

**ENFOQUE DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE FRENTE
AL ESTILO DE APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES
DE PRÁCTICA ASISTENCIAL EN ENFERMERÍA DEL INSTITUTO
INEC DE PEREIRA¹**

***Approach to Teaching the Teacher Versus the Learning
Style in a Group of Nursing Practice Students of the INEC
Institute of Pereira***

*Carolina Álvarez Quintero²
Diana Carolina Molina Jojoa³
Guiselle Silva Henao⁴*

1 Este artículo es resultado de investigación para optar al título de Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano
2 Carolina Álvarez Quintero. Lic en Básica Primaria con énfasis en Educación Física Recreación y Deportes.UCVA. Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano UCP. Contacto: caro1007@outlook.com
3 Diana Carolina Molina Jojoa. Psicóloga UCP. Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano UCP. Contacto: dianamolina07@hotmail.com
4 Guiselle Silva Henao. Enfermera profesional. Universidad Libre. Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano UCP. Contacto: yiyixoxo@hotmail.com

RESUMEN:

El objetivo de la investigación fue identificar los estilos de aprendizaje en estudiantes de práctica asistencial del Instituto INEC de Pereira, con una muestra de catorce estudiantes con un promedio inferior a 3.9. Se trató de una investigación mixta fenomenológica desarrollada en dos fases: se aplicó una encuesta para caracterizar a los estudiantes, se observó que predominó el estilo reflexivo en un 64.3 % y se realizó un grupo focal para conocer la opinión de los estudiantes sobre la metodología implementada. El tipo de aprendizaje hace que los docentes se capaciten y utilicen estrategias apropiadas con los estilos de cada estudiante.

PALABRAS CLAVE:

aprendizaje, estilos de aprendizaje, educación.

ABSTRACT:

The objective of the research was to identify the Learning Styles in students of assistance practice of the INEC Institute of Pereira with a sample of 14 students with an average lower than 3.9, it was a phenomenological mixed research developed in two phases: a survey was applied to characterize the students, it was observed that the reflective style predominated in 64.3% and a focus group was held to find out the opinion of the students on the implemented methodology. The type of learning makes teachers train and use strategies appropriate to the styles of each student.

KEYWORDS:

learning, learning styles, learning and education.

*Primera versión recibida: 26 de noviembre 2019.
Versión. Final aprobada el 27 de febrero de 2020*

*Para citar este artículo: Álvarez Quintero, Carolina., Molina Jojoa, Diana Carolina., Silva Henao, Guiselle (2020), “Enfoque de enseñanza del docente frente al estilo de aprendizaje en un grupo de estudiantes de práctica asistencial en enfermería del Instituto INEC de Pereira”.
En: *Grañas Disciplinarias de la UCPNo. 40 (Enero - Junio de 2019).*, pp. 51-67.*

Introducción

Partiendo del visible cambio generacional, los avances a los que nos exponemos de manera constante, y a las diferencias individuales, se puede inferir que los seres humanos, a raíz de las demandas que la actualidad plantea, deben apuntar a proponer nuevos conocimientos y habilidades que permitan responder a este mundo cambiante, por medio de las preferencias que se tengan para la adquisición del saber hacer.

Según Kolb (2014). “Los estudiantes no son capaces de realizar ambas acciones en un solo eje al mismo tiempo (por ejemplo pensar y sentir) y por esa razón, tenemos una tendencia a percibir y procesar el aprendizaje de una manera particular” (p. 2). Con esto se quiere decir que de cierta manera, al recibir y procesar la información refiere un estilo de aprendizaje que tiende a variar dependiendo del contexto y del contenido. Hay que mencionar, además que hay 4 estilos de aprendizaje inmersos en el ciclo experimental en donde cada estudiante tiene un estilo propio de aprender. Además los estilos de aprendizaje están encaminados

hacia el procesamiento cognitivo que ingresa a nuestra percepción por medio de los diferentes sentidos, en donde se capta la información que finalmente se tomará como la construcción del conocimiento.

Con base en la revisión teórica existente del tema, se puede plantear que la presente investigación considera algunos aspectos pedagógicos que son clave para lograr un óptimo potencial del aprendizaje en los jóvenes, proponer un estilo de enseñanza por parte del docente partiendo del estilo de aprendizaje. Esto permite que se pueda asumir la praxis pedagógica y que prevalezca una acción reflexiva para lograr un cambio en el proceso de enseñanza de forma individualizada y así evitar el fracaso escolar.

