



8 La planeación pedagógica para la atención integral en la Primera Infancia

Pedagogical planning for early childhood comprehensive care

Planejamento Pedagógico para Atenção Integral na Primeira Infância

*Diana Clemencia Sánchez Giraldo

**Luzmila Ávila García

***Janeth Diosa González

****María Del Pilar Hernández Rodríguez

Resumen:

La presente investigación, *La planeación pedagógica para la atención integral en la Primera Infancia*, se realizó en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) de la ciudad de Manizales. A partir de un enfoque cualitativo, con diseño etnográfico, este estudio tiene como propósito fundamental identificar las comprensiones sobre la planeación pedagógica de las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales en el proceso formativo en la Primera Infancia. En este lugar se generan espacios para vivenciar experiencias significativas para que cada niño se reconozca a sí mismo y al otro; también para que valoren sus ideas, sus necesidades y sus características. Además, es un espacio donde debe dársele mayor importancia a las actividades rectoras de la Primera Infancia (el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio).

Una de las principales conclusiones, consiste en evidenciar que al indagar: ¿cómo comprenden la planeación pedagógica las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales?, la respuesta de las agentes educativas indica que el concepto de

*Estudiante de doctorado en Educación de la Universidad de Caldas. Magíster en educación. Directora Maestría en Pedagogía y Maestría en Gestión del conocimiento educativo de la UCM. Investigadora del Grupo de investigación EFE. Correo: disanchez@ucm.edu.co

**Magíster en Pedagogía de la Universidad Católica de Manizales. Licenciada en Pedagogía Reeducativa. Especialista de Área Ciudadela los Zagales. Correo: luzmilaavilag@gmail.com

***Magíster en Pedagogía de la Universidad Católica de Manizales. Docente preescolar del colegio León de Greiff. Correo: diosa327@hotmail.com

****Magíster en Pedagogía de la Universidad Católica de Manizales. Docente del hogar infantil 20-30. Correo: mariadelpi_3897@hotmail.com

Recibido:
23 de febrero de 2017

Aprobado:
10 de diciembre de 2017



planeación es un poco ambiguo al definirlo de manera teórica. Cabe señalar que una de las conclusiones más relevantes, en un primer momento en la comprensión de las planeaciones pedagógicas de la investigación, es la transición de las madres comunitarias a agentes educativas, quienes se están cualificando para brindar una atención integral. Asimismo, al analizar las planeaciones de las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales, se determina que el propósito de la transversalización es brindar espacios de aprendizaje porque las agentes educativas tienen conceptos confusos a la hora de poner en práctica sus quehaceres pedagógicos, ya que esto lo ven simplemente como una secuencia de temas, más no como un aporte para la construcción cohesionada del conocimiento.

Algunas recomendaciones sugieren que es necesario concientizar a las agentes educativas, quienes han transitado de madres comunitarias a agentes educativas. Así, es importante cualificarse para brindar una atención integral a la Primera Infancia; incluso, deben conocer y apropiarse del proceso evolutivo que manifiestan los niños de 0 a 6 años y que comprenden aspectos inter-relacionados que son fundamentales para un adecuado desarrollo.

Es preponderante cumplir los requisitos que tienen estipulados la Política de Estado en la estrategia de *Cero a siempre*. Por ello, es crucial una planeación pedagógica organizada, singular y heterogénea, que responda a las necesidades individuales de los niños.

La planeación, al ser diseñada, requiere el rompimiento de las resistencias individuales del agente educativo. También, pensar desde un enfoque diferencial que beneficie los aprendizajes.

Palabras claves:

Primera Infancia, Planeación, Pedagogía, Prácticas educativas, Política pública, Transversalidad, Desarrollo integral.

Abstract:

The present research was undertaken on a Child Development Center (CDI for Spanish) in the city of Manizales. Based on a qualitative approach with ethnographic design, this research has as fundamental purpose aiming to identify the understandings about pedagogical planning from CDI educational agents at the city of Manizales, in the early childhood formative process.

In this place, spaces are created to have significant experiences where each child recognizes himself and the other, as well as having their ideas, needs and characteristics valued. It is also a space in which greater importance should be given to early childhood activities (play, art, literature and exploration of the environment).

Within the main conclusions, it is evident that when investigating on how do educational agents from the city of Manizales understand CDI pedagogical planning, their answers indicate that planning concept is a little ambiguous when it has to do with defining it theoretically. It should be noted that one of the most relevant conclusions -at first-, when understanding pedagogical planning in the research; is the transition from community mothers to educational agents, who are being qualified to provide comprehensive care. Likewise, when analyzing CDI from the City of Manizales educational agents planning, it is also determined that the mainstream purpose is to provide learning spaces, as educational agents have confusing concepts when putting pedagogical tasks into practice, whereas they simply see it as topics sequences, but not as a contribution to cohesive pedagogical planning knowledge construction.

