. p, 76). Independiente del uso correcto o no del componente gramatical, lo indispensable para ellos es compartir el significado que tiene el contexto en el que se encuentran inmersos y de la misma forma, en la medida en que intercambian sentimientos y pensamientos acerca de lo que viven

diariamente, van incorporando nuevos componentes para hacer más explicativa su expresión narrativa. De acuerdo con lo anterior, se puede inferir que dentro de las transacciones de significado que plantea Bruner, es importante identificar aquellas que se producen en las relaciones entre adulto significativo e infante, reconociendo a su vez el valor que representa para cada integrante de la familia el tiempo invertido en el uso del computador.

Mediación de relaciones a través del computador

En la actualidad, se cuenta con la oportunidad de hacer un uso excepcional de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el quehacer pedagógico para generar procesos de aprendizaje que conlleven a la transformación de una comunidad. Las TIC forman parte de la vida de muchos niños y jóvenes, estas cobran mayor relevancia cuando se involucran en la toma de decisiones o estilos de vida de quien las usa frecuentemente. El reto para los docentes no está en dominar programas o aplicaciones, como menciona Coll (2008). El reto está en la “explotación de las posibilidades” que las TIC nos ofrecen para proporcionar ambientes que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante la ruptura existente en las relaciones personales al interior de muchas familias, se cuenta con la posibilidad de involucrar las TIC desde una postura diferente, no con la intención de seguir aumentando la brecha digital que hay entre diferentes generaciones, sino con la esperanza de fortalecer vínculos afectivos sin dejar de aprovechar los beneficios que estas brindan. “Como instrumentos psicológicos, las TIC median nuestra relación con la información, nuestra relación con las otras personas e incluso nuestra relación con nosotros mismos, con nuestros pensamientos, nuestras ideas, nuestros sentimientos” (Coll, 2008). De manera que si cada miembro de la familia interpreta y valora el significado del lugar que ocupan las TIC en su vida, se podría decir que en algún momento las familias se encontrarían haciendo lo que más les gusta con un valor agregado: compartiendo conocimientos y enriqueciéndose mutuamente.

En la institución objeto de estudio se cuenta con 57 computadores portátiles y buena conectividad, también con el apoyo de los directivos para el desarrollo de propuestas innovadoras, capacitaciones y lo relacionado con las TIC; asimismo, en el establecimiento se encuentran algunos docentes que tienen una actitud positiva hacia las TIC y quieren aprender; sin embargo, existe todavía desinterés de algunas personas para incluir estas

herramientas digitales en sus clases. “Hay un desfase considerable entre la actitud positiva y la valoración elevada que el profesorado manifiesta y hace de las TIC y el uso limitado que hace de ellas en su práctica docente” (Coll, Mauri & Onrubia, 2008. p, 82).

Razón de ser de la institución educativa agosto zuluaga patiño

La institución pertenece al núcleo de desarrollo educativo número 4 de la Secretaría de Educación del Municipio de Pereira. Está ubicada en la calle 34 con carrera 3° bis, comuna Río Otún. Es un colegio con amplia trayectoria en el trabajo comunitario, ecológico y ambiental; comprometido con el encargo social para facilitar, apoyar, dinamizar procesos y acciones que mejoren el bienestar y la calidad de vida de las personas que integran la comunidad educativa y la comuna del Río Otún.

La responsabilidad que deben asumir los adultos es el apoyo a los estudiantes con liderazgo, para que estos puedan transformar su entorno de forma positiva y alcancen realmente ese propósito en la comunidad educativa. Así, una educación desde los hogares fortalecida en valores es lo que permite avanzar hacia la conformación de ciudadanos comprometidos consigo mismos y con los demás.