A raíz de este planteamiento han surgido otras investigaciones que tratan diferentes estilos de aprendizaje, pero poco se habla del estilo de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante. Mera y Amores (2017) en su investigación pretenden conocer cuál es la relación entre estilos de aprendizaje y los esquemas de representación mental de los estudiantes de

educación básica utilizando el cuestionario CHAEA en 37 estudiantes de tercer nivel de pregrado con lo que concluyen que se evidencia un estilo de aprendizaje reflexivo y el sistema de representación mental es el visual. De acuerdo con los resultados no se encontró una correlación significativa entre los sistemas de representación mental y los estilos de aprendizaje.

Torres, Bolaños, De la Peña, Hernández y Obando (2018) indagaron el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de diferentes facultades de medicina de la ciudad de Cali, Colombia y concluyeron que estilos diferentes predominan tanto en universidades públicas como en privadas. Estas dos investigaciones contienen vacíos en cuanto a la falta de conocimiento sobre los estilos de aprendizaje y el sistema de representación mental por parte del docente y el estudiante. Es decir que por falta de ese conocimiento el estudiante posiblemente no pueda comprender y aplicar en su aula de clase la autonomía y la autorreflexión del aprendizaje.

Con relación a los planteamientos anteriores surge como pregunta de investigación ¿cómo enfocar el estilo de enseñanza del docente frente al estilo de aprendizaje en un grupo de estudiantes de Práctica Asistencial en Enfermería del Instituto INEC de Pereira? Este se pretende desarrollar, en primer lugar a través del diseño de una propuesta de estilos de enseñanza para los docentes que permita el proceso de aprendizaje en un grupo de estudiantes; en segundo lugar, a través de la identificación

de los estilos de aprendizaje; en tercer lugar, por medio de la caracterización a partir de la identificación de los estilos de aprendizaje y en último lugar, por medio de la construcción de una herramienta que permita la identificación de los estilos de aprendizaje para los docentes.

El resultado de este proceso de investigación tiene como novedad, la falta de conocimiento sobre los estilos de aprendizaje y la carencia de dicho tema en el Instituto INEC de Pereira. Este proceso hace que sea una puesta novedosa para promover la calidad en las prácticas. Seguido a esto, como utilidad social se pretende, mediante un estilo de enseñanza basado en estilos de aprendizaje previamente identificados, que se pueda lograr un conocimiento ejecutable de forma segura y lograr que los estudiantes tengan la confianza para ejercer en el campo profesional.

Con base en el recorrido teórico y las pretensiones que se tienen en la investigación resulta relevante dar a conocer algunos aspectos de la Institución que no solo permite la elaboración y el estudio del presente documento, sino que también se beneficiará de los resultados obtenidos en esta investigación. El Instituto Nacional de Educación y Capacitación (INEC) fue fundado el 12 de abril de 1993 en Pereira y se constituye como entidad educativa privada dedicada a ofrecer programas técnicos para el trabajo y el desarrollo humano. Cuenta con un reconocimiento por parte de la Secretaría de Educación Departamental de Risaralda para funcionar como Institución de

Educación Formal, a través de la Resolución 295 de 1994. Así mismo, ofrece programas con resolución vigente como:

- Técnicos en Atención Preescolar
- Mecánica Dental
- Auxiliar en Salud Oral
- Auxiliar de Enfermería
- Mercadeo y Ventas
- Seguridad Ocupacional
- Administrativo en Salud
- Servicios Farmacéuticos
- Contabilidad y Finanzas

Recursos Humanos, cuyo principal enfoque es el mercadeo que lleva a desarrollar proyectos de vida.

Aprendizaje, una mirada desde la individualidad

Constantemente sucede que, cuando se habla de aprendizaje en lo primero que se piensa es en los niños y por ende en las instituciones educativas, puesto que este proceso influye de forma significativa en todas las etapas de la vida o que se logra aprender en la niñez depende de la forma como se haga, a su vez marcará de una u otra manera el desarrollo personal permitiéndole un avance y una nueva construcción del ser en todas sus dimensiones. El concepto de aprendizaje se trabaja desde varios autores y diversas teorías que apuntan a una definición acertada de cómo el los seres humanos aprenden, asimilan; y procesa información que propicia el medio en el que se desenvuelve. Según Kolb (2014) el aprendizaje es “el proceso por el que se crea conocimiento mediante la transformación

de la experiencia” (p. 1). Dicho de otra manera, las personas aprenden de forma participativa en un método reflexivo, el cual está basado en experiencias particulares de la vida que encaminan a los estudiantes a una experiencia académica, maximizando los resultados del proceso de aprendizaje. Así mismo este aspecto se puede analizar desde diferentes puntos teóricos. Todo esto parece confirmar que uno de los principales seguidores, consideró que el protagonista de la educación debía ser el docente mediante objetivos instruccionales y con el control de los estímulos externos, sobresaliendo en los estudiantes métodos memorísticos que lleven a la emisión de diferentes respuestas.