Some recommendations are the necessity of having educational agents being aware of these items, especially those who have moved from community mothers to educational agents. Therefore, it is important to be qualified in order to provide comprehensive early

childhood care. They should even get to know and be acquainted with the evolutionary process manifested by children from 0 to 6 year-old, which includes interrelated aspects that are fundamental to address for an adequate development.

It is fundamental to comply with the stipulated state policy requirements in the “Cero a Siempre” strategy. Consequently, it is crucial an organized, unique and heterogeneous pedagogical planning that responds to children individual needs. For designing a plan, requires breaking educational agent individual resistances, and thinking from a differential approach that benefits learning.

Keywords:

Early childhood, Planning, Pedagogy, Educational practices, Public Policy, Mainstream, Integral development.

Resumo:

A presente pesquisa, foi realizada em um Centro de Desenvolvimento Infantil (CDI para Espanhol) da cidade de Manizales. A partir de uma abordagem qualitativa, com desenho etnográfico, este estudo tem como objetivo fundamental identificar as compreensões sobre o planejamento pedagógico dos agentes educacionais de um CDI da cidade de Manizales no processo formativo na Primeira Infância. Nesse lugar, os espaços são gerados para ter experiências significativas, de modo que cada criança reconheça a si e ao outro; também valorizar suas ideias, suas necessidades e suas características. Além disso, é um espaço onde as principais atividades da primeira infância devem ter maior importância (brincar, arte, literatura e exploração do meio).

Uma das principais conclusões é mostrar que, ao investigar: como o planejamento pedagógico compreende os agentes educacionais de um CDI na cidade de Manizales. A resposta dos agentes

educacionais indica que o conceito de planejamento é um pouco ambíguo ao defini-lo de uma maneira teórica. Cabe salientar que uma das conclusões mais relevantes, a princípio na compreensão do planejamento pedagógico da pesquisa, é a transição das mães da comunidade para os agentes educacionais, que estão se qualificando para o atendimento integral. Além disso, ao analisar o planejamento dos agentes educacionais de um CDI da cidade de Manizales, determina-se que o objetivo da integração seja proporcionar espaços de aprendizagem, pois os agentes educacionais têm conceitos confusos ao colocar em prática suas tarefas pedagógicas, desde que eles vêem isto simplesmente como uma seqüência de tópicos, mas não como uma contribuição para a construção coesa de conhecimento.

Algumas recomendações sugerem que é necessário conscientizar os educadores que passaram de mães comunitárias para agentes educacionais. Assim, é importante estar qualificado para prestar atenção abrangente à Primeira Infância; eles devem também conhecer e apropriar-se do processo evolutivo manifestado por crianças de 0 a 6 anos e que incluem aspectos inter-relacionados que são fundamentais para um desenvolvimento adequado.

É preponderante cumprir os requisitos estipulados na Política Estadual na estratégia “De Cero a Siempre”. Por essa razão, um planejamento pedagógico organizado, singular e heterogêneo, que responda às necessidades individuais das crianças, é crucial. Planejamento, quando projetado, requer a quebra das resistências individuais do agente educacional. Além disso, pense em uma abordagem diferencial que beneficia a aprendizagem.

Palavras-chave:

Educação Infantil, Planejamento, Pedagogia, Práticas educativas, Políticas públicas, Transversalidade, Desenvolvimento integral.

Hablar hoy de educación en un mundo que se encuentra en constante transformación es todo un reto, ya que a medida que el hombre evoluciona emergen cambios no solo a nivel personal, sino también en el campo social, político, educativo y cultural. Es así como en los últimos años se han hecho varias investigaciones que han llevado a nutrir procesos educativos en pro del fortalecimiento de la atención integral en Colombia, específicamente a la población de la Primera Infancia, la cual ha sido de gran importancia para el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), las directivas de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia (2013), el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), entre otros.

El Ministerio de Educación Nacional, en aras de fortalecer la calidad educativa, ha planteado la Política de Estado para el desarrollo integral de la Primera Infancia de *Cero a siempre* (ver anexo 1) desde una perspectiva de derechos y bajo el enfoque diferencial, siendo una oportunidad para el pleno desarrollo integral de los niños, siempre en pro de la mejoría y de aportar a la calidad del sistema educativo colombiano.

Desde esta perspectiva, la presente investigación se desarrolla en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) de la ciudad de Manizales, con niños de edades entre los 6 meses y los 5 años, a partir de un enfoque cualitativo con diseño etnográfico, el cual permite reconocer, analizar e identificar las comprensiones de las agentes educativas en relación con la planeación pedagógica. De manera secuencial, se realiza la revisión de las planeaciones de cada una de las agentes educativas y la entrevista a profundidad para reconocer de manera más detallada las percepciones y las acciones para la atención integral a esta población infantil.

Dicha investigación se sustenta en los objetivos de reconocer, analizar e interpretar las concepciones sobre la planeación en el actuar pedagógico desde lo estipulado en la Política de Estado para el desarrollo integral de la Primera Infancia denominada de *Cero a siempre*. Se trata de lograr un aprendizaje significativo, dándole un valor en sí mismo a la propuesta de *Cero a Siempre*.

