



REDISEÑO DEL PLAN DE ASIGNATURA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, CON INTEGRACIÓN DE LAS TIC¹

Redesign plan of social science subject, with the ICT integration

*María Consuelo Galindo Sandoval²
Carlos Alberto Sánchez Naranjo³*

¹ Producto generado desde el ejercicio de investigación formativa en la Especialización en Edumática de la Universidad Católica de Pereira, cohorte IV. Trabajo asesorado por el magíster Alfonso González Arias. Los derechos patrimoniales de este producto corresponden a la especialización en Edumática de la UCP, los derechos morales a sus autores.

² Licenciada en Lenguas Modernas; Especialista en Edumática de la Universidad Católica de Pereira. Contacto: consuelo.galindo@ucp.edu.co

³ Licenciado en Ciencias Sociales; Especialista en Edumática de la Universidad Católica de Pereira. Contacto: alberto.sanchez@ucp.edu.co

RESUMEN

Este artículo presenta los resultados del proyecto de rediseño del plan de asignatura de los grados octavo de las ciencias sociales, en la Institución Educativa Deogracias Cardona (Pereira). El objetivo fue la integración de las TIC en el desarrollo de las actividades escolares, como un medio que creativamente posibilita nuevos caminos en la enseñanza. Mediante observación y entrevista a estudiantes y docentes, se programaron actividades coordinadas con estos mismos, haciendo uso permanente de TIC en los ejercicios de clase y extra clase.

Palabras claves: Currículo, interactividad, aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

This article presents the results of the project to redesign the plan subject to the eighth grade social science of School Deogracias Cardona with the integration of ICT in the development of school activities as a means to creatively possible new paths in education and motivation of our students called digital citizens, and the development of new paradigms to focus the work of teachers in a new role, most from the orientation and guidance of a process where the student gain a leading role leading his own learning. This project began in 2013 under the redesign plan of Social Sciences subject to eighth grades. This research is based on two techniques: Observation and interview. For the development of this exercise was considered direct observation, held as support field diary. On the other hand held a first interview applied to students and teachers and the first term of 2014, and as additional instruments analysis notes, descriptive observation and a final interview. All this under the subject redesign plan, which included coordinated with students and teachers with permanent use of ICT activities in class and extra class activities.

KEYWORDS: redesign, ICT (information and communication technologies), interactive, collaborative learning, digital citizenship, digital immigrants.

La investigación propone intervenir una problemática que se manifiesta, de manera objetiva, en la deficiente utilización del recurso tecnológico en el desarrollo de los planes académicos de las ciencias sociales, de manera particular en los grados octavo de básica secundaria de la Institución educativa Deogracias Cardona. Esto evidencia una brecha entre lo que se presenta en el mismo PEI como integración del recurso tecnológico de la información y la comunicación, y la realidad objetiva de las prácticas de los docentes en las clases diarias. A pesar de ser un trabajo de tipo cualitativo inicialmente, algunas de sus deducciones se apoyan en el resultado de encuestas, observaciones documentadas, y resultados entre las cuantificaciones académicas del año 2013 y el primer período del 2014, lo que lo define entonces como un proyecto mixto y etnográfico, en cuanto busca intervenir con cambios positivos en la comunidad educativa a través de nuevas alternativas en el proceso de aprendizaje y la participación de los miembros de la comunidad.

Lo teórico, lo conceptual y lo metodológico

El desarrollo del presente trabajo toma como base lo que respecta al cambio educativo en el paradigma de los planteamientos de Cesar Coll, Alejandro Piscitelli, y Tomas A. Vasconi, entendiendo la escuela como un ámbito en el manejo de políticas del poder. Se debe redireccionar el papel del maestro como agente de cambio, liderando un paradigma donde se fomente la autonomía del estudiante como eje de su propio aprendizaje, y se fundamente la formación también de líderes sociales que interpreten el medio social en el que viven y se apropien de las

transformaciones que requiere su medio, de manera colaborativa. A la par, retomamos algunos datos estadísticos sobre estos mismos temas en la situación de Europa, que nos sirvieron de comparativo con nuestra realidad, y nos permitió establecer los referentes para integrar el tema del manejo de las TIC en el desarrollo de las clases y en el proceso de aprendizaje.