Esta era una postura más radical donde experimentaron con animales en laboratorios, que sostenía que el aprendizaje se lograba a partir de conductas repetitivas y en ocasiones con deprivaciones que impulsaran la realización de lo que se pretendía aprender. Estas investigaciones realizadas con animales daban a entender que el aprendizaje era producto de los estímulos externos y la repetición era el garante de emitir lo aprendido.

Por otra parte, Jean Piaget desde la teoría cognitiva trabaja el desarrollo del aprendizaje y plantea que el desarrollo del pensamiento se exterioriza a través de una observación analítica e individual enfocada en cada ser humano. Esto con el propósito de lograr el desarrollo de un buen conocimiento; de este modo el individuo lo que hace es la ejecución de distintas actividades sin necesidad de reflejar o mostrar un proceso complejo, que se basa en la tarea repetitiva y de observación.

Desde este enfoque se concibe al estudiante como un participante activo que se encarga de seleccionar, organizar, adquirir, recordar e integrar el conocimiento, con base en esto el estudiante reconstruye de manera individual lo que finalmente obtiene como conocimiento.

Seguido a esto, el ser humano como ser vivo contiene ya un entorno físico dotado de una parte biológica y genética que repercute en el procesamiento de la información proveniente del mundo exterior y que a su vez determina lo que somos capaces de percibir o comprender haciendo posible un aprendizaje.

Partiendo de estas definiciones, la presente investigación se enmarca en un aprendizaje entendido como el proceso en el que el estudiante por medio de la experimentación propia de aquello desconocido llegue a la construcción de un saber hacer, querer hacer y poder hacer.

Estilos de aprendizaje, aspectos que marcan diferencia en el ámbito educativo

En la actualidad hay muchos estudios en torno al aprendizaje en los seres humanos, análisis de esas características propias que tiene el individuo para ingresar, procesar y emitir una información impartida por el medio. Existe una parametrización de la forma en cómo se aprende y autores interesados en este tema lo catalogan según aspectos relevantes de cada estilo.

Es necesario mencionar que los estilos de aprendizaje hacen alusión a la forma como cada individuo aprende y aunque las preferencias varían de acuerdo con lo que se pretende aprender cada persona tiende a desarrollar unas tendencias que perfilan su estilo de aprendizaje.

En este sentido, los estilos de aprendizaje son métodos estables y de acuerdo con el proceso de la información las personas actúan y resuelven problemas. Además, es importante tener en cuenta las preferencias que se tienen para elaborar y procesar la información recibida distribuida en; cuatro estilos de aprendizaje considerados así:

Tabla 1: Descripción, estilos de aprendizaje

ESTILO DE APRENDIZAJE	DESCRIPCION	SE LES FACILITA	SE LES DIFICULTA
<i>Pragmático</i>	Tienen como característica principal el probar toda aquella teoría recibida y que pueda ser comprobada en la práctica.	Cuando pueden poner en práctica inmediatamente lo aprendido.	Cuando lo que hacen no está relacionado con la realidad.
<i>Activos</i>	Son los que se entregan teniendo siempre una buena disposición, aprovechan al máximo cada momento, se sienten atraídos con actividades novedosas; sin embargo, tienden a perder fácilmente el interés y en ocasiones actúan antes de pensar muy bien las cosas.	Cuando las actividades son cortas y su resultado es inmediato.	Cuando las actividades son individuales.
<i>Teóricos</i>	Tienden a organizar muy bien la información para convertirlas en teorías con una lógica fundamental y sólida, examinan y resumen toda la información.	Cuando pueden preguntar sobre sus dudas.	Pueden llegar a sentirse desorientados ante actividades que poseen juicios subjetivos.
<i>Reflexivos</i>	Se caracterizan por recolectar información y hacer análisis minuciosos antes de plantear puntos de vista u opiniones. Esta manera de trabajar los obliga a ser cautelosos con las conclusiones emitidas.	Cuando pueden hacer observaciones y analizar situaciones.	Cuando tienen que actuar sin una previa planificación.

Nota: Datos tomados de Cazau (s.f.)

Fuente: Elaboración propia

Con este planteamiento se pretende esclarecer la individualidad que cada persona posee para el proceso académico y resaltar la distinción que logró Kolb ante las preferencias que se tienen para la producción del saber hacer y así facilitar la labor docente en sus prácticas de enseñanza, permitiendo una distinción de cada estudiante con sus características en el momento de aprender.

La educación como proceso facilitador en el aprendizaje

Hay que mencionar, además que la educación se reconoce por su amplio sentido inalienable a su vez valora la diversidad

cultural determinada como una realidad social. Según Ascue (2007), “somos diversos, diferentes por múltiples razones: sociales, étnicas, culturales, personales, de género, de habilidades, entre otras y por consiguiente, planteamos diferentes necesidades, intereses, capacidades, y motivaciones frente al aprendizaje” (p. 79). Dicho de otra manera, la educación está constituida en un proceso que facilita de manera constante el aprendizaje de calidad para todas las personas, como niños, jóvenes, adultos y diferentes grupos étnicos además el desarrollo de la educación exige que haya cambios importantes en el sistema educativo.

