

# EDITORIAL

En la época reciente un tema que se ha estado discutiendo ampliamente en el mundo académico tiene que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en la educación superior, dado que el aumento de la cobertura y la complejidad en este nivel de educación han planteado nuevos desafíos a las instituciones y al maestro universitario.

De manera tradicional, al interior de las universidades los maestros habían sido considerados profesionales de distintas áreas disciplinares dedicados a enseñar sus conocimientos a futuros profesionales; que fueron llamados a asumir esta tarea sin una formación previa. Sin embargo, en forma creciente se viene concibiendo a los maestros universitarios como “formadores”, lo que demanda idear un nuevo tipo de maestro, el “formador reflexivo”, que fortalece su capacidad de enseñar a través de la investigación y sistematización de su práctica, en la que se conjugan dos profesiones: la propia, la del campo profesional o disciplinar de origen, y la del educador.

En relación con ello, la Universidad Católica de Pereira centra su proyecto educativo y práctica pedagógica en el concepto de formación. En la Universidad el acto educativo es un fenómeno social que se plantea como finalidad última la formación humana, lo que constituye un propósito institucional irrenunciable en la tarea de contribuir a la construcción de un proyecto de sociedad.

En esa lógica el concepto de formación incluye la función docente que ha sido universalmente asignada a las universidades, pero la supera desde una clara postura humanística y pedagógica. La práctica profesional que asumimos los maestros de la Universidad nos demanda conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje óptimos para posibilitar el desarrollo humano y ético, así como hacer uso de los saberes previstos en el currículo para generar procesos didácticos que contribuyan al fortalecimiento de la autonomía del estudiante, de modo tal que este pueda afrontar de manera organizada procesos de conocimiento y se convierta en agente de su propio proyecto de vida.

Ejercer la tarea de maestro, en el marco de la universidad y en la sociedad actual, es un desafío maravilloso. Como se advierte en distintos espacios académicos, nos encontramos ante una cultura contemporánea frágil, los maestros universitarios debemos sentirnos llamados a una labor muy exigente y trascendental, como es contribuir al fortalecimiento de la cultura y la sociedad. Por ello se nos demanda esencialmente un espíritu de servicio y un compromiso con la transformación social, para lo cual hemos sido convocados providencialmente.

Es en ese sentido que toman fuerza los planteamientos de nuestro autor invitado en la entrega número 93 de la Revista Páginas, cuando advierte que “...el proceso de formativo no se agota en el aula de clase” y señala que el ministerio magisterial de todo maestro radica fundamentalmente en el “ser” que se verifica en la práctica. La docencia es la elección de una forma de vida, que se asume desde la labor diaria, las exigencias, la lucha, el agotamiento, la esperanza y la alegría de hacer lo que se eligió ser.

La reflexión que hace el autor invitado sobre el maestro de la Universidad Católica, además de ser una exaltación a la labor que realizamos los maestros universitarios, la de “acompañar el proceso de formación de los protagonistas del desarrollo y los forjadores de la historia”, es una invitación a avanzar en nuestra tarea formadora desde la misión institucional. Con este artículo la Revista Páginas rinde un sentido homenaje a los maestros.

Firme en su tarea de difundir el trabajo académico, la revista incluye en sus demás secciones un excelente contenido de productos resultado de procesos de investigación y reflexión académica. La sección general inicia con la presentación de un trabajo que reflexiona sobre la virtud, que es propuesta por Aristóteles como un hábito electivo y operativo. El autor establece a través de ella vínculos entre metafísica, investigación y formación.

Frente a las percepciones ortodoxas que orientan el manejo de la crisis ambiental, planteando que el crecimiento económico es el único que podrá solucionar dicha crisis, en otro de los trabajos publicados se propone como visión alterna para orientar las acciones una comprensión holística de la vida. Igualmente, se incluyen artículos en los que se exploran avances en los nuevos frentes de investigación transdisciplinar como la economía y la salud; se ofrece una revisión teórica y reflexiva de las concepciones de la didáctica, así como de las disyuntivas de su desarrollo hasta la actualidad; y se muestra de manera didáctica alternativas tecnológicas para optimizar y controlar el tráfico que corre por las redes de comunicaciones.

La sección termina con la socialización de resultados de tres ejercicios de investigación aplicada. En el primero se muestra cuáles son los agentes determinantes en los procesos de interacción entre el diseño y la industria textil. En el segundo artículo se presenta el diseño de un alimentador para cerdos, basado en la necesidad de proveer bienestar a los animales y que promueve en ellos un comportamiento lúdico-natural, reduciendo el nivel de estrés que presentan en cautiverio. Finalmente, con la intención de contribuir a la conservación y promoción del Paisaje Cultural Cafetero, se aporta el diseño de un producto que ofrece herramientas interactivas para la motivación y orientación de los visitantes, nacionales y extranjeros.

La sección sobre catolicidad y disciplinas presenta el artículo “Ética social como alteridad cristiana (amor)”, en el que se aportan elementos que nos permiten reinterpretar, a la luz de la Palabra de Dios, nuevos sentidos conceptuales para lograr una auténtica dimensión social de la ética. El artículo que nos trae la sección sobre región muestra que las ciudades región son una expresión de configuración territorial derivada de las redes ciudades y argumenta sobre la hipótesis de que la ciudad-región Eje Cafetero constituye un entorno propicio para avanzar en la conformación de los pactos territoriales que den continuidad a un desarrollo territorial más equilibrado.

Con esta entrega la Revista Páginas se mantiene fiel a su propósito fundacional de ser escenario de difusión de la producción académica, científica y cultural, de los maestros e investigadores, con un carácter multidisciplinar y claros criterios de rigor intelectual y libertad de pensamiento. El comité editorial y la Universidad esperan aportar con ello a las reflexiones que estén desarrollando sus lectores.

Mg. Mario Alberto Gaviria Ríos