Es así como en los CDI actualmente se realizan las planeaciones mediante la ejecución de proyectos, los cuales son evaluados de

manera permanente, analizando si los logros propuestos se han alcanzado y dan respuesta a las necesidades y requerimientos de los niños, basados en el cumplimiento de los derechos, los deberes y el refuerzo de normas aplicables a una sana convivencia e interacción con el medio sociocultural y, por ende, integral; esto exige que se transversalice cada uno de los proyectos pedagógicos educativos propuestos para la Primera Infancia.

Se reconocen, de esta manera, las planeaciones que diseña cada una de las agentes a partir de la transversalización de temas como un factor esencial para fortalecer los procesos de aprendizaje de los niños en la etapa de la Primera Infancia. En este sentido, no puede ocultarse el proceso de transición que han sufrido las madres comunitarias.

Estas madres comunitarias dejan sus hogares comunitarios e inician labores en lo que hoy día se reconoce como Centro de Desarrollo Infantil (CDI), y asumen el nombre de agentes educativas. En este mismo proceso transicional, se han dado espacios para cualificar y fortalecer los niveles de formación de las agentes; sin embargo, se evidencian ausencias, temores, vacíos y deficiencias en la articulación de los proyectos que están inmersos en la estrategia de *Cero a siempre* y repercute directamente en la planeación pedagógica.

Finalmente, cabe resaltar, que la presente investigación direcciona sus intereses hacia la comprensión de las concepciones que tienen las agentes educativas en relación con la planeación pedagógica para responder a las necesidades e intereses de los niños y las niñas. Es así como se tiene por base las realizaciones y los pilares de la educación: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio ambiente, estipulados en la Política de Estado en la Primera Infancia, según el Ministerio de Educación Nacional (2016) .

Se espera con los resultados, nutrir los procesos pedagógicos que, direccionados por el ICBF, se viven en el aula de un CDI de la ciudad e Manizales, y que hoy tienen una apuesta hacia la transformación de las prácticas educativas y, por tanto, tener mejores resultados de los aprendizajes de los niños y niñas en esta etapa inicial.

Enfoque de investigación

Enfoque cualitativo

Las investigaciones han tenido como objeto el hombre; comprender maneras y procesos en los cuales los actores emprenden sus propios proyectos, acciones e interacciones significativas, y de qué manera estos afectan la construcción del mundo propio y el de los demás. Es así como este estudio, al acercarse a la realidad educativa, con una metodología cualitativa, y desde una investigación etnográfica, pretendió conocer las comprensiones pedagógicas sobre la planeación que han tenido las agentes educativas, específicamente en la Primera Infancia.

En la actualidad, como una necesidad sentida del CDI de la ciudad de Manizales, las agentes educativas que allí han laborado sufrieron la transición de madres comunitarias a agentes educativas, siendo esta una de las razones por las cuales se observaron algunas brechas en la planeación y la transversalidad de los proyectos a manejar en las aulas de clase; de igual manera, en la articulación con los ejes temáticos y los pilares de la educación, al momento de realizar la planeación de las actividades y elaborar los proyectos de aula, se evidenciaron falencias en el planteamiento de los mismos y en la identificación de los intereses y las necesidades de los niños y niñas. Además, se desconoce la Política de Estado y cómo tener en cuenta las relaciones con lo demás, consigo mismos y con el mundo que los rodea; por ello, el objetivo fue comprender las concepciones que tienen las agentes educativas sobre la planeación pedagógica y así permitir la trazabilidad de temáticas específicas en la Primera Infancia desde la estrategia de *Cero a siempre*.

Asimismo, se retomó el enfoque cualitativo como facilitador en la reconstrucción de las realidades y la proyección en el contexto social, para reconocer la realidad del CDI entorno a los problemas de planeación pedagógica, los cuales repercuten en la transversalización y, por ende, en los planteamientos de la estrategia de *Cero a siempre*. Se aplicaron las técnicas e instrumentos de entrevistas a profundidad, análisis atlas y matriz de resultados de las planeaciones. De hecho, puede deducirse que las creencias y las habilidades de los actores educativos inciden en el tipo de

educación y condiciones que se brindan a los niños y niñas, desde la perspectiva de la calidad y la pertinencia, siendo importante este enfoque para que el agente educativo se autoreconozca como un persona crítica en su quehacer, con conciencia de apropiación de sus saberes, con elementos y posturas para la planeación, lo que significa ser propositivo a las exigencias tanto internas como externas. Es preponderante tener en cuenta que a través del desarrollo integral de los niños y las niñas dependen su construcción individual y su identidad sociocultural. Por lo anterior, este enfoque cualitativo busca, según Osorio (2003) lo siguiente:

Busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con el propósito de orientar la acción humana y su realidad subjetiva, donde se pretende llegar a la singularidad de las personas y comunidades en su contexto histórico-cultural. Se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios valores sentimientos creencias y valores (p, 54).