Por otra parte, la educación resalta la necesidad que los estudiantes en el aula de clase puedan afrontar con responsabilidad las novedades que se presenten en la vida tanto privada como profesional. Esta necesidad se ha acentuado y la forma de satisfacerla es mediante la enseñanza a los estudiantes para que aprendan a aprender. Así mismo la educación exige comprender al otro y a su vez al mundo. Cuando se habla de comprensión se hace énfasis en las exigencias de la interacción dialógica, de armonía en el aula de clase puesto que de estos aspectos son precisamente los que más carece la sociedad. Sin embargo aprender a hacer genera competencias que facilitan a los estudiantes se vuelvan responsables frente a situaciones que se presenten en el contexto educativo, algunas imprevisibles y a su vez permiten el trabajo colectivo en ocasiones esta competencia se vuelve accesible si los estudiantes tienen la posibilidad de autoevaluarse y de enriquecerse de forma participativa en las actividades tanto profesionales como sociales, por lo que estos aspectos deben ocupar un lugar importante en la escuela. Esto significa que la sociedad educativa está relacionada con la adquisición, actualización y uso del conocimiento. Es importante que estas tres funciones estén inmersas en un proceso educativo puesto que debe facilitar que los estudiantes aprovechen, seleccionen, ordenen y utilicen la información de manera eficiente. Por consiguiente, la educación tiene como propósito acoplarse a cambios liderados por la sociedad, sin dejar de lado el saber tradicional, los principios y la experiencia adquirida es decir que las políticas educativas deben alcanzar el

objetivo de enseñanza de calidad equitativa, teniendo en cuenta que los estudiantes universitarios, los contenidos de enseñanza y los métodos sean condiciones específicas y necesarias para su eficacia.

La investigación es mixta, con prevalencia investigativa. En este sentido este tipo de investigación

Representa el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 21)

Dicho tipo de investigaciones utiliza estrategias cuantitativas y cualitativas de investigación, como en este caso, donde se une una encuesta y un grupo focal, con el objetivo de tener más información sobre el objeto de estudio y así entenderlo integralmente. Predomina el paradigma cualitativo, porque como señala Cea (2001) “el paradigma cualitativo se asocia a la epistemología interpretativa (dimensión subjetiva), centrada en el sujeto individual y en el descubrimiento del significado, los motivos y las intenciones de su acción” (p. 46).

Así, mismo, este paradigma según Salgado (2007), permite que el diseño sea abierto y flexible, lo que ayuda a ajustarse a las características del objeto de estudio y de las condiciones. Teniendo en cuenta las dinámicas relacionales entre profesores

y docentes, se consideró que este modelo predominante permitía profundizar en la vivencia de quienes la experimentan.

La investigación se realizó en dos fases: en la primera se aplicó la encuesta para caracterizar a los estudiantes; en la segunda, se realizó un grupo focal para conocer la opinión que los estudiantes tenían sobre los modelos pedagógicos utilizados por instituto. Las fases se explican a continuación.

Fase 1

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2003, p. 117).

Teniendo en cuenta la idea de caracterizar el tipo de aprendizaje de la población estudiantil con un promedio inferior a 3.9 se elaboró un modelo de encuesta que permitiera definir el estilo de aprendizaje predominante en cada uno de los estudiantes. Con esto en mente, se aplicó la encuesta a 14 estudiantes con la característica mencionada, lo que sugirió las características necesarias de los docentes para tener un impacto positivo en el aula.

Fase 2

Con este método se busca conocer las características esenciales de las experiencias y la esencia de lo que se experimenta. Se aplicó la metodología de grupo focal, donde

se realizaron varias preguntas sobre el tema, y se permitió que los estudiantes respondieran, realimentaran y dialogaran entre sí sobre las dinámicas vividas en el aula de clase y en los espacios de práctica.

Según LeCompte y Schensul (1999), el método fenomenológico es eminentemente participativo, dado que el significado solo puede ser creado a través de la interacción. Esto permite ahondar en la comprensión de las dinámicas interactivas en el ámbito educativo desde la perspectiva estudiantil y sus vivencias. También se pensó que al tratarse de personas, era necesario conocer no solo lo cognoscitivo, sino lo afectivo en las interacciones, y por ello era necesario usar la perspectiva fenomenológica.

