

# *EDITORIAL*

La Universidad piensa su quehacer, apropia y produce conocimiento, examina la realidad para transformarla. Es un espacio para la socialización del saber, el debate, la confrontación y la mirada crítica de la sociedad. Lo que se produce y debate se expresa con rigor y se consigna por escrito. Se escribe para el estudio y la enseñanza, el intercambio, la discusión y la divulgación; se produce para contribuir al desarrollo de la sociedad y de sus miembros. En ese marco se entiende la razón de ser de una revista académica.

El presente número de nuestra revista institucional recoge, en tres secciones, seis artículos producto de la investigación y la reflexión de los maestros de la Universidad.

Una actividad permanente de la Universidad ha de ser la reflexión sobre su quehacer como institución educativa, una función fundamental de su identidad. Se trata, en efecto, no sólo de realizar la práctica formativa y docente, sino de someterla a un examen riguroso que permita su cualificación y que alcance cada vez mayores niveles de conceptualización. Sólo de esa manera puede pasar de ser un quehacer a ser una práctica consciente, que sabe qué hace, cómo lo hace, hacia dónde se dirige, cuáles son sus retos de cara a las nuevas necesidades de la educación y de la vida de la sociedad. En la primera sección de este número se presentan tres trabajos relacionados con la actividad pedagógica y el desarrollo conceptual que ella implica: El primero es un recorrido por la historia del concepto de competencia en el contexto educativo y su relación con los propósitos de formación; este artículo es la primera parte de una colaboración cuya segunda parte se publicará en el próxima entrega. Un segundo trabajo aborda la cuestión de los escenarios de aprendizaje como problema específico de la didáctica de las ciencias, una disciplina en desarrollo que va más allá de la reflexión pedagógica y se plantea el problema particular de la enseñanza de las ciencias.

En un tercer artículo se expone la forma como en el currículo de la Licenciatura en Educación Religiosa de la Universidad Católica Popular del Risaralda se aborda la relación fe razón. Se muestra cómo en la práctica se desarrolla la inteligencia de la fe a partir de fases de formación, núcleos problemáticos y áreas académicas.

En una segunda sección se ofrecen dos colaboraciones relacionadas con la epistemología y la filosofía de la ciencia: uno sobre la noción estructuralista de ciencia y en particular sobre su concepción de la naturaleza y función de las leyes científicas. El otro artículo estudia el concepto de ciencia moderna, el aporte de Galileo a la misma y su relación con el pensamiento de la antigüedad clásica.

Finalmente, en la tercera sección, se presenta un aporte a la discusión teórica sobre los factores que intervienen en el crecimiento económico, la acumulación de capital social y la mejora de la productividad, en el contexto de la globalización.