



4 Conflicto armado y posconflicto en Colombia: alcance del enfoque de educación inclusiva en el proceso formativo del sujeto en condición de desmovilización y reintegración¹

Armed conflict and post-conflict in Colombia: inclusive education approach scope in the subject training process in demobilization and reintegration condition

Conflito armado e post-conflito na Colômbia: âmbito de abordagem de educação inclusiva no processo de formação do sujeito em condição de desmobilização e reintegração

*Rafael Hernández Castellanos

Resumen

Este artículo presenta el análisis del alcance que el enfoque de educación inclusiva tiene en el proceso formativo del sujeto en condición de desmovilización y reintegración en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), cuya investigación llevó a cabo el semillero denominado *Yanapay*, conformado por estudiantes² de la Escuela de Ciencias Sociales.

Este análisis sobre el alcance del enfoque de la educación inclusiva no solo se desarrolla en el plano académico, sino también en lo axiomático en la medida

**Magister en Educación de la Universidad Javeriana. Especialista en Pedagogía de la Universidad del Tolima. Profesional en Ciencias Sociales de la Universidad del Tolima. Tutor de la Universidad Nacional abierta y a Distancia.*

Correo:
hernandezcastellanos.
rafael@gmail.com

Recibido:
18 de agosto de 2016

Aprobado:
20 de enero de 2017

-
- 1 Este artículo presenta el análisis del alcance que el enfoque de educación inclusiva tiene en el proceso formativo del sujeto en condición de desmovilización y reintegración en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y cuya investigación llevó a cabo el semillero de investigación *Yanapay*, conformado por estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales.
 - 2 Estudiantes que conforman el semillero. Catalina Correa Muñoz. Sandra Audaly Burgos Rodríguez. Martha Cecilia Montoya Arcila.



que representa una posibilidad para responder a los retos que tiene la educación superior, como el de atender estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en un eventual escenario de posconflicto, a la vez que genera una reflexión académica en torno a los aportes de la Teoría de la Paz, de Johan Galtung (1984).

Palabras claves

Conflicto, Ciudadanía, Grupos al margen de ley, Investigación social y paz.

Abstract

The analysis on the inclusive education approach scope, is not only developed at an academic level, but also at an axiomatic one, to the extent that this approach represents a possibility to respond to the challenges higher education faces, e.g., attending special educational needs students in a possible post-conflict scenario, whilst generates an academic reflection about Johan Galtung's Theory of Peace contributions.

Keywords

Armed groups, Citizenship, Conflict, Social research and peace.

Resumo

Esta análise sobre o alcance da abordagem da educação inclusiva não só se desenvolve no nível acadêmico, mas também no nível axiomático, na medida em que esta abordagem representa a possibilidade de responder aos desafios do ensino superior, como para participar de estudantes com necessidades educacionais especiais em um eventual cenário pós-conflito, gerando uma reflexão acadêmica sobre as contribuições da Teoria da Paz de Johan Galtung.

Palavras chaves

Conflito, Cidadania, Grupos fora da lei, Pesquisa social e paz.

Introducción

Este artículo analiza el alcance que el enfoque de educación inclusiva tiene en el proceso formativo de estudiantes desmovilizados o en proceso de reintegración. Asimismo, cómo este enfoque aporta al Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS). Desde una perspectiva reflexiva se indaga sobre su pertinencia en el desarrollo curricular de programas de educación superior dirigidos a estudiantes en condiciones especiales, partiendo de los postulados que hacen referencia a la responsabilidad que la educación universitaria tiene en torno a la formación política del individuo y los aportes que, desde la Teoría de Paz, de Johan Galtung (1984), pueden retomarse para pensar en un constructo propio de la paz en el escenario del posconflicto y el papel potenciador y transformador de la educación sobre la subjetividad del individuo que ha sido actor del conflicto armado colombiano.

El análisis del alcance de este enfoque se ocupa de analizar el cómo la implementación de estrategias pedagógicas favorecen la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), permitiendo articular los procesos tanto educativos como sociales en acciones de intervención desde la subjetividad individual que promueven la reorganización de procesos sociales relacionados con el manejo mismo de los conflictos y la promoción de una cultura que estimula la participación democrática.