Para organizar la información se recurrió a identificar palabras claves y segmentos, patrones recurrentes y categorización. Mediante la organización de matrices se organizó la información de acuerdo con las preguntas realizadas (cada una de ellas daba respuesta a una de las categorías planteadas), para luego proceder a la triangulación. Este proceso se refiere al contraste entre la teoría y los resultados de ambos métodos, importante para identificar las características de los docentes y sus repercusiones en las dinámicas del aula de clases, y para definir los rasgos ideales de los facilitadores en la propuesta.

Actualmente se ha tratado de romper esquemas que permitan salir de la zona de confort de un sistema educativo tradicional en el momento de enseñar con el fin de incluir a toda la población al ámbito académico de

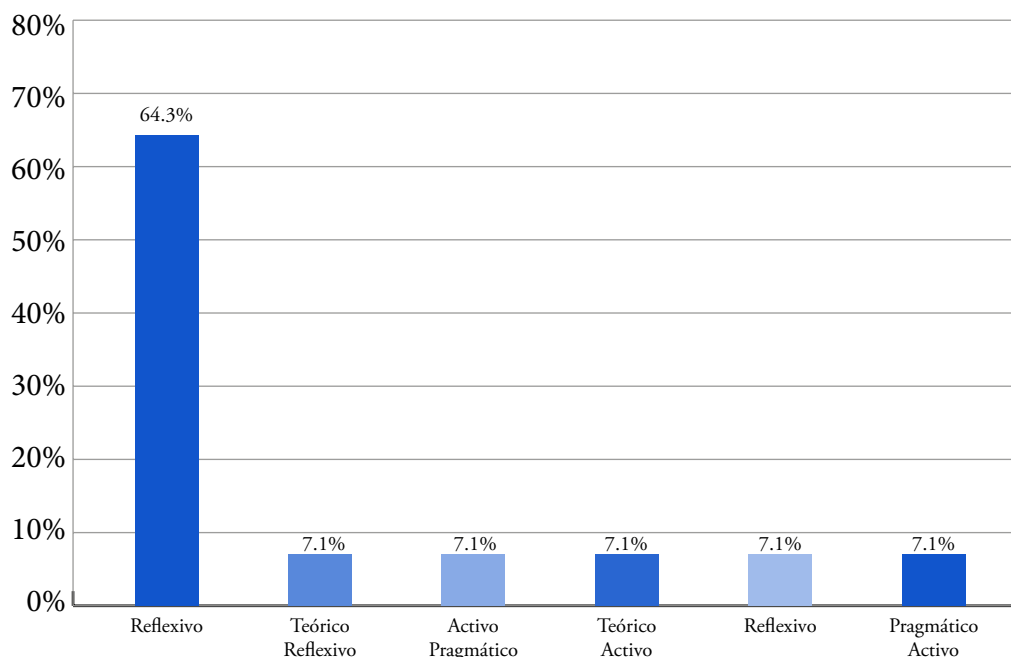
manera tal que evite la deserción escolar y promueva el ingreso de niños y jóvenes a instituciones educativas.

Así mismo, una de las propuestas radica en conocer externamente al estudiante y en reconocer desde su parte interior las competencias y habilidades que puedan ser útiles para lograr aprender y emitir la información que el medio suministra. Es allí

donde la presente investigación da paso a los resultados obtenidos en la encuesta.

Inicialmente, se tiene en cuenta para el desarrollo de la propuesta un bagaje teórico sobre estilos de aprendizaje para posteriormente elaborar una encuesta que organice a los estudiantes de acuerdo con su forma de aprender. El siguiente gráfico muestra los porcentajes por estilo.

Tabla 2. Resultados de los estilos de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra información de catorce encuestas realizadas cuyos participantes tienen notas inferiores a 3.9 de un total de 32 estudiantes. Allí se evidencia una clara tendencia por el estilo de aprendizaje reflexivo en el cual logran caracterizarse por recolectar información para hacer un análisis

minucioso antes de plantear opiniones o puntos de vista. Esto los obliga a ser más cautelosos en sus apreciaciones, ya que no solo se conforman con un plan teórico expuesto por el docente sin una discusión y un desglosamiento metódico de la teoría recibida.

La técnica fue desarrollada con un grupo de estudiantes de Práctica Asistencial en Enfermería del Instituto INEC de Pereira que pretendió revelar información sobre su enfoque hacia la metodología de enseñanza expuesta por el Instituto. Con respecto al grupo focal la intervención e interacción de los estudiantes se enfocó principalmente en las dificultades que tienen para desarrollar sus prácticas.

Estos hallazgos se pueden concatenar con lo obtenido en el grupo focal, donde cuatro de los cinco estudiantes que participaron manifestaron mediante una breve descripción la metodología implementada por algunos docentes en el momento de enseñar. Allí respondieron que se hace necesario no solo impartir contenidos densos con ayudas audiovisuales, sino también obtener datos que sean desglosados y puestos en práctica en el aula para hacer que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y menos tedioso por la cantidad de información en una sola clase.