Tipo de estudio: descriptivo

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como referencia el modelo metódico presentado en el marco del proyecto de investigación de Bonilla (2014), *Narrativas pedagógicas incluyentes en contextos educativos vulnerables*. Basado en este modelo se realizó una encuesta que permitió visualizar los conceptos y creencias que tiene el adulto sobre el uso del computador. Posteriormente, se aplicaron tres talleres a estudiantes de grado segundo y los adultos significativos que los acompañaban; estos talleres permitieron evidenciar comportamientos y actitudes frente al uso de la herramienta. Asimismo, se reunieron registros fotográficos para ser analizados mediante la codificación abierta, la cual posibilita la descripción de las imágenes a partir del marco teórico.

Diseño metodológico

Se desarrolló el proyecto de investigación a partir de tres momentos:

1. Caracterización: permitió elaborar una descripción de los estudiantes, las familias y determinar quiénes, contaban con el computador y acceso a internet.

Los estudiantes seleccionados con sus acudientes forman parte del grupo 2B, en edades entre 7 y 8 años, residentes del barrio Galán, comuna Río Otún del municipio de Pereira, correspondientes al estrato 2. Algunas familias conformadas por padre, madre y hermanos; otras por madre, tíos y abuelos; y, una de ellas, solo por tía y niña. Pocos cuentan con computador en casa, en este caso solo 4 de las 10 familias caracterizadas y lo destinan principalmente al uso por parte de jóvenes que se encuentran cursando secundaria; en algunos casos, se utiliza el computador de un familiar o amigo cercano.

Tabla 1. Caracterización de las familias

Grupo familiar	Integrantes	Con computador	Acceso a internet
1	Mamá, dos hijos	Sí	Sí
2	Mamá, papá, dos hijas	No	No
3	Mamá, papá, tía hija	Sí	Sí
4	Mamá, papá, hija	Sí	Sí
5	Mamá, abuelo, tres hijos	Si	Sí
6	Mamá, hijo	No	No
7	Mamá, papá, dos hijos	No	No
8	Mamá, papá, abuela, primos, cuatro hijos	No	No
9	Tía, hija	No	No
10	Mamá, abuelo, dos hijos	No	No

2. Diseño y desarrollo de talleres

Con el fin de evidenciar las transacciones que se dan entre el adulto significativo y el infante mediadas por el uso del computador, se diseñaron y aplicaron tres talleres: uno exploratorio, seguido de otro en el que se desarrollaba el trabajo en equipo y el último para intercambio de conocimientos. Las actividades estaban basadas en la intencionalidad del proyecto y tomaban como referencia las categorías conceptuales descritas.

Taller 1

Nombre: Explorando el computador.

Objetivo: socializar con los adultos e infantes los objetivos del proyecto de investigación.

Desarrollo: se asigna un computador por pareja (adulto-infante). Se les pidió realizar un ejercicio sencillo en Microsoft Paint y finalmente se les solicitó realizar una búsqueda de videos en Internet.

Taller 2

Nombre: Uso de la imaginación.

Objetivo: crear un cuento con las ideas de ambos participantes y escribirlo en Word.

Desarrollo: se les solicita a los asistentes crear un cuento trabajando en parejas. Además, deben tener en cuenta como requerimiento adicional que dicha narración aporte una enseñanza. Para este trabajo creativo utilizaron la herramienta de texto Microsoft Word.

Taller 3

Nombre: Comparto mis conocimientos.

Objetivo: proponer a los estudiantes que den indicaciones a los adultos para utilizar Microsoft Paint.

Desarrollo: se dan las indicaciones para que expliquen al adulto como usar Microsoft Paint y ayudarlo a realizar un dibujo.

3. Identificación y análisis de las transacciones de significados pedagógicos que emergen en la relación adulto e infante



Foto 1

Para respetar la identidad de los estudiantes, esta investigación se codificó de la siguiente forma:

F: foto

Número: consecutivo

Primera letra: inicial primer nombre

Segunda letra: inicial segundo nombre

Tercera letra: inicial apellido

Categoría: reconstrucción del conocimiento a partir de la interacción con el otro

F1JJE: el niño se ve pensativo, interiorizando la actividad que se está haciendo, es quien aparentemente tiene dominio de la herramienta, dejando un pequeño espacio para el adulto. Su proceso de transformación interna se da más al tener el contacto con el instrumento de trabajo que con el adulto. El adulto por su parte refleja timidez o intimidación por el dominio que observa en el infante, muestra desinterés.

