



ESTRUCTURA GENERAL DE LAS GUÍAS METODOLÓGICAS

Mg. Mireya Ospina Botero

Encuadre

Este primer momento en la estructura de los talleres se refiere a una aproximación introductoria. En este punto se da cabida a:

- **Presentación de las personas participantes:** Para indagar por datos generales como nombre, ocupación, expectativas e intereses, entre otros.
- **Presentación de objetivos y metodología del taller:** Es el momento en el que se plantea la estructura general de la Escuela de Familia, los objetivos del taller y la metodología desde la cual se abordan.
- **Socialización de los compromisos familiares:** Consiste en la reflexión personal que cada participante hace entorno a los aspectos que consideraba debe fortalecer, modificar, enriquecer, transformar, entre otros, y en las prioridades y compromisos establecidos para tal fin. En este sentido, en el encuadre se genera un momento para que las personas compartan voluntariamente las dificultades y logros obtenidos con el desarrollo del compromiso familiar.

Apertura e introducción al tema

Introducirse en el tema en cada taller implica diversos componentes reflexivos y emocionales, para promover que las personas se “conecten” afectiva y cognitivamente. Es decir, con este componente se propicia la evocación de las experiencias cotidianas de

las familias, las creencias y nociones que las personas traen frente al tema.

Desarrollo temático

En general, las guías metodológicas dan cuenta de tres momentos: personal, grupal y plenaria:

- **Personal:** En este componente se invita a las personas participantes a realizar una reflexión individual sobre el tema propuesto. Generalmente se utilizan preguntas que apuntan a la experiencia vital de las personas.
- **Discusión grupal:** En este momento del taller se favorece que las personas comenten respecto al tema: las comprensiones que hacen frente a las mismas, las estrategias utilizadas para resolver estos asuntos, etc. Las aperturas a socializar las experiencias y saberes se hacen de forma general: ¿Cómo viven los padres/madres estas situaciones con los hijos/as? ¿Cómo afrontan los padres estas situaciones? Las preguntas son impersonales y no están dirigidas directamente a los participantes, quienes tienen la oportunidad de expresar sus creencias, opiniones, experiencias, según su nivel de involucramiento y apertura.
- **Plenaria:** En este momento del taller se ponen en colectivo las producciones generadas en los pequeños grupos y la construcción colectiva de diversas alternativas. El conocimiento académico en torno a las maneras deseables de crianza y educación también se pone en circulación, no

como ideales únicos y verdaderos, ya que lo único que esto genera son culpabilidades para los padres/madres, por estar lejos del prototipo único, perfecto e inalcanzable.

El papel de la persona facilitadora en estas plenarias es conducir la reflexión y proponer otros cuestionamientos para favorecer focos de discusión alternativos, que le permitan al grupo reconocer un hecho desde diversas miradas. Según Máiquez (2000, p.69), “cuando se entrena a los padres a percibir diferentes perspectivas interpretativas a partir de un mismo episodio se va desarrollando lo que denominamos el conocimiento Alternativo”. Los padres deben saber que, además de su propio punto de vista, existen otros modos posibles de interpretar y de actuar.

Síntesis

En este apartado de la estructura de los talleres se da cabida para la construcción de conclusiones, con la participación activa de los participantes, quienes hacen elaboraciones de sus principales aprendizajes en el desarrollo del taller.

Compromisos personales y familiares

Los compromisos personales y familiares apuntan a promover en cada participante el establecimiento de tareas, de tal forma que se avance en la puesta en escena de los aprendizajes: “un conocimiento aplicable, a diferencia de uno inerte, implica que esté a disposición del que lo posee para ser utilizado con éxito” (Máiquez, 2000, p. 70).

En conclusión, se puede decir que para la realización de la Escuela de Familia son de gran utilidad los aportes del modelo constructivista y crítico social, en tanto que iluminan las apuestas por el reconocimiento del saber y las experiencias de las personas participantes; el valor de su palabra compartida como mediadora en la socialización de experiencias que, al ser puestas en común, les permite a los participantes reconocerse como parte de una misma situación. Se trata de una construcción colectiva de alternativas creativas para la convivencia familiar, y en general, un compromiso de participación, debate y confrontación en la que se producen nuevas opciones