Las respuestas de los estudiantes permite la construcción de una propuesta útil para el Instituto INEC, con el fin de lograr que los estudiantes reciban la información y puedan transmitirla de manera eficiente.

Frente a las dificultades que los estudiantes presentan en cuanto a la metodología del Instituto INEC, expresan que el contenido teórico se hace complejo de comprender. A este respecto, el participante 4 afirma que:

Y al momento de cuando nos ponen diapositivas es mucha información, en vez de resumir, cuando nos van a explicar nos ponen mucho texto y uno queda como... porque no van a lo que es, en vez de dar tanto texto ir directamente al punto que es y ya.

Con base en esto, la forma de enseñar de algunos docentes no está permitiendo que los estudiantes asimilen los contenidos de manera efectiva para ponerla en práctica en el aula de clase. Al contrario, estos requieren que los docentes ofrezcan herramientas para que los estudiantes comprendan el entorno académico de una manera práctica, por medio de la utilización de metodologías activas.

Con base en esta respuesta se logró percibir que algunos de los estudiantes mostraban seguridad ante las respuestas dadas y la intención de participar constantemente. De igual forma se logró captar una mirada fija ante el entrevistador y la expresión no solo era de forma verbal sino también gestual, es decir que se apoyaban en los movimientos de las manos y de la cabeza, cabe resaltar que hubo una estudiante que no participó en ningún espacio, puesto que se mostró muy tímida, insegura y un poco nerviosa desde el principio de la entrevista.

Continuando con los planteamientos del grupo, algunos participantes mencionan que existen metodologías de interés utilizadas por los docentes. En este sentido el participante 3 menciona que: Son los ejemplos, hay uno que usa muchos ejemplos y con esos ejemplos a

nosotros nos queda la información, a mí me gusta. En otras palabras, cuando se explica el tema mediante ejemplos no solo se logra la asimilación de la información que ayuda a fortalecer la capacidad de aprender sino también se desarrolla la función docente y es en este punto donde se adquieren resultados de aprendizaje.

En el momento en que los participantes tuvieron la oportunidad de afianzar cada respuesta, teniendo en cuenta que su participación era fundamental ya que aportan múltiples argumentos, se mostraron muy dinámicos y activos a la hora de responder. A través de sus respuestas, saberes y sus gestos se logró percibir que para ellos estar presente no solo significaba estar en la clase, sino también mentalmente. En relación con las sugerencias planteadas por los estudiantes y las diferentes formas de aprender, es necesario tener en cuenta la metodología y la forma de enseñar, puesto que el grupo focal ha arrojado resultados que muestran que son visuales y auditivos.

Así mismo, sugieren implementar dentro de las clases diversos procedimientos que enriquezcan el conocimiento para llegar bien preparados a la práctica, Por esta razón sugieren que es necesario ampliar los espacios del laboratorio en donde podrán aplicar lo aprendido en la teoría. Hay muchas formas de demostrar que el docente está presente ante esta respuesta los estudiantes expresaron no estar conformes con la metodología de esta asignatura debido a que no cuentan con una teoría profunda que les complemente su práctica. Se mostraron

inconformes y molestos por no lograr que les enseñaran algunos procedimientos prácticos como canalizar y suturar pacientes. Además siempre es necesario tener en cuenta que los comportamientos no son solo verbales sino que también puedan transmitir comodidad y confianza un comentario positivo sobre lo que se hizo, sobre el tiempo o un evento actual.

Se debe agregar que las estrategias de estudio consideradas por los estudiantes son externas al material didáctico de la universidad. En otras palabras estas se apoyan en otros instrumentos para lograr entender y socializar conceptos teóricos que faciliten un aprendizaje más profundo con la ventaja del reforzamiento de los conceptos aprendidos en clase.

En este momento de la investigación, los estudiantes manifestaron estar un poco incómodos con la situación, puesto que las metodologías de algunos docentes no lograban llenar sus expectativas e intereses, debido a que las clases quedaban incompletas y las labores de investigación y de comprensión ya quedaban por fuera de la institución. Esto mismo sucede cuando les quedan dudas sobre el tema visto, la respuesta ante esto es que deben seguir buscando por internet para lograr despejar las inquietudes. Ante esta situación se percibió indignación por parte de ellos, incomodidad por no poder aclarar ese tipo de dudas en el momento.

Teniendo en cuenta la información recolectada se puede generar un espacio de discusión soportado con lo que refieren

los estudiantes del Instituto INEC y las teorías que abordan los temas puestos en consideración en la presente investigación.