Categoría: interpretación del mundo: resultado de las concertaciones entre dos

F2KTR: para el estudiante, el computador es una herramienta fascinante que le posibilita realizar diversas actividades; se evidencia disposición para trabajar con este medio. Por otro lado, el adulto se muestra un poco distante del computador, observa sin interés para ejecutar alguna tarea.

Categoría: mediación de relaciones a través del computador

F3DAM: el infante, aunque lo utiliza poco, demuestra motivación por aprender y explorar, especialmente para buscar videos musicales; mientras tanto, en el adulto se evidencia desinterés por aprender, no hay manejo de la herramienta interactiva (computador) y, por tanto, muestra poca motivación para desarrollar la actividad.

Categoría emergente

Un aspecto importante que se pudo observar dentro de los resultados, fue la revelación de una nueva categoría que emerge durante la aplicación de los talleres; en este caso, se denominó *Juegos de poder* y, básicamente, se refiere al dominio ejercido por medio del computador. Durante el desarrollo de los

talleres, los infantes se empoderaron del computador de manera inmediata y fueron pocos los momentos en los que se registró intervención del adulto, solo en algunas ocasiones se les permitió usarlo unos cuantos segundos, confirmando lo que dice en el artículo *Juegos de poder y psicológicos* de Josep Lluís Camino Roca (1970) “Podemos decir que todos los juegos psicológicos son de poder, para manipular al otro y forzarle a hacer lo que no quiere hacer; son a su vez inconscientes y por ello repetitivos, aparecen una y otra vez, a menudo con las mismas personas y en iguales circunstancias” (p, 9). Para Nietzsche (1970) “...los juegos de poder están vinculados al dios Dioniso (o Dionisos), porque es el dios del juego y del placer e indica la voluntad de poder, que para él es voluntad de vida, deseo y creación, sobre todo voluntad de verdad, por oposición a la concepción de Schopenhauer de negación del deseo y de la vida” (p, 2).

Conclusiones

Según los resultados anteriores, se identificaron las transacciones de significado durante la interacción social. Se evidenciaron además formas de comunicación no verbal, acudiendo a gestos, sonidos y otras señales corporales a través de los cuales el adulto significativo expresaba al infante su inconformidad, solicitaba ayuda o simplemente dejaba ver su incapacidad; situación que le brindaba al infante seguridad frente al manejo del computador al realizar aquello que el adulto no entendía. Allí se revela la categoría *Mediación de relaciones a través del computador*, en la cual la herramienta hace parte importante en la vida de los niños y, para los adultos, resulta ajena. Se podría afirmar que se pierde la oportunidad de compartir y enriquecer conocimientos entre los miembros de la familia por desconocer las ventajas que ofrecen este tipo de herramientas.

Asimismo, una madre admitió estar de mal humor con su hija por no atender sus recomendaciones durante la realización del taller. En este caso la actitud del adulto responde a la categoría conceptual *Reconstrucción del Conocimiento a partir de la Interacción con el otro*, como diría Vigotsky (1981), se revela una función interpsicológica a partir de la relación que se da entre el infante y el adulto, desarrollándose también una función intrapsicológica en el adulto. Así pues, la reconstrucción interna de los saberes que tiene cada persona se fortalece y demuestra quién tiene dominio en el manejo del computador; por otro lado, se confirma la necesidad de aprender a usar este instrumento tecnológico a favor de las relaciones familiares, especialmente entre adulto significativo e infante.