La investigación se centra en 6 categorías, que son la columna vertebral en el desarrollo de la investigación y en concordancia con el objetivo de la misma, como una respuesta clara a la problemática. La propuesta busca impactar y orientar al cambio en las perspectivas de los docentes frente al ejercicio de enseñanza y aprendizaje. Las características motivo de análisis son:

- Falta de capacitación y conocimiento en el manejo de TIC por parte de docentes y en alguna medida también del estudiantado.
- Políticas estatales basadas en entrega de TIC, sin el nivel de capacitación suficiente para su manejo.
- Apatía de un gran número de docentes frente a las innovaciones tecnológicas y a la renovación de sus modos de trabajo.
- Desmotivación del estudiantado frente a una enseñanza basada en métodos tradicionales.
- Planes de estudio de ciencias sociales de los grados octavo de la institución, que no incluyen TIC en las actividades académicas.
- El objetivo general fue: rediseñar el plan de estudios de la asignatura de ciencias sociales de los grados octavo de la Institución educativa Deogracias Cardona, con integración del inventario de TIC existente en la institución de manera creativa.

Trasegando por el difícil camino del cambio. No es extraño para los docentes, encontrarse de frente con la contradicción que les plantea, el trabajar con un modelo de corte tradicional, quizás el mismo que hizo parte de nuestra formación como estudiantes, desde la primaria hasta la graduación como profesionales, y el encuentro con las TIC que paulatinamente se posicionan en toda la esfera del desarrollo humano y con mayor fuerza en el ámbito educativo, más cuando el estado se ha preocupado por dotar a las instituciones con un buen inventario de dichos elementos, como es el caso de nuestra institución, y con el agravante de que la capacitación y manejo de los mismos no ha ido al mismo ritmo

Esta situación dificulta el buen uso de los recursos, ya que para algunos docentes estos artefactos se convierten en un reto adicional al de enseñar. En algunas ocasiones atemoriza, y no poco, el pensar que los alumnos poseen un conocimiento que rebasa lo que los docentes pueden conocer, asunto no despreciable en la desmotivación por llegar a su uso en el diario trasegar de las clases. Poco a poco un grupo de docentes empieza a superar las dudas del inmigrante digital y se da el paso de asumir con respeto los cambios que exigen estos tiempos, aprendiendo a manejar las nuevas tecnologías y reconociendo en ellas un medio que apoye el proceso educativo. El objetivo es cerrar esa enorme brecha digital que dificulta un óptimo desarrollo en la educación de hoy en el país. Se busca pues, iniciar un proceso de cambio desde este rediseño, que asume unos contenidos con base en los lineamientos del MEN y otros que proponen estudiantes y docentes. Se elabora un plan de trabajo que involucra las TIC como un medio dinámico que abre enormes posibilidades en la adquisición del saber. Las TIC son una forma de propiciar avances acordes con el

progreso de las nuevas tecnologías, y la educación puede aprovechar todo ese caudal de avances en bien de un proceso de enseñanza que posibilita nuevas formas de trabajo.

Con el apoyo de una encuesta y la observación directa, por ser docentes en los grados octavo, se emprende la búsqueda de un mecanismo que posibilita rediseñar de manera efectiva el plan de asignatura a ese nivel, con base en el problema planteado y con la meta clara de desarrollarlo tanto teóricamente como desde la praxis de las clases mismas.

El punto de partida define entonces reconocer desde lo que manifiestan tanto docentes como estudiantes, unas dificultades que el mismo proyecto debe contemplar en bien de impactar el avance de dicho rediseño, incluir en el cronograma de actividades del año 2014 (Seis categorías postuladas): espacios de capacitación en TIC, el reconocimiento y aplicación de programas virtuales y en red, la socialización del nuevo plan de trabajo, con el apoyo decidido de las directivas, involucrar al estudiante en la planeación de las didácticas y dinámicas de las clases, generar nuevos espacios de participación para los padres y los egresados fueron aspectos que emergieron a lo largo del proceso.

Al comienzo del año académico 2014 se inició el proceso una vez elaborado el rediseño, la encuesta al final del período en cuestión evidenció cambio en la actitud del estudiante desde la motivación, que fue lo que más afectó positivamente su desempeño, así como una mejor disposición para participar como actor protagónico. Se apreció de igual manera, de acuerdo con la encuesta, que la red y la virtualidad abren nuevos espacios para la búsqueda y apropiación del saber. Fue

relevante también reconocer que no es tanto el desnivel entre las habilidades digitales de estudiantes y maestros, pues si bien un grupo de estudiantes muestran un buen nivel de manejo de las nuevas tecnologías, un porcentaje alto de los chicos y chicas no tienen un acceso mínimo a dichos medios, por sus condiciones socio-económicas, y los docentes registraron desconocimientos elevados en cuanto al manejo de TIC, como sí de programas educativos que poco conocen, o su conocimiento es limitado por la falta de capacitación.

No obstante, el ánimo que muestran muchos docentes por querer entrar en los cambios es reconocido en la