Es así como esta investigación presentó dos miradas: una desde lo descriptivo, ya que permitió analizar las comprensiones y las concepciones de las planeaciones que llevan a cabo las agentes educativas, los niños y las niñas del CDI. Por ello fue importante analizar y comprender la realidad de dicho contexto, objeto de estudio a la luz de los referentes teóricos.

Tipo de estudio: investigación etnográfica

Etimológicamente, etnografía significa la descripción (*grafe*) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (*ethnos*) (Martínez, 1991). Así, a través de un diseño etnográfico, se pretende describir y analizar las ideas, las creencias, los significados, los conocimientos y las prácticas educativas de cuatro grupos de Pre-escolar en tres colegios distritales. Desde Hernández (2010), se define el diseño elegido como un enfoque clásico, una modalidad cualitativa en la cual se analizan temas culturales. El ámbito de la investigación lo constituye una colectividad que comparte prácticas comunes en torno al desarrollo de la capacidad de lectura.

Se espera que los resultados tengan correspondencia con las necesidades del CDI (Hogar Infantil), porque la etnografía gira alrededor de lo que se ha denominado trabajo de campo, puesto que, por medio de la lógica y la metodología de la observación participante se tiene un contacto vivencial con la realidad o

fenómeno objeto de interés de la investigación. Incluso, el interés por haber tomado este diseño se debe a que las investigadoras tienen en común el hecho de fortalecer la planeación pedagógica en la trazabilidad de las temáticas que se desarrollan en el CDI. Hernández (2010) sugiere que “En etnografía el investigador es un observador completamente participante (convive con el grupo)” (p, 22), por lo que las agentes educativas del CDI pasan a ser patrones de identidad y modelos de conducta a imitar, brindando temáticas que forman en valores; no obstante, existen vacíos en la ejecución. El método de la etnografía educativa posibilita al agente educativo la reflexión y el compromiso constante para mejorar su quehacer; además, humaniza a los participantes para que no juzguen sus acciones, sino que traten de comprenderlas. Es un método de investigación que posibilita una mejor comprensión de los acontecimientos críticos mediante el análisis de incidentes recurrentes.

Fases de la investigación

Este trabajo, teniendo en cuenta los planteamientos para el proceso metodológico en la investigación etnográfica, se ejecutó en tres fases:

- **Fase preparatoria o de diseño:** predominó el trabajo de la planeación pedagógica. Se definió el tema, se plantearon interrogantes, se formularon objetivos generales y específicos; se construyó el marco teórico, se seleccionó la unidad de trabajo y se elaboró el diseño metodológico.
- **Fase de trabajo de campo:** se aplicó la entrevista a profundidad y se llevó a cabo el formato de consentimiento informado para ingresar al trabajo de campo. Asimismo, se tienen evidencias fotográficas de la entrevista.
- **Fase Adquisición de procesos:** se hizo la respectiva categorización, el análisis e interpretación de los datos obtenidos. Se realizó el análisis y la digitación de las entrevistas de campo para concluir con la elaboración del informe final. La práctica etnográfica en el espacio educativo generó un ambiente de igualdad, creatividad e interacción, orientada hacia la construcción pedagógica.

Unidad de trabajo

Manizales cuenta con alrededor de 27 CDI, los cuales, actualmente, brindan atención a los niños y niñas de la Primera Infancia. Esta investigación se llevó a cabo en un CDI (Hogar Infantil) de esta ciudad. Es una muestra intencionada de 6 agentes educativas que transitaban de ser madres comunitarias hasta denominarse, según las nuevas políticas del ministerio, Agentes Educativas.

Unidad de análisis**Criterios de selección**

Para la presente investigación se seleccionó un CDI de la ciudad de Manizales, porque es allí donde labora una de las investigadoras, cumpliendo la función de coordinadora. Las agentes educativas que participan de la investigación son el 100 % de las que laboran en dicho CDI, lo que otorga un mayor nivel de confiabilidad a los resultados obtenidos.

Para el desarrollo de la investigación y para obtener la información de las agentes educativas se seleccionó la entrevista a profundidad. Teniendo en cuenta las pretensiones para llevar a cabo dicha indagación, se asumió un contacto, cara a cara, con las agentes educativas, con el fin de ir desvelando cada uno de los conceptos a manera de diálogo, comprendiendo la base del fenómeno a investigar: la planeación pedagógica. Asimismo, otras categorías trabajadas fueron la transversalidad, el reconocimiento de la estrategia de *Cero a siempre*; a través de la cual la obtención de los datos fue oportuna, ubicando el contexto social del CDI y el acontecer de los roles del entrevistador y el entrevistado (Delgado y Gutiérrez, 1999).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Confiabilidad**