En otro caso, aislado tal vez, el adulto significativo expresó: “yo me hago la que no sé para que mi hijo me enseñe”. Comportamiento que se ajusta a la categoría *Interpretación del mundo: resultado de las concertaciones entre dos*. De acuerdo con esta categoría, para Bruner (1998), negociar y renegociar significados implica reconocer en el otro lo que considera importante. En el momento en que dos personas expresan sentimientos, revelan significados sobre el mundo que los rodea y se genera un intercambio que posibilita un aprendizaje mutuo. Es necesario resaltar que el adulto significativo valora las habilidades del infante al reconocer que necesita aprender de este sobre el uso del computador.

Durante el análisis de las fotos se justificó una nueva categoría que resulta del comportamiento asumido, en su mayoría por los infantes, al sentirse seguros por el dominio en el uso del computador, demostrado durante la realización de los talleres. En relación con la categoría emergente, es importante resaltar la actitud asumida por parte de los infantes en la realización de los talleres, tener el control sobre algo y, en este caso, poseer más conocimiento sobre el uso del computador que el adulto significativo; esto reafirma en ellos la idea de que quien tiene la verdad, tiene el poder. De tal manera que el adulto recurre a prohibiciones injustificadas por querer recuperar el dominio en situaciones determinadas.

Recomendaciones

- Aprovechar los espacios de la institución para realizar talleres que permitan un aprendizaje mutuo; concienciando a los padres del significado que tienen estas herramientas para los infantes y, así, cultivar un tiempo para relacionarse y aprender.
- Realizar talleres entre padres de familia y acudientes para compartir aprendizajes y experiencias significativas que se han logrado mediante el uso del computador en el entorno familiar y que han fortalecido las relaciones entre sus integrantes.
- Proponer y estimular a los estudiantes a que inviten a sus familiares a compartir espacios de aprendizaje, dedicando tiempo al uso de diferentes herramientas interactivas en los que predomine el sano entretenimiento.

Bibliografía

- Alzate, G..P (2004). Proyecto Informática para padres de familia, Institución educativa José Acevedo y Gómez. Blog Infopadres. Recuperado de <https://infopadresjag.files.wordpress.com/2010/09/infopadres.ppt>.
- Barrera Valencia, C. & Duque Gómez, L. N. (2014). Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 41, 30-44. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/463/985>
- Bruner, J. (2002). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Alianza editorial, S.A, Madrid.
- Coll, C. (2008). El Poder de la Tecnología para Transformar las Practicas Pedagógicas. Revista Enlaces, un espacio de reflexión digital. Recuperado por HYPERLINK “<http://www.enlaces.cl/index.php?t=54&i=2&cc=1373&tm=2>” \t “_blank” <http://www.enlaces.cl/index.php?t=54&i=2&cc=1373&tm=2>.
- Coll,C, Mauri,T & Onrubia, J.(2008). La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación: del diseño tecnopedagógico a las prácticas de uso. En J, Morata. (Ed.), Psicología de la Educación Virtual: Aprender y Enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (p.74-82). España: Editorial Morata
- Institución Educativa Augusto Zuluaga Patiño.(1995). Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de <http://colegios.pereiraeduca.gov.co/instituciones/augustozuluaga/>.
- Martí, E. (Ed.). (1996). Los mecanismos de internalización y externalización del conocimiento en las teorías de Piaget y Vigotsky. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Nietzche, (1970) citado por Camino Roca, J.L, en su artículo Juegos de Poder y Psicologicos de Josep Lluís Camino Roca. Recuperado por <http://www.bernecomunicacion.net/pdf/berne20.pdf>.
- Noreña, A., Buitrago, L. (2013). Impacto Social de la Formación realizada en el marco del programa computadores para educar a los padres

de familia del primer semestre de 2013 en la Institución Educativa Suroriental de Pereira. Repositorios UTP. Recuperado por <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/4275>

Ortiz, J., Villanoba, E. A., Zúñiga, N. (2010). Escuela de Padres: un escenario posible para el dialogo continuo entre Institución-Comunidad. Repositorios UTP. Recuperado por <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/1666>.