Durante la presentación del caso se visibilizan los procesos, los aciertos y las dificultades que ha tenido esta perspectiva de educación inclusiva en la Educación Superior y, por consiguiente, las conclusiones se convierten en la oportunidad para que las instituciones valoren los retos, alcances, retrocesos y oportunidades que tiene este enfoque en un posible escenario de posconflicto.

Este análisis tiene como postulados: i) la pertinencia del enfoque de educación inclusiva en la Educación Superior, ii) la transformación de la subjetividad del sujeto en condición de desmovilización y reintegración mediante la experiencia educativa para acceder a programas de educación Básica y Media, Tecnológica y Superior en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), iii) la consolidación de un constructo de la paz desde la experiencia educativa en el marco del conflicto armado y basado en los aportes teóricos sobre la Paz de Johan Galtung (1984).

Presentación del caso

En concordancia con lo anterior, las conclusiones de la investigación permiten entrever el alcance del enfoque de educación inclusiva como planteamiento teórico, a la vez que evidencia el impacto que este tiene en la construcción y reconfiguración de nuevas subjetividades del individuo, teniendo como constructos la educación -como espacio de inclusión social, escenario de debate y construcción de subjetividades- y la paz -como teoría que enriquece el acto pedagógico *per se*-.

Del enfoque de educación inclusiva en la educación superior

La educación inclusiva es un proceso de carácter educativo que potencia y valora la diversidad desde una mirada de comprensión y reconocimiento de las identidades y particularidades de los sujetos educados, a la par que promueve el respeto por el ser y a *ser* en la diferencia, reconociendo a un individuo que vive en comunidad e instando a su participación y la de su comunidad en un contexto multicultural.

El aprendizaje, en esta perspectiva, es comprendido como parte de la construcción social, de resolución de conflictos, del desarrollo ciudadano, de la paz y, por ende, consecuente al hecho inclusivo en la medida que articula aspectos de orden cultural, ideológico, sexual, étnico o de discapacidad que pueden caracterizar al sujeto en condición de desmovilización y reintegración, atendiendo al compromiso político, ético e histórico que la universidad tiene con la realidad social del país.

Por consiguiente, la intencionalidad de la educación con relación al diálogo ciencia, tecnología y sociedad, en su posibilidad de contraste de múltiples realidades sugiere una interlocución entre las dinámicas culturales y de conocimiento aunado a la complejidad de la interrelación de agentes sociales, y, a través de esta posibilidad, legitimar el discurso de la diversidad en su referente pedagógico: el respeto por los ritmos de aprendizaje, el reconocimiento de la diversidad cultural en cuanto a los procesos y contenidos de la educación, la constatación de las formas diferentes de conocimiento de los diversos grupos sociales. Ayuste *et al.*, (1994) expone que las diversas concepciones del *currículum* no están exentas de unos presupuestos éticos, morales o sociales. Por ello, el proceso formativo no puede comprenderse independiente de los contextos socioculturales, las dimensiones políticas o ideológicas inmersas en la práctica educativa.

En síntesis, el componente pedagógico-didáctico otorga el apoyo al aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo en las tres interfaces fundamentales: a) el reconocimiento, b) la profundización y c) la transferencia, el desarrollo de la dimensión ética, la práctica de la formación integral y el desarrollo personal y humano.

El acompañamiento a la población en condición de desmovilización y reintegración debe superar la distancia entre los modelos pedagógicos y los escenarios de socialización que movilizan las dinámicas cotidianas al interior de la universidad, con el fin de generar opciones para la paz que atiendan a la población mencionada. La reflexión debe volcarse a que la efectividad y responsabilidad se haga expresa en la reconstrucción del tejido social, en el cual el sujeto se adapta a diferentes entornos.

Subjetividades: sujeto desmovilizado y reintegrado

La subjetividad es una dimensión de la vida individual y colectiva estrechamente relacionada con los procesos de construcción de sentidos de identidad y de pertenencia que involucra valores, creencias, normas, lenguajes y formas de aprehender el mundo que le permiten al sujeto elaborar sus propias experiencias y sus propios sentidos de vida.