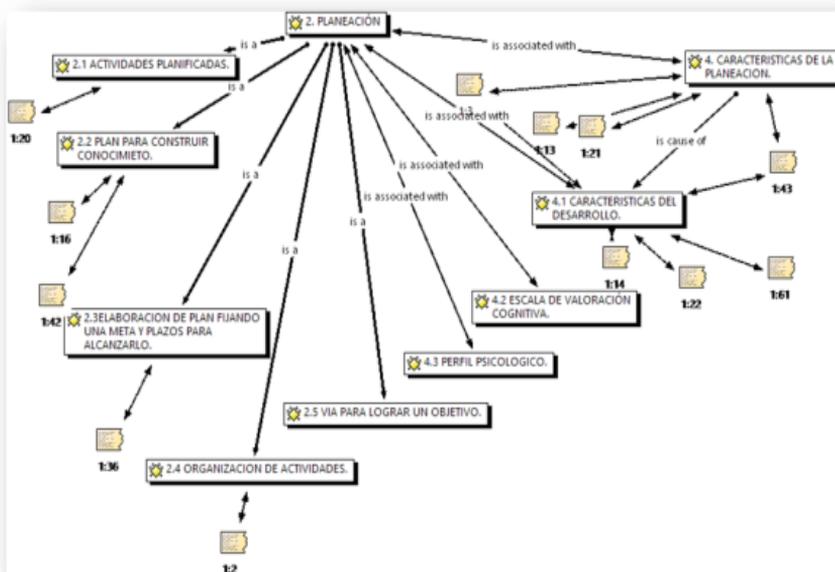
De acuerdo con la pregunta de investigación: ¿cuáles son las comprensiones que tienen las agentes educativas sobre la planeación pedagógica?, se presenta en el siguiente apartado los análisis y las interpretaciones que se llevaron a cabo durante la recolección de entrevistas semi-estructuradas y el análisis de las planeaciones de cada agente educativa. Dicho análisis posibilita la descripción, la reflexión de los discursos y las acciones investigadas, pues se considera que este tipo de tratamiento de la información entrega solidez y consistencia al fenómeno estudiado.

Concepciones de la planeación desde las agentes educativas

Al hablar de la planeación pedagógica es necesario hacer referencia a la acción o proceso con unas metas y unos resultados determinados. Para ello, es importante tener en cuenta los factores internos y externos, orientados a la obtención de uno o varios objetivos. Se encontró, para las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales, que el concepto que predomina sobre la planeación pedagógica se relaciona con tener un cronograma de actividades (ver esquema 1). También se evidencia la organización y la forma como se presentará un tema; se trata de observar las necesidades que el niño tenga y satisfacerlas de manera apropiada. Según Agüero y Anaya (2015), la planeación o planificación (anual, mensual y diaria) debe centrarse en la práctica docente y en cada uno de los espacios que existen para la construcción de los aprendizajes. Al diseñar la planeación, los docentes están desarrollando procesos de pensamiento. Se entiende que la planeación es el conjunto de decisiones y acciones que los docentes implementan. Por consiguiente, debe tenerse en cuenta el desarrollo de una clase práctica, participativa y constructiva, puesto que, la teoría se encuentra en los libros, pero las experiencias son vivenciales y, tal vez, no sean repetitivas, siendo en la etapa de la educación inicial significativas y enriquecedoras.

En relación con Agüero y Anaya (2015), es preponderante anotar que todo converge con el pensamiento del pedagogo que sustenta el proyecto pedagógico educativo comunitario del CDI. De hecho, afirma que el niño debe ser el autor y constructor del conocimiento, porque los infantes pueden generar conocimiento y experiencias vivenciales que tal vez nunca olviden y fortalezcan. De ahí la importancia de abandonar los libros y fomentar la creatividad y la participación de los niños, las niñas y las familias, en la construcción del conocimiento en aras de la realidad y el contexto.

En el esquema 1 se evidencia que las agentes educativas definen la planeación pedagógica como actividades planificadas, en coherencia con los objetivos para cada grupo que se atiende.



Esquema 1. Comprensiones de las agentes educativas acerca de planeación pedagógica
Fuente: elaboración propia

Se percibió, desde la entrevista a profundidad, al docente como la persona que planifica las actividades teniendo en cuenta los temas de interés de sus alumnos, lo que marca el interés por la construcción del conocimiento, para que la participación del niño sea más divertida y participativa. A continuación, los relatos de las agentes educativas en relación con la pregunta de investigación soportan la idea desarrollada.

- “Organizar es trazar la forma como le voy a presentar un tema cualquiera a los niños” (AED3).
- “Planear es tener de antemano las actividades listas para ejecutarlas durante el día” (AED1).

De igual manera, Pineda, Garzón, Bejarano y Buitrago (2015), desde los aportes para la educación inicial, exponen que los agentes educativos coinciden en afirmar que, escuchar a los niños y las niñas enriquece permanentemente su quehacer, dotándolo de sentido tanto para ellas como para los infantes. En este contexto, la planeación surge como un ejercicio que traza el horizonte pedagógico sin impedir la libertad en el

desarrollo de las actividades. Por ello, el proyecto pedagógico comunitario se construye teniendo en cuenta las voces de los niños, los padres de familia y el entorno social, logrando así fortalecer las relaciones interpersonales y los lazos afectivos.

