



LA EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN FAMILIAR

Mg. Mireya Ospina Botero

¿Qué es evaluación y seguimiento?

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, la evaluación es un proceso que permite obtener información sobre las consecuencias de acciones específicas, para así mejorar los esfuerzos. Sus resultados son insumos o puntos de partida que sirven para determinar acciones que garanticen el avance en un proceso de mejoramiento coherente, pertinente y sostenible. Por lo tanto, la evaluación promueve el mejoramiento, pues genera compromisos con el logro de objetivos precisos y permite tomar conciencia de los aspectos por mejorar.

¿Para qué se hace?

Al evaluar las consecuencias o logros alcanzados en el programa de formación familiar se está asegurando el cumplimiento de los objetivos propuestos en dicho proceso.

Por esta razón, se considera de gran importancia evaluar, para garantizar un servicio eficaz, pertinente y de alta calidad, en donde lo abordado contribuya a una transformación positiva para con las familias asistentes a este.

¿Qué evaluar?

Se pretende evaluar la caracterización de las relaciones familiares, para apreciar la pertinencia y eficacia del proyecto de educación familiar. Las relaciones familiares

son “La dinámica generada por los procesos de socialización en sus componentes de: Comunicación, afectividad y autoridad, que se generan en el espacio real o inmediato de la vida cotidiana” (Sánchez, 1991, p. 25). Se incluye también en esta consideración de las relaciones familiares, la perspectiva de género.

Se entiende la comunicación como un fenómeno innato del ser humano, que permite expresar sentimientos, emociones, deseos y compartir ideas (Ospina et al., 2008, p. 27).

La autoridad y toma de decisiones se concibe como el modelo que los padres adoptan para establecer parámetros comportamentales, normas, reglas y sanciones. Reconoce además los niveles de participación que tienen sus miembros en el establecimiento de las mismas (Viveros, 2006).

Al hablar de equidad de género nos referimos a la igualdad de derechos y deberes que las personas tienen, con independencia a su condición de sexo.

Por último, la afectividad puede ser entendida como “el nivel de respuestas emocionales, actitudes y acciones intencionales, que causan en un sujeto un estado duradero y significativo de sensaciones globalmente agradables” (Ospina et al., 2008, p. 29).

¿Cómo evaluar un proceso de formación para la vida en familia?

Realizar un proceso de evaluación de los cambios generados en las familias, como resultado del programa de intervención

educativa, supone considerar varios aspectos: Por un lado, las expectativas de los participantes, la metodología utilizada, los aspectos logísticos, entre otros; por otro, aspectos internos, en relación con las transformaciones generadas en las relaciones familiares. Para dar cuenta de este propósito, se muestran a continuación dos instrumentos: el primero tiene como objetivo identificar algunas características de las relaciones

familiares de las personas que participan del programa Escuela de Familia. Al finalizar el proceso educativo se repite este cuestionario, para evaluar los cambios generados con dicho programa. El segundo instrumento es utilizado para realizar seguimiento al cumplimiento de los objetivos específicos, para cada uno de los talleres y actividades llevadas a cabo durante el programa.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR AL INICIO DEL PROCESO EDUCATIVO

A continuación se le presentarán unas afirmaciones, las cuales pueden describir situaciones de la vida cotidiana con las que usted se sienta identificado. Usted deberá señalar con una X aquella opción que mejor represente su situación