La subjetividad es el escenario donde confluyen las manifestaciones de la historia de vida del sujeto, y con ellas todos aquellos aspectos externos que lo han constituido en un individuo desmovilizado y reintegrado. Es en esta coyuntura en la cual el acto educativo adquiere relevancia en la medida en que pone en evidencia a una persona constituida históricamente (en el conflicto) y que asume, consciente de sí misma, la realidad (desmovilización, reintegración) para luego propiciar escenarios de paz.

Cuando se describe la subjetividad debe hacerse desde las diversas interrelaciones, tanto individuales como colectivas que, por medio del lenguaje, se dan en la cotidianidad del sujeto a partir de la sociedad donde confluye; es decir, partiendo de una comunicación intersubjetiva que posibilite el acceso a la convivencia según la colectividad y la cultura a la cual se pertenece.

Husserl, citado por Alcócer (2012), expresa: “(...) La subjetividad es trascendental debido a que sitúa todo fenómeno humano en relación con un sistema de significados que de algún modo ha permitido la convivencia” (p, 98). De hecho, nos encontramos construyendo nuestras subjetividades en simbiosis con el otro a

partir de disímiles formas de pensar y actuar, diferencias que están sujetas a motivaciones e intereses particulares de crear conocimientos para poder vivir juntos y en paz.

Comprender los cambios del sujeto en términos de la elaboración de la subjetividad permite afirmar que las experiencias vividas alrededor de las lógicas de la guerra, los vínculos construidos en esa fraternidad de grupo, los referentes de identidad, los valores y los proyectos de vida que se tejieron durante la vinculación, operan en el tránsito hacia la vida civil, generando transformaciones en la subjetividad.

Consolidación de un constructo de la paz desde la experiencia educativa

La historia de la humanidad ha demostrado que tanto la paz como el conflicto se configuran en una constante antropológica. Johan Galtung (2003 b) define la *paz* como “La capacidad de resolver los conflictos con empatía, no violencia y creatividad” (p, 17). La *paz* aprueba la transformación creativa y no violenta de los conflictos mediante el diálogo, el reconocimiento del otro y la consolidación de acuerdos. De otro lado, el *conflicto* se define como el conjunto de dos o más hipotéticas situaciones que son excluyentes: esto quiere decir que no pueden darse en forma simultánea. Por lo tanto, cuando surge un conflicto se produce un enfrentamiento, una pelea, una lucha o una discusión, en la cual una de las partes intervinientes intenta imponerse a la otra.

Según Galtung (1984), en consecuencia, es crucial observar no únicamente la violencia y la destrucción, sino también la posibilidad de justicia y de paz. Educar para la paz implica un giro epistémico desde el conflicto como generador perpetuable de la violencia para comprender el carácter transformador tanto como activo, científico, factible y práctico de la paz.

Al seguir a Galtung (2003c), un cambio real de paradigma consiste en partir de la paz por medios violentos a la paz por medios pacíficos. La paz por medios pacíficos tiene que ser afrontada con mucha racionalidad y profundo respeto por el hombre y sus necesidades básicas (bienestar, libertad, identidad y sobrevivencia). El proyecto de paz por medios pacíficos pone al hombre como punto de partida, no a ideologías, credos, partidos políticos, países, etcétera.

Educación inclusiva y virtualidad

Una de las principales conclusiones de este proceso investigativo evidencia el impacto positivo que el enfoque de educación inclusiva tiene en el proceso formativo de los estudiantes desmovilizados y reintegrados, puesto que, se les reconoce y aborda como sujetos individuales, identificando la diferencia como una oportunidad para aprender y participar. Sin embargo, es necesario ampliar el campo de la reflexión en torno al proceso pedagógico en el marco de la construcción histórica. El currículo debe centrar su atención en personalizar al sujeto y responder a las necesidades propias de su momento socio-cultural, económico y político y, por ende, visionarlo en la tensión y coyuntura de las negociaciones de paz y el posconflicto.

Los programas de Educación Superior con un enfoque de educación inclusiva tienen el reto de responder a los principios de universalización, equidad, igualdad y calidad, en el caso de los programas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), el proyecto Pedagógico del PAPS aborda las condiciones reales de los participantes de la investigación y atiende al compromiso político, ético e histórico que la universidad tiene con la realidad social del país.