En el mismo esquema 1, se advierte que planeación también es la elaboración de procedimientos que se fijan a una meta y que dispone de unos plazos para alcanzarlos. Antúnez (1992) señala, al respecto, la importancia de reflexionar sobre los procesos de planificación propios de los niveles estratégicos; además, es fundamental planificar con directrices para una mejor elaboración del mapa escolar en cuanto a la implantación de una reforma educativa, la construcción, el equipamiento, la transformación, el currículo y el mantenimiento de los CDI. Así emerge la necesidad de reflexionar en función de la importancia que tiene la ruptura de esquemas y paradigmas, y el desarrollo de la autonomía y la espontaneidad para construir nuevos conocimientos.

Las agentes educativas en el CDI de la ciudad de Manizales, exponen que al momento de planear tienen en cuenta las características del desarrollo infantil, como también la claridad para establecer que la planeación debe ser flexible porque debe prefigurar los intereses, las necesidades de los niños, el perfil psicológico y el diagnóstico grupal. Sin embargo, en el plano físico (planeaciones) estos aspectos no se evidencian, lo que es un motivo de deserción por parte de los niños y las niñas porque los padres, al momento de hacer seguimiento a la ejecución de las actividades, observan que lo planeado no se ejecuta, y tampoco es coherente con la edad del desarrollo de los infantes ni se articula con los temas.

La planeación la realizan semanal y es revisada por un comité pedagógico, el cual está conformado por una docente, una auxiliar pedagógica y la coordinadora, quienes revisan cómo se ejecutan los momentos pedagógicos como la bienvenida, la exploración, la creatividad, el juego, entre otros.

Se tiene un formato para plasmar allí los hallazgos que se encuentran al momento de auditar la ejecución y la planeación de las actividades. Cuando se presentan falencias, la coordinadora brinda asesoría personalizada, estableciendo claridad frente a la dificultad presentada. Cada 15 días se realizan reflexiones pedagógicas y se socializan los hallazgos a nivel general, con la intención de convertir las falencias en fortalezas. Incluso, se socializan los logros y los resultados obtenidos en la ejecución de los proyectos de aula y en aras de la escala del desarrollo infantil.

Desde esta perspectiva, la planeación pedagógica y didáctica es un proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación; sin embargo, su utilidad es aún discutida porque la noción previa de rumbo a seguir es una luz en el camino de la ardua labor magisterial. Con esta acción se aseguran espacios temporales para la creatividad, para la recomposición de las estrategias o para la confirmación de lo ya planteado. Agüero y Anaya (2015) definen este concepto así:

[...] Permite tomar conciencia de la importancia que tienen la previsión y la planificación, la regularización y la autorregulación, la valoración, la revisión, la síntesis. Interiorizar el esquema permite pensar de manera estratégica y hacer que nuestras observaciones de la realidad sean más objetivas, más científicas, y en definitiva, más profesionales (p, 5).

Adicional a lo anterior, ejecutar una actividad, o desarrollar una clase de manera planificada, posibilita evaluar y alcanzar los logros propuestos.

Conclusiones

Después de realizar este proceso investigativo se deduce que las agentes educativas presentan confusiones en relación con el concepto de planeación pedagógica, ya que es un poco ambiguo al definirlo de manera teórica. Lo que supone que al momento de llevarlo a la práctica presentan algunas falencias que deben remediarse.

Cabe señalar que una de las conclusiones más relevantes, en un primer momento, en cuanto a la comprensión de las planeaciones pedagógicas, es la transición de la madres comunitarias a agentes educativas, porque, de tal modo, cualifican su trabajo para brindar una atención integral, dado que la Política de Estado les exige responder a los requerimientos que les hace Bienestar Familiar, los cuales deben repercutir en el desarrollo integral de los niños.

De acuerdo con el segundo objetivo, el cual sugería analizar las planeaciones pedagógicas que realizan las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales, se llevó a cabo con la aplicación de una entrevista a profundidad (avalada con el respectivo consentimiento) que permitía reconocer el trabajo de campo ejecutado por las agentes educativas (se cuenta con evidencias fotográficas). La mayoría de las agentes educativas coinciden en

que planear es tener de antemano las actividades listas para llevarlas a cabo, teniendo en cuenta la edad del niño, sus capacidades y habilidades.

Las agentes educativas a la hora de planear, lo hacen en el tiempo en que ellas están descansando, y quien revisa o supervisa la planeación es el comité pedagógico. Las correcciones o mejoras de la planeación son determinantes cuando desenfocan el oportuno discurrir de las planeaciones pedagógicas. Con este objetivo, se estima que, al analizar las planeaciones de las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales, existen brechas que obstaculizan una adecuada planeación.

Al abordar el tercer objetivo, cuya intencionalidad consistió en interpretar las planeaciones pedagógicas que realizan las agentes educativas de un CDI de la ciudad de Manizales, se advierte que ellas no articulan la teoría con la práctica y, por consiguiente, no cumplen con el objetivo propuesto en esta labor tan importante. También se determina que el propósito de la transversalización posibilita espacios de aprendizaje; no obstante, las agentes educativas tienen conceptos confusos a la hora de poner en práctica en sus quehaceres pedagógicos, ya que esta tarea la asumen como una secuencia de temas, mas no como un aporte para la construcción cohesionada del conocimiento en la planeación pedagógica.

