

# EDITORIAL

Hace algunos años se realizaban en el Programa de Economía los *Conversatorios*, concebidos como actividades académicas que se implementaban con el propósito de establecer un diálogo entre docentes y estudiantes con relación a un tema específico de la ciencia económica o referida a la realidad económica mundial, nacional o local. Posteriormente, este ejercicio se transformó en los Colectivos de docentes y estudiantes del Programa, como una estrategia pedagógica utilizada por la Institución a partir de su Propuesta Pedagógica y Modelo Académico que busca, entre otros fines, promover la investigación formativa en la Universidad.

Actualmente, y bajo la modalidad de Ponencias, la realización de Colectivos de docentes y estudiantes en el Programa de Economía da cuenta de una trayectoria con distintos productos académicos que han alcanzado los estudiantes, los cuales se hacen visibles a través de las publicaciones, los encuentros de semilleros a nivel regional y nacional y, principalmente, el reconocimiento de su excelencia académica y formación humana por parte de la comunidad universitaria.

Ahora bien, con relación a la operacionalización de este proceso formativo, el Comité Curricular establece los criterios que definen el tema a tratar en el Colectivo, siendo los más importantes, la incidencia social, el grado de novedad y la actualidad; por ello, para el Colectivo del año 2009 se definió el tópico "Crisis financiera: orígenes, efectos y lecciones para Colombia", el cual generó los artículos que componen esta edición de Grafías.

En coherencia con la organización curricular del Programa, se establecen los alcances para cada una de las tres primeras fases (se exime a la cuarta fase porque en ésta los estudiantes elaboran el anteproyecto, avanzan en el desarrollo del proyecto y en la sustentación del informe final correspondiente a los trabajos de grado).

La operacionalización de este proceso continúa con la elaboración de un documento que escriben los docentes en el Boletín Líneas para el debate del Programa de Economía, como guía teórica y metodológica para que los estudiantes inicien el ejercicio exploratorio de revisión de literatura.

En cada una de las fases un docente coordina el proceso de desarrollo del Colectivo: incentiva la permanente asesoría y acompañamiento metodológico y teórico de los distintos trabajos que está conformado por dos o tres estudiantes; propicia los espacios para que en el aula se genera un ambiente de equipo de trabajo investigativo y contribuye a fortalecer la capacidad de discutir y asimilar críticas de la comunidad académica de la fase respectiva.

Durante el semestre, los estudiantes presentan avances parciales del Colectivo al coordinador para recibir las observaciones y sugerencias pertinentes (proceso de retroalimentación) de los docentes en las diferentes asignaturas, que participan de manera directa en su proceso.

En la penúltima semana del semestre lectivo, los estudiantes sustentan en el ámbito de cada

Los temas alrededor del cual han girado los "Colectivos" entre 2007 y 2010 son:

2007 "La economía regional: tendencias y desafíos para los economistas"

2008 "Economistas en busca de la competitividad regional y nacional"

2009 "Crisis financiera: orígenes, efectos y lecciones para Colombia"

2010 "Más allá del crecimiento: nuevas visiones del desarrollo económico"

fase los trabajos finales; en esta actividad se eligen los dos mejores de cada semestre, los cuales cumplen con el primer proceso de selección.

El Comité Curricular del Programa elige de un total de catorce trabajos (2 en cada uno de los primeros 7 semestres) los tres mejores, procurando encontrar representatividad en cada fase.

Los tres trabajos elegidos, serán presentados ante la comunidad académica del Programa, durante la última semana del semestre lectivo, bajo la forma de Ponencia.

Como el tema es común a los dos semestres de cada año, al final del mismo, se realiza nuevamente un proceso de selección de los mejores trabajos para publicar en la Revista Grafías de la Universidad.

Para hacer operativo el anterior procedimiento, el Comité Curricular define un docente que se encarga de la coordinación general del “Colectivo”, docentes líderes en cada una de las tres fases, y éstos a su vez, se apoyan en las materias “que convocan” en cada semestre, a saber:

| Fase Introductoria<br>Semestres I y II   | Fase de fundamentación   |  |
|--|--|--|
|  | Microeconómica<br>Semestres III, IV y V  | Macroeconómica<br>Semestres VI y VII   |
| Introducción a la Economía   | Doctrinas políticas  | Macroeconomía I y II   |
| Historia del Pensamiento Económico   | Historia Económica Colombiana  | Econometría I y II   |
| Lógica   | Microeconomía I, II y III  | Economía Internacional I y II  |
| Teoría de la Investigación   | Estadística I y II   |  |
| Expresión Oral y Escrita   |  |  |
| Objetivos de la fase   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender fenómenos económicos cotidianos a partir de la revisión de literatura sugerida.</li> <li>Conocer la estructura básica en la redacción de objetivos de investigación generales y específicos y sus relaciones</li> <li>Conocer la estructura básica de los distintos documentos de tipo académico.</li> <li>Desarrollar escritos básicos de carácter académico aplicando las estructuras y normas de citación adecuadas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la teoría microeconómica para comprender y explicar fenómenos económicos</li> <li>Redactar de manera clara objetivos generales y específicos en concordancia con propósitos de investigación determinados</li> <li>Conocer y utilizar de manera adecuada las principales fuentes bibliográficas y estadísticas de la ciencia económica</li> <li>Elaborar escritos de carácter académico donde se logren desarrollar objetivos generales y específicos conforme a un plan de trabajo concebido con antelación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la teoría macroeconómica para comprender y explicar fenómenos económicos</li> <li>Conocer y utilizar de manera adecuada modelos matemáticos y econométricos para explicar fenómenos económicos y verificar hipótesis de trabajo.</li> <li>Presentar de manera clara y suficiente documentos de carácter académico en forma oral y ante una audiencia calificada</li> </ul> |

Con estas acciones, la Universidad Católica Popular de Risaralda y el Programa de Economía contribuyen misionalmente en el proceso de formar personas con espíritu investigativo, crítico y propositivo, que puedan aportar en un futuro al crecimiento y desarrollo económico del Departamento de Risaralda y promover el debate alrededor

de temas de actualidad e impacto para el país, el Departamento y la ciudad.

**Juan Pablo Saldarriaga Muñoz**  
Director Programa de Economía  
UCPR