Los participantes consideran que el uso de videos y ayudas didácticas no son las únicas técnicas fundamentales para entender y reproducir lo visto, sino también las discusiones en el grupo de compañeros antes de los exámenes para conocer diferentes posturas y facilitar el desglosamiento teórico recibido en el aula. Así lo plantea la participante 3 cuando se indaga por las metodologías utilizadas para obtener mejores resultados, A esto responde que “la socialización se me hace bastante importante porque antes de un parcial llegamos temprano, nosotros como compañeros socializamos las cosas entonces así llegamos un poquito más preparados para el examen porque tenemos diferentes, ósea hablamos cosas diferentes y soportamos el conocimiento”. Este hallazgo es congruente con lo que plantea Kolb en uno de los estilos de aprendizaje denominado estilo divergente. Este respalda lo anterior puesto que “son personas que se caracterizan por combinar la experiencia concreta y la observación reflexiva, pueden ver las situaciones desde diversas perspectivas” (Maureira, 2016, p. 148). Es esto lo que plantean los estudiantes como una característica de ellos a la hora de estudiar para determinado examen de conocimiento.

Con base en lo anterior se puede decir que el análisis de los datos obtenidos confirma la existencia de una relación significativa entre la metodología utilizada por algunos de los docentes del Instituto INEC de Pereira y las

estrategias de estudio que los estudiantes refieren que poco utilizan puesto que no resultan agradables en el momento de aprender. Esta relación radica en la técnica implementada que se torna densa y poco flexible. Es por ello que la planificación de una clase debe variar para llegar de manera asertiva a los estudiantes. “las actividades dentro de la esfera cognitiva pueden incluir torbellino de ideas, comentarios de grupos pequeños, análisis de estudios de casos, debates, foros, entrevistas, interacción entre estudiantes” (Villalobos, 2003, p. 171). Con el fin de llegar de manera efectiva a la formación del conocimiento teniendo en cuenta la elaboración hecha por el estudiante. “se ha insistido en la idea de un profesor que, antes de acumular muchos conocimientos o información, pueda reconocer múltiples ámbitos para que así le sea posible transformar habilidades intelectuales y desarrollar un pensamiento reflexivo” (Mejía, 2017, p. 36).

Por otra parte, se encuentra otra analogía en aquellas estrategias que usan para estudiar y las sugerencias planteadas para convertir la metodología del instituto en encuentros más didácticos que generen recordación y permitan un aprendizaje adecuado. En términos fundamentados en la variable educación esto es interesante puesto que se logra un cambio positivo en la forma tradicional de este concepto y permite explorar otros escenarios enriquecedores de una manera diferente a lo que se conoce tradicionalmente por educación. La sugerencia es que el docente tenga en cuenta aspectos personales y de individualización para programar las actividades de salón “una

vez que los estudiantes se hayan involucrado en el proceso de enseñanza/aprendizaje mediante el uso de actividades creativas, estarán más abiertos para internalizar y aplicar los conceptos, ideas y temas que se faciliten dentro del aula de clase” (Villalobos, 2003, p.176). Con esto se llegaría a finalizar el trabajo con el propósito de lograr la formación académica de los estudiantes de una manera positiva y el desarrollo de una clase activa, por medio de un estilo de enseñanza adecuado.

Por lo que toca a la teoría de los estilos de aprendizaje, es importante conocer las diferencias individuales para poder acceder de manera positiva a la construcción del saber de los estudiantes. Aquí a experticia del docente para preparar las jornadas académicas juega un papel importante en el impacto educativo, basado en el modelo de los estilos de aprendizaje y los estudiantes.

“las principales modificaciones irían en el sentido del maestro convertido en un facilitador del aprendizaje, lo que hace que deje de ser trasmisor de información” (Mejía, 2017, p. 36). Lo que constituye un aspecto relevante al cual la educación debería apuntar, para lograr posicionar al estudiante en un nivel activo dentro y fuera del aula de clase.

Partiendo del desarrollo teórico y práctico de la propuesta central de esta investigación, y como especialistas en Pedagogía y Desarrollo Humano, se hace necesario la elaboración inicial de un paso a paso plasmado en la Tabla 2, para llegar al éxito académico por medio de conocimiento y de utilización de material que permita un estilo de enseñanza acorde con el estilo de aprendizaje de los estudiantes de Practica Asistencial en Enfermería del Instituto INEC de Pereira.