La transición para las madres comunitarias, hoy llamadas agentes educativas, ha sido compleja, puesto que, en este momento, se les dificulta asumir funciones propias de una docente titular de grupo porque no presentan hábitos y metodologías que tengan un propósito pedagógico. En cuanto al acompañamiento en el marco de la atención integral de la Primera Infancia se observan gran interés por mejorar los procesos de planeación pedagógica para que estos den una respuesta más oportuna a los niños que asisten a los CDI de la ciudad de Manizales.

Ancheta, A. (2009). La educación y atención de la primera infancia en la unión europea: un estudio comparado (Tesis de Doctoral). Universidad de Valencia, España.

Aguirre, V., Morales, S., Morales, M., Ruiz, M., Uchima, M.. (2014). Manizales Caldas. Actividades divertidas e innovadoras para el logro de aprendizajes significativos. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/733/Victor%20Mario%20Aguirre%20Munoz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Beltrán, P., Parra L., Artunduaga, M., (2012). Estrategias gerenciales para mejorar las prácticas pedagógicas en el jardín social color esperanza de la ciudad de Armenia, Quindío. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/329>

Campos, L., Amina, E., Muñoz, Prieto J., Rodríguez M., Vargas L., Velasco, (2015). Adquisición de procesos rectores en niños de preescolar una perspectiva etnográfica educativa. (Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación). Universidad San Buenaventura. Bogotá, Colombia.

Castañeda, P. (2014). Actividades pedagógicas empleadas por las docentes del grado transición de la escuela normal superior maría auxiliadora de Girardot para promover el desarrollo del lenguaje oral (Tesis de Maestría en Educación). Universidad del Tolima. Colombia.

Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2013). Documento Conpes 160, Sistema General de Participaciones vigencia 2013: distribución once doceavas de las participaciones para salud (100% de régimen subsidiado y de salud pública, y seis onceavas de PPNA), agua potable y saneamiento básico, propósito general, y de las asignaciones especiales para municipios ribereños del Rio Magdalena y resguardos indígenas. Bogotá, D.C.,

DNP Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia. Documento Conpes Social 152, 2012. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_152.pdf

DNP Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia. Documento Conpes 115, 2008. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_115_13.pdf

DNP Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia. Documento Conpes 123, 2009. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-177828_archivo_pdf_conpes_123.pdf

DNP Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia. Documento Conpes 160, 2007. Recuperado de: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Social/160%20.pdf>

DNP Consejo Nacional de Política Económica y Social. República de Colombia. Documento Conpes 189, 2007. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-177828_archivo_pdf_conpes_109.pdf

DNP Programa Familias en Acción. Impacto del Programa a un año y medio de su ejecución (2006). Bogotá: DNP, Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo y SINERGIA.

Departamento Administrativo de la Presidencia de la República de Colombia (2011, 22 diciembre). Ley 1295 de 2009: Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia -AIPI- y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-177828_archivo_pdf_Decreto_4875_2011.pdf

Duran M. (2008). Módulo, métodos y técnicas de Investigación. Facultad de educación Luis Amigó. Medellín. S. E

Flórez, R. “El fin de la historia o el fin de Pedagogía”. En: Cuadernos Pedagógicos: Universidad de Antioquia. No.2 (mar.1998); p. 17. 38 ZULUAGA, O. y ECHEVERRI, A., “El florecimiento de las investigaciones pedagógicas”, En: Pedagogía, discurso y poder, Mario Díaz (comp.), Ed. Corprodic, Bogotá, 1990.

Galeano L, Orozco M, (2015). Manizales Caldas, fortalecimiento de la gestión pedagógica a través del trabajo colaborativo en el centro de desarrollo Emaús. Recuperado de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1151/Luz%20Dary%20Galeano%20Cardozo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

García B., González, S., Quiroz, A., Velásquez A. (2002). Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. Grupo de investigación laboratorio internacional universitario de estudios sociales Medellín octubre Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de: <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0>

ahUKEwjRjtKz6rPQAhUo04MKHZsCAssQFggZMAA&url=http%3A%2F%2Faprendeenlinea.udea.edu.co%2Fflms%2Fmoodle%2Fmod%2Fresource%2Fview.php%3Fid%3D78323%26redirect%3D1&usg=AFQjCNG-ICfTleZGz7VE2fgBT1uXxmQ2Cg

Gobierno de Colombia, (2013). Atención integral a la primera infancia. De cero a siempre. Boletín 001. “Prosperidad para todos”. Recuperado de: https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwioqMb9u7PQAhWillQKHf3YA-8QFggZMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.deceroasiempre.gov.co%2FFPrensa%2F2013%2FDocuments%2FDe-Cero-a-Siempre-Boletin-001.pdf&usg=AFQjCNF2IuyDPEuptHYEiQo4gBk_ZLohLg

Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Henríquez, C., Reyes, A., de Romero (2013). La Transversalidad: Un Reto para la Educación Primaria y Secundaria. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. Vol. (7). 1-117. Recuperado de: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039738.pdf>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2009). Lineamientos técnico administrativos de las unidades de atención integral y recuperación nutricional para la primera infancia. Bogotá. Recuperado de: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/lineamientosnutricional.pdf>

ICBF, (2013). ABC de la política pública de primera infancia, infancia y adolescencia. Bogotá. Pág. 8. Recuperado de: <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/Gobernabilidad/undp-co-abcpp-2014.pdf?download>

ICBF, (2014). Guía orientadora para el diseño e implementación del Plan Operativo para la Atención Integral – POAI. Guía No.10 Recuperado de: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/primerainfancia/g/G10%20MO1%20MPM1%20Gu%C3%ADa%20orientadora%20POAI%20v2.pdf>

ICBF, (2012). Manual Operativo del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Versión preliminar. Bogotá, DC.

ICBF, (2013). Optando por la paz y la prosperidad social. Informe de rendición pública de cuentas a la ciudadanía sobre el estado de los derechos de la infancia y la adolescencia 2012- 2015. Bogotá, DC.

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN, 2010). Menú de Indicadores y Sistema de Monitoreo del Derecho a la Participación de Niños, Niñas y Adolescentes. Recuperado de: http://www.iin.oea.org/IIN2011/documentos/Menu_Indicadores_y_sistema_monitoreo.pdf
Save the Children (2005). Estándares para la participación de la niñez. Londres: Save the Children.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y universidad de Caldas- Departamento de desarrollo humano .Evaluación de resultados de los programas de atención integral en primera infancia, modalidad institucional y familiar, con beneficiarios Directos e indirectos en los municipios sede de cinco centros zonales del ICBF Caldas: Manizales, Manzanaras, Riosucio, Salamina y Dorada. INVESTIGADORAS Paula Andrea Serna Carmona María Cristina Palacio Valencia Alba Lucia Marín Rengifo

Linares, A. (2009). La primera infancia es una etapa del ciclo vital del ser humano que va desde la gestación hasta los seis años. ABC del bebe. Recuperado de: <http://www.abcdelbebe.com/etapa/bebe/0-a-6-meses/salud/la-primera-infancia-es-una-etapa-del-ciclo-vital-del-ser-humano-que-va->

Marín G., García A., Paredes, C., (2013). Hacia una estructura unificada de la planeación educativa en la institución educativa normal superior de envigado. Recuperado de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/497>

Martínez y Tamayo. (2016). Mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de básica primaria y primera infancia de la I.E. La Esperanza y la Fundación Socio Educativa Bucarelly, a través del liderazgo escolar y el desarrollo de la inteligencia emocional. Recuperado de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/1294>

Morales, Galvis y Olarte, (2013). Una de las investigaciones halladas es “la Calidad de la educación en primera infancia desde la estrategia de cero a siempre.

Recuperado de: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/12343/MoralesRamirezClaudiaCarolina2013.pdf>.

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2009). Colombia estrena Política Educativa para la Primera Infancia. Revolución Educativa Colombia Aprende. Abril de 2009. MEN. Educación para la primera infancia. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>

Morales, C., Galvis, M., Olarte, L. (2013). Calidad de la educación en primera infancia desde la estrategia de cero a siempre en Cundinamarca (Tesis de Maestría en educación). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

Osorio W. (2003). *Guía didáctica Paradigmas de la Investigación*. Medellín: Funlam.

Ortiz, J., Pineda., C. (2013). Desarrollando Habilidades Comunicativas en Inglés a través de la Estrategia Nacional de Cero a Siempre en niños del grado Jardín en el Centro de Desarrollo Infantil el Bosque. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/942> Encontrado en Noviembre 20 de 2015

Plan Nacional de Desarrollo (2010-2014). “Prosperidad para todos”. <http://www.dnp.gov.co/LinkClick.aspx?fileticket=4-J9VFE2pI%3D&tabid=1238>

Proyecto Educativo de Programa (PEP, 2009). Licenciatura en pedagogía infantil Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de psicopedagogía. Recuperado de:

Ruíz, E. (2011). La formación de los profesionales en deficiencias y discapacidades de la primera infancia (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España.

Sandoval, P., (2013). Propuesta Proyecto Pedagógico de Educación Para la Primera Infancia con Enfoque Holístico Transformador Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/12495/1/4868241.2013.pdf>,

UNICEF (2005). Estado Mundial de la Infancia 2005: La Infancia Amenazada. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

UNESCO, (1995). Convención sobre los Derechos del Niño (CDN). Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/34_72_s.pdf

Velásquez, Y., Quiceno, E., Tamayo, W., (2016). Construcción de planeaciones pedagógicas para la educación inclusiva. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, Septiembre-Diciembre, 1-35. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44746861015>