

LUCIA RUIZ GRANADA

Profesora de Ciencias Administrativas UCPR.

A veces yo

me compadezco a mí mismo

cuando me va arrastrando el viento

por el cielo.

Cardenal, Ernesto "Poesía de los Indios de Norteamérica"

Haciendo abstracción de debates ideológicos los mortales sabemos que cuando hablamos de División Internacional del Trabajo nos referimos a los diferentes modos de organizar la producción propios de cada formación social, con estructuras particulares de Agrupación de Ramas Industriales, con formas de especialización muy particulares. Así mismo a jerarquización de los modos de organizar la producción y a diferenciación de formaciones sociales bajo una formación social hegemónica -la tipología centro periferia- que es en términos muy simples la encargada de ordenar el lugar que ocupa cada formación nacional.

Sabemos también que el estado modifica los asuntos económicos de una sociedad por medio de la política económica con base en un diagnóstico de la estructura que se desea cambiar y según unos objetivos que se pretenden alcanzar. Una de las variables sobre las que influye el estado para cambiarla es la educación, ante la necesidad de calificar la mano de obra necesaria para las actividades económicas de cada modelo de desarrollo.

Colombia, como muchos países de la periferia o en desarrollo, era a fines del siglo pasado y principios de este un productor y exportador de bienes agrícolas e importador de bienes de consumo y bienes intermedios; en ese momento no se necesitaba que sus cosecheros, aparceros y pequeños propietarios supieran leer o escribir, ni siquiera necesitaba que supieran leer si los abonos tenían nitrógeno que quemara las raíces de las plantas porque el abono lo encontraban regado por todos los potreros o debajo de los gallineros, no se necesitaba que supieran contar porque amén de que "todos" eran honrados cada unidad campesina era autosuficiente.

Con la crisis mundial de 1914 que se prolonga hasta 1945 se reordena la División Internacional del trabajo, en el sentido de permitirse a la periferia el desarrollo del modelo de industrialización llamado "Sustitución de Importaciones" para ampliar el mercado mundial, lo que les permitió un crecimiento acelerado a los países que lograron incertarse en este modelo. Pero cada nueva organización de la producción trae unas exigencias particulares respecto de: los niveles de acumulación del capital, de la mano de obra a través de su calificación y de la productividad; así cuando iniciamos el modelo de sustitución de importaciones y es necesario consolidar un mercado interno se empieza también a necesitar mano de obra calificada, capaz de desempeñar funciones diferentes a las del cosechero tradicional y más aún cuando el país después de abastecer la escasa demanda interna empieza el modelo de industrialización promoviendo exportaciones. En ese momento cuando Colombia necesita asociar educación con política económica concretamente con planes de desarrollo y desde 1950 empiezan hacerse planes e informes de carácter general, sobre desarrollo económico: 1950 Misión Currie financiada por el BIRF y Colombia, 1958 Informe LEBRET, el Plan Decenal de Desarrollo, Operación Colombia 1961, Plan Trienal 1969 y los planes de desarrollo a partir de la década del 70; obligados todos estos planes por un compromiso del país para tener acceso a los préstamos de los Bancos de Fomento.

Además de asociar educación con Desarrollo el Estado crea una serie de mecanismos que le permiten calificar mano de obra en forma masiva, en 1957 se crea el SENA, posteriormente se impulsan las carreras intermedias, aparecen los INEM y se facilita la aparición de nuevas universidades y la apertura de nuevas facultades en las ya existentes. Así tenemos que en 30 años hemos pasado a reducir nuestra tasa de analfabetismo "Solamente" a algo más de un 20% (una de las más altas de América Latina) y a tener un gran número de "Profesionales sobrantes" - así la Educación Superior pasó de una matrícula de 92.067 estudiantes en 1970 a 303.056 en 1980.

Inicialmente se le da énfasis a profesiones como: Administración de Empresas, Economía, algunas modalidades de Ingeniería, etc. puesto que esas nuevas actividades no eran intensivas en tecnología avanzada y ahora en esas profesiones es donde se dice "Sobran" profesionales, lo que realmente explica la situación de sobre producción en ciertas profesiones, no es la irresponsabilidad de las universidades, ni la tan manida crisis, es simplemente un problema de estructura económica, nuestra forma de organización de la producción se ha quedado obsoleta.

Aquí cabría hacernos una reflexión ¿una buena solución para el bienestar del pueblo colombiano es que "sepamos leer y escribir" y que ciertas carreras limiten sus cupos de ingreso? ¿es qué la educación en cuanto desarrollo del hombre solo llega hasta primaria o mejor aún es que la formación del hombre solo tiene razón de ser en el sentido de calificar mano de obra?

La respuesta no es tan simple como decir que esto es asunto de la política económica, de sobrantes o faltantes, ni de colores políticos; lo que realmente explica la situación de sobre producción en todos los niveles educativos es la obsolescencia de nuestro modo de organizar la producción, no hemos solucionado el problema de Demanda Interna, no hemos diversificado las ramas de producción para mercado externo; cuando realmente era lo único que nos hubiera garantizado cierta independencia y capacidad de maniobra ante la crisis de nuestra formación social centro.

Entonces más bien se niega la posibilidad de estudiar a una generación con el argumento de que no encontraron empleo porque hay sobre producción de profesionales en el país.

Si retomamos el hilo de la relación centro-periferia, tenemos que entre 1974 y 1975 estalla la crisis que se había incubado desde 1966 y se supone que en cada crisis se producen oleadas de diferenciación en la periferia puesto que el desarrollo y acumulación del capital implica la descentralización productiva, cabe aquí preguntarnos si esto implicara que se desplacen sectores o procesos intensivos en mano de obra a estos países de mano de obra barata y conservando los países centro, aquellos sectores industriales de productos nuevos intensivos en técnica más avanzada, que implican mayor grado de investigación. En resumen el centro desplazaría inversión en capacidad instalada para productos antiguos a la periferia (industria ligera y pesada) y a su vez los países desarrollados conservarían aquellos sectores de productos nuevos de técnica avanzada.

De todas maneras, retomar el proceso de sustitución de importaciones pero basado en mano de obra barata más exportación de capital parecen ser los diseños del centro.

Que sectores podemos tomar como puntales del bienestar no solo sectores punta del desarrollo, miremos cifras y hagamos deducciones:

La proporción de población que carece de vivienda 30%, los que carecen de energía eléctrica 44%, alcantarillado 48%, acueducto 38%, tasa de analfabetismo 23%, tasa de escolaridad infantil es apenas del 56%, estas cifras se hacen aún más escabrosas cuando podemos decir que el 43% de la población esta por debajo de la línea de pobreza, esto sin traer cifras acerca de morbilidad, mortalidad, desempleo, subempleo, poder adquisitivo etc.

Entonces la solución no es enseñar a leer y escribir al 23% de los colombianos, validar el bachillerato, estudiar a distancia, limitar el ingreso a las universidades, cerrar facultades sino por el contrario es dejar de mirar solamente "HACIA AFUERA" y empezar a mirar "HACIA ADENTRO" aunque las tasas de acumulación del capital no sean tan aceleradas.

Desarrollar al hombre no capacitar mano de obra.