Pero, a pesar de esto, el hecho de que los sujetos en condición de desmovilización o reintegración hayan sido parte del conflicto armado colombiano, exige que su atención tenga un enfoque integral, que le permita a este sujeto transformar los imaginarios que previamente o durante el conflicto elaborado al tiempo que se potencializa su desarrollo humano.

Es axiomático que el alcance del enfoque de educación inclusiva en el proceso formativo del sujeto en condición de desmovilización y reintegración tenga un gran potencial, aun reconociendo que tiene múltiples retos y oportunidades se convierte en una posibilidad concreta y exitosa para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y se consolida como una oportunidad para los actores aún activos en el conflicto y que serían partícipes del proceso de paz y del posconflicto.

Es, entonces, la política pública de educación inclusiva que se concreta en el acto educativo una opción viable para abordar a los individuos activos en el conflicto y que harán tránsito al ejercicio de nuevas ciudadanía. Educar para la paz es un reto que se puede asumir desde este enfoque para buscar salidas al conflicto mediante la inclusión social, la participación, el empoderamiento y el ejercicio pleno de la ciudadanía.

La educación inclusiva encuentra en la virtualidad la posibilidad para brindar educación en espacios no convencionales. Herramientas como *Twitter*, *Skype*, charlas y foros, rompen las barreras para el sujeto educativo, pues le permiten estar en constante comunicación con sus tutores y compañeros en tiempo real, creando un escenario virtual propio para la participación y la socialización. Como resultado de las entrevistas durante la investigación, se evidencia que es necesario fortalecer los procesos de alfabetización digital dirigidos a estas comunidades de personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Como sugerencia, los participantes enuncian la importancia de un proceso de sensibilización y apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). “Lo mejor que tiene la universidad es que usted no tiene que ir a la universidad, si no que la universidad va donde usted esté, pues la mayoría de las materias son virtuales” (sujeto en reintegración, estudiante de la UNAD, 2015. Audio, 5).

Construcción de la subjetividad en el sujeto en condición de desmovilización y reintegración

La desigualdad social y la falta de oportunidades fueron –para varios de los entrevistados en esta investigación– los principales motivos para que se generara un conflicto de las dimensiones y con las consecuencias del conflicto armado colombiano. Y, la violencia sería la herramienta que los actores de este conflicto, no solo militantes de los grupos al margen de la ley, sino otros como narcotraficantes, delincuentes comunes y hasta representantes del mismo Estado, usaron para mantener el poder y el control sobre la economía y la política.

En el proceso de reintegración cabe anotar que el acto educativo se ha convertido en la oportunidad de un nuevo comienzo para estos estudiantes, pues para la mayoría de ellos su principal objetivo es brindar a sus familias una mejor calidad de vida una vez culminen su ciclo de formación. Sin embargo, hay un gran temor entre estas personas por la evidente falta de garantías políticas,

educativas, económicas y psicosociales en estos nuevos escenarios, y la falta de un proceso pedagógico que sensibilice y contextualice al ciudadano del común en torno al conflicto, al sujeto reinsertado y a comprender estas nuevas ciudadanía.

Una conclusión que arroja esta investigación, es que el proceso de desmovilización y reintegración es el primer paso en el largo camino de la resignificación del conflicto y la violencia. Una forma de romper ese círculo vicioso es crear los mecanismos necesarios para solventar los conflictos por medios no violentos. En el trabajo de campo, por ejemplo, se evidencia, a través de las historias de vida, cómo las formas de violencia fueron determinantes en la toma de decisiones y acciones propias del conflicto, siendo factores desencadenantes de profundas rupturas sociales y territoriales. Por ende, la capacidad transformadora del acto educativo resulta ser clave en la elaboración y transformación de los estados subjetivos de los actores del conflicto y en una elaboración social de conceptos como conflicto, violencia, socialización, inclusión, formación, entre otros.

Consolidación de un constructo de la paz desde la experiencia educativa

La paz puede definirse, según Galtung (1984), como la habilidad para tratar un conflicto, manejándolo creativamente, trascendiendo las incompatibilidades y actuando en el mismo sin hacer uso del recurso de la violencia. En este caso, los entrevistados identifican como un factor determinante en el tránsito de la paz al conflicto factores de orden interno y externo al individuo mismo y una habilidad no desarrollada para el tratamiento del conflicto que se enraíza en reacciones de carácter emocional y emotivo.

