



PAGINAS ...

de la U.C.P.R.

Universidad Católica Popular del Risaralda Calle 20 No.3-65 A.A. 2435 - Pereira

" PAGINAS " no compromete el pensamiento de la U.C.P.R. Es responsabilidad exclusiva de su autor.

Marzo - 1984

DESMITIFICACION DE LA INVESTIGACION.

NOTA: El P. ALFONSO BORRERO S.J. dictó a los profesores UCPR, una conferencia cuya síntesis presentamos a continuación:

TEMARIO: 1. Investigar acto natural y espontáneo. 2. Sentidos de la Investigación. 3. Investigación - aprendizaje - docencia. 4. La Investigación en el Siglo XIX. 5. Propósito de los pensadores alemanes. 6. Actos de investigación. 7. Investigación igual creatividad?

DESARROLLO:

1. Identificación de la investigación como un acto natural y espontáneo.

El hombre es esencialmente un ser curioso, esta actitud es intuitiva en el infante que indaga inconscientemente, en el púber la investigación se hace consciente y el adulto es un racionalizador que busca métodos y técnicas para investigar. Esta actitud innata y espontánea de investigación en el ser humano ha sido, en buena medida, debilitada o destruida por los sistemas pedagógicos.

2. Sentidos de la Investigación. Cuando se habla de sentido se alude al concepto dirección, por lo tanto: 2.1 Etimología de la palabra investigar: In-Vestigium-ire. Significa volver a recaminar los conocimientos establecidos para luego sintetizar. 2.2 Se rebuscan los conocimientos con la intención de indagar. 2.3 Indagar. Etimológicamente significa: In - daga In - Agere que quiere decir construir los conocimientos ya establecidos dentro de mí, los asimilo. 2.4 Asimilar es rehacer la síntesis. Los conocimientos los hago semejantes a mí mismo, me los apropio. 2.5 Cuando el individuo se apropiade los conocimientos y los asimila está en condiciones de descubrir qué significa descubrir o sea encontrar, es un hallazgo. El hallazgo puede recaer sobre algo no previsto, así es un encuentro de las ideas que están en alguna parte; cubiertas. El hallazgo es un encuentro no buscado. Pero también puede ser fruto de la persecución de cosas. Se persigue la idea a través de la investigación planificada. El método no es más que la ruta de las ideas, de los conceptos. Por lo tanto, el método orienta la actitud de curiosidad pero no ya para redescubrir en sentido (dirección) retrospectivo, sino en sentido futuro de encontrar.

3. Investigación - Aprendizaje - Docencia. 3.1 La investigación es la madre del conocimiento, ese conocimiento que es el saber, tiende a difundirse a través de la enseñanza. El niño cuando descubre algo se lo enseña a su madre, se lo muestra. Por lo tanto, es un acto natural la relación: Investigar - Aprender (conocer) - Enseñar. 3.2 Lo que permite una relación e integración entre estos elementos es un sistema pedagógico que formaliza dicha relación. La relación es: Conocimiento - Maestro - Alumno.