AFIRMACIONES	Nunca	Algunas veces	La mayoría de las veces	Siempre
<i>Cuando le expreso a mi familia lo que pienso y/o siento, el resultado es positivo</i>				
<i>Se comparte tiempo en familia.</i>				
<i>Cuando tengo algún conflicto con alguien de mi familia, conversamos para solucionar las cosas.</i>				
<i>La distribución de tareas y responsabilidades familiares son distintas de acuerdo al sexo.</i>				
<i>En la familia, los hijos/as se sienten con capacidad de tomar decisiones acorde a sus edades.</i>				
<i>Se brinda afecto y apoyo entre los miembros de la familia.</i>				
<i>Se alega con los otros, frente a una situación molesta.</i>				
<i>Existen diferentes expresiones de afecto para las mujeres y hombres de la familia.</i>				
<i>En mi familia se tienen en cuenta las opiniones de cada integrante.</i>				
<i>El no querer defraudar a los otros hace que algunos integrantes oculten sus errores o mientan.</i>				
<i>Los miembros de la familia se sienten amados, valorados y aceptados.</i>				
<i>Existe confianza para comunicarse con los integrantes de mi familia.</i>				
<i>Se utilizan con facilidad diferentes expresiones amorosas para manifestar afecto entre los miembros de la familia.</i>				
<i>Con las niñas o mujeres se expresa más fácil la ternura y el afecto.</i>				
<i>Las decisiones que atañen al grupo familiar son tomadas en consenso con todos sus integrantes.</i>				
<i>Cuando alego, por lo general, son otros los que me lo señalan, aunque no siempre lo reconozco.</i>				
<i>Las normas se acuerdan entre todos.</i>				
<i>Existen detalles entre los miembros de la familia.</i>				
<i>Se dice a los integrantes de la familia cómo se siente con su manera de actuar.</i>				
<i>Como padre, existe un constante interés por entender al hijo en sus diferentes edades.</i>				

<i>Cuando algo incomoda, se dicen las cosas sin ofender a otros.</i>				
<i>No es claro cuando una acción merece castigo.</i>				
<i>Considero que el afecto se demuestra en cosas importantes, como el cuidado por el otro y estar atento con que no le falte nada.</i>				
<i>Las normas las acuerdan los padres, pero son validadas entre todos.</i>				
<i>La familia es considerada como ente importante para validar o para aclarar la toma de decisiones de sus miembros.</i>				
<i>Cuando algún miembro de mi familia se porta mal, se habla con él sin perder el control.</i>				
<i>Mi familia percibe que comparto tiempo de calidad con ellos.</i>				
<i>Cuando las personas de mi familia no cumplen con sus obligaciones me mantengo firme, para que asuman su responsabilidad.</i>				
<i>Las tareas y oficios domésticos son distribuidos equitativamente entre los hombres y las mujeres de la familia.</i>				
<i>Expresamos con facilidad los sentimientos ante las demás personas de la familia.</i>				
<i>Si se incumple una regla nadie impone castigos.</i>				
<i>Se respeta la capacidad de los miembros de la familia para tomar decisiones.</i>				
<i>Los padres se ponen de acuerdo frente a las decisiones relacionadas con las normas y sanciones de los hijos/as.</i>				
<i>En la familia se celebran fechas especiales, siendo motivo de alegría.</i>				
<i>Se conocen las situaciones que son importantes para los miembros de la familia.</i>				
<i>Cuando los hijos/as intentan salirse con la suya para conseguir algo, los padres se imponen para controlar la situación.</i>				
<i>Se comentan con las personas de la familia, las características positivas que tienen.</i>				
<i>Existen momentos de diálogo en mi familia.</i>				
<i>Las tareas y oficios domésticos son realizadas solamente por las mujeres de la familia.</i>				
<i>Las decisiones las toman los padres (padre-madre).</i>				

Nota: Las personas facilitadoras pueden complementar el anterior instrumento con las siguientes preguntas, realizadas al inicio y al final del proceso:

Preguntas al inicio del proceso educativo:

- ¿Cuáles son las mayores preocupaciones que tiene con respecto al tema que se aborda en la Escuela de Familia?
- ¿Qué expectativas tiene frente a la escuela de familia?

Preguntas al final del proceso educativo:

- ¿De qué manera se cumplieron las expectativas que tenía al inicio de la escuela de familia?
- ¿Qué considera que aprendió y cómo lo está aplicando en su vida familiar?
- ¿Qué opinión tiene de la metodología utilizada?

· ¿Qué otro tema sería de su interés para la Escuela de Familia?

· Sugerencias y observaciones generales.

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO DE CADA TALLER

1. Escriba tres cosas que le hayan resultado nuevas o interesantes en el taller.
2. Mencione tres cosas de lo abordado en el taller que le resulten DIFÍCILES de poner en práctica:
3. Mencione tres cosas de lo abordado en el taller que le resulten FÁCILES de poner en práctica:
4. ¿Cómo responde el taller a sus necesidades e intereses familiares?
5. ¿Cuál es su opinión acerca de la metodología utilizada en el desarrollo del taller?