Si la paz es un sistema dentro de un contexto, se necesitan ciertas condiciones para que ese sistema no se desequilibre, “Para conocer la paz tenemos, que conocer la violencia”. La paz es la transformación creativa y no violenta del conflicto (Galtung, 1984). Partiendo de esta afirmación, la paz debe verse en dos planos: i) la transformación como un proceso de orden social-cultural, y ii) la afirmación como un ejercicio de orden individual y que está ligado a la responsabilidad. Durante la investigación aparece la reflexión en torno a la responsabilidad del ciudadano en su estatus, pero también de la función que debe cumplir el Estado surge la pregunta: ¿en quién recae la responsabilidad de garantizar la paz? Es una duda que resulta fundamental

en este contexto y que puede responderse de manera concluyente en la investigación afirmando que la responsabilidad es de todos.

Galtung, en su libro *Paz por medios pacíficos*, hace una comparación entre el ser humano como paciente y cualquier sociedad como sistema. El concepto paz y violencia es similar al de salud y enfermedad. En efecto, cuando una persona empieza a notar los primeros síntomas de que su estado de salud no es bueno y va a la consulta del médico, este sigue una metodología para, si fuera necesario, volver a restablecer la salud del paciente. Es lo que Galtung (1984) denomina “el triángulo diagnóstico-pronóstico-terapia”.

El tema de entrega de armas, desmovilización y reintegración se ha convertido en un primer acercamiento al concepto de consolidación de la paz. El objetivo del proceso de desarme, desmovilización y reintegración, es contribuir a la seguridad y la estabilidad en los entornos, después los conflictos, para que pueda dar comienzo la recuperación y el desarrollo, de ahí la importancia del apoyo que brindan las entidades del gobierno y las instituciones privadas para que este proceso sea posible y, por ende, la educación tiene un papel protagónico en este ámbito, como lo afirman los participantes de esta investigación, quienes ven el accionar pedagógico como un acto transformador y posibilitador de paz.

Bibliografía

Alcócer, M. (2012). La importancia de las subjetividades para la generación de una educación transformadora en ambientes virtuales. Revista de investigaciones UNAD Bogotá Colombia. 97-106

Ayuste, A. Flecha, R. López, F. Lleras, J. (1994). Planteamientos de la pedagogía crítica. Ed. Graó. Barcelona.

Chaparro-Amaya, A. (2005). Procesos de subjetivación, conflicto armado y construcción del Estado Nación en Colombia. En: Revista Estudios Socio-Jurídicos, 7, 409-469. Recuperado de: <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/sociojuridicos/issue/view/21>

Galtung, JOHAN (1984) ¡Hay alternativas! 4 caminos hacia la paz y la seguridad, Madrid, Tecnos.

_____ (2003c) Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización, Bilbao, Gernika Gogoratuz.

_____ (2003b), Violencia Cultural, Guernika-Lumo, Gernika Gogoratuz.

Giddens, A. (1997). La modernidad e identidad del yo. Barcelona: Península.

González Rey, F. (1997). Epistemología cualitativa y subjetividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Medina, C. (2007). La relación excombatientes-Estado en el marco del proceso de desarme, desmovilización y reintegración en Colombia. Extraído el 24 de abril de 2015 desde <http://www.institut-gouvernance.org/fr/analyse/ficheanalyse-284.html>

Quintana, J.M. Fundamentos de animación sociocultural. Editorial Narcea. Madrid. 1985. Pág. 113

Sánchez, G. (1985). Ensayos de Historia Social y política del siglo XX. El Áncora Editores. Bogotá. Informe de la Fundación “Ideas para la Paz”. Estadísticas de Desmovilización en Colombia. Abril 30 de 2009.

Savinsens, A. Sociología de la Educación y pedagogía Social. Editorial Barcelona. España. 1985. Pág.47.

Tamayo, O. (1996) Módulo: Didácticas de las ciencias. “Enseñanza de las Ciencias: Aspectos Epistemológicos, pedagógicos y curriculares”. Manizales: Universidad Autónoma