Tabla 3. Propuestas pedagógicas de mejora institucional

Estrategia	Objetivo	Procedimiento	Técnica	Materiales	Tiempo
1. Cualificación docente	Capacitar al personal docente en estilos de aprendizaje.	Socializar por medio de la cualificación docente el desarrollo de un plan de formación sobre estilos de aprendizaje.	Taller de socialización.	Guías, video beam, aula de clase.	8 horas/mes
2. Encuesta de estilos de aprendizaje	Aplicación de la encuesta de estilos de aprendizaje a los estudiantes matriculados.	La encuesta ha sido diseñada para identificar el estilo de aprendizaje que posee cada estudiante y se aplica por medio de herramientas metodológicas, organizándolos como activo, reflexivo, pragmático o teórico.	Una vez matriculados enviar al correo electrónico la encuesta de los estilos de aprendizaje.	Computador, correo electrónico para enviar la encuesta.	30 minutos
3. Organización de estudiantes según su estilo de aprendizaje	Organizar a los estudiantes matriculados de acuerdo con los estilos de aprendizaje.	Luego de conocer los resultados que arrojen las encuestas se procede a caracterizar a los estudiantes de acuerdo con su ubicación de estilo, conociendo que cada individuo asimila y procesa de forma distinta la información y se verán estilos de aprendizaje diferentes, el cual permite elegir estrategias metodológicas apropiadas para conectar con todos los estudiantes.	Organizar los salones por medio de los resultados de la encuesta.	N. A	N. A
4. Plan de clase según su estilo de aprendizaje: aula invertida	Diseñar un plan de estudio basado en la técnica del aula invertida.	Realizar trabajos académicos que involucren su propia reflexión y conclusión. Realizar diferentes lecturas con el fin de que cada estudiante tome apuntes personales. Utilizar estrategias metodológicas que conecten al estudiante con las actividades de lectura que soporten el conocimiento adquirido durante el proceso pedagógico.	Reformular las estrategias de manejo del aula de clase por los aspectos relevantes del aula invertida.	A elección del docente para trabajar en el aula.	A convenir

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con lo mencionado anteriormente se pretende dar solución a los objetivos planteados como camino para el desarrollo efectivo de la propuesta principal sugiriendo formar grupos de apoyo a la gestión académica con el propósito de socializar por medio de la

cualificación docente el desarrollo de un plan de formación incluyendo los diferentes estilos de aprendizaje desarrollados en la investigación.

A manera de conclusión se infiere que los estudiantes aprenden significativamente

si se tiene en cuenta su estilo de comprender y dimensionar el sinfín de datos que recibe constantemente del mundo exterior. Así que es de anotar como aspecto importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje un fortalecimiento por medio de actividades que permitan desarrollar individualmente la construcción del saber hacer, facilitar tareas que permitan potencializar el estilo conociendo principalmente las condiciones y situaciones que se involucran en el aprendizaje. Por último la capacitación del docente en estilos de aprendizaje se hace relevante para lograr incursionar en las fortalezas de cada estudiante.

Además por medio de la construcción de la herramienta encuesta para “la identificación de los estilos de aprendizaje” se apoya al docente en la elaboración de manera efectiva y asertiva de la exposición de los contenidos temáticos dentro del aula de clase.

Finalmente, a través de la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, es posible caracterizarlos y formar grupos según el estilo preferido para facilitar no solo la programación de un contenido teórico sino también para llegar de manera asertiva a la forma como reciben y canalizan la información que finalmente se va a categorizar como aprendizaje en su quehacer académico.

Referencias

Ascue, S. (2007). *El sentido y la apuesta por la educación inclusiva*. Revista Educación, 16 (30), p. 79-82.

Cea, M. (2001). *Metodología cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social*. (3.ª Reimpresión). Editorial Síntesis Sociología.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3.ª ed.). McGraw-Hill.

Kolb, D. (2014). *Ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb*. Intercultural Link an AFS Learning Program, p. 1-3.

LeCompte, M., y Schensul, J. (1999). *Designing and Conducting Ethnographic Research*. [Diseño y realización de investigación etnográfica]. AltaMira Press.

Maureira, F. (2016). *Estilos de aprendizaje de Kolb de estudiantes de educación física de la UMCE y UISEK de Chile*. Revista Estilos de Aprendizaje, 11 (6), p. 139-150.

Maureira, F., y Flores, E. (2016). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación: una revisión del 2000 al 2015*. Revista electrónica de Psicología Iztacala, 9 (1), p. 74-91.

Mejía, M. (2017). *La Innovación: asunto central de la sociedad del siglo XXI. Una búsqueda educativa por modernizar-transformar la escuela*. Revista Educación y Ciudad, 11-13 (32), p. 23-41.

Mera, M., y Amores, P. (2017). *Estilos de aprendizaje y sistemas de representación mental de la información*. Revista Publicando, 4 (12), p. 181-196.

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *LIBERABIT*, 13, 71-78. www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf.

Torres, C., Bolaños, D., De la Peña, L., Hernández, L.; y Obando, K. (2018). Identificación de estilos de aprendizaje de

estudiantes de cinco facultades de medicina de Cali, Colombia. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11 (21), p. 108-129.

Villalobos, J. (2003). *El docente y actividades de enseñanza / aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas*. *Revista Educere*, 7 (22), p. 170-176.