

# EDITORIAL

Dando una mirada retrospectiva a lo que ha sido el año 2002 con relación a los artículos publicados en sus tres ediciones<sup>1</sup>, me encuentro con una situación interesante frente a los asuntos que han sido objeto de análisis, reflexión y reconceptualización por parte de los articulistas de cada número.

Para la primera edición de este año se observa que había necesidad de responder preguntas muy “íntimas”, muy propias de cada disciplina; preguntas cuya respuesta se establecería quizá para consolidar o para reafirmar en su inmanencia aspectos inherentes a ella, aspectos de fundamentación o de consistencia, que respondían de todos modos al qué de dicha disciplina.

En la segunda entrega hay una tendencia a resolver la pregunta ya formulada, pero aparecen dos interrogantes más<sup>2</sup>: ¿en qué medida afecta X asunto disciplinar?. Aquí comienza a interesar el individuo o su colectivo, la sociedad; no estoy afirmando que antes no interesara, sólo que no es preponderante. El otro interrogante es acerca del *cómo*: ¿cómo llevar esa disciplina a los estudiantes?...

Ya para esta entrega el último interrogante toma más fuerza, lo que quiere decir que a raíz de la propuesta pedagógica “embarcada en tres rutas” y analizada también en otros espacios institucionales, la Universidad Católica Popular del Risaralda, específicamente su personal docente y administrativo, está centrando sus esfuerzos en lo pedagógico, lo cual indica que le interesa muchísimo el conocimiento, pero abordado de la mejor manera, y ésta sólo se adopta “pedagogizando” la dinámica resultante al citar en un mismo escenario a docentes y a estudiantes, que están ávidos de hablar de conocimiento desde sus diferentes puntos de vista e intereses.

La pedagogía se define como “ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza”<sup>3</sup>, por eso, otro término muy usual en nuestra Institución es la enseñabilidad; de ella está ocupada también actualmente.

No sobran entonces reflexiones, también colombianas, como las que Armando Zambrano Leal nos ofrece en su texto “pedagogía, educabilidad y formación de docentes”: “...*la educabilidad es posible y toma sentido con la presencia activa de las disciplinas, las cuales constituyen una forma elaborada de lo real, traducen los datos de la realidad y particularizan las expresiones complejas del mundo objetivo, gracias a los instrumentos teórico-prácticos que ellas mismas elaboran... Así pues, la educabilidad del sujeto cobra sentido al presentarse la enseñabilidad.*”<sup>4</sup>

Sigamos pues, muy de cerca, a través de nuestra revista académica e institucional, los momentos vivenciados por la Universidad en pro del cumplimiento de su misión...

1 62, 63 y ahora 64 de la revista PÁGINAS

2 Implícitos, lógicamente.

3 DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA. Real Academia española. Vigésima segunda edición. 2001. P.1709

4 ZAMBRANO L. Armando. Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. Artes Gráficas del Valle. Cali - Colombia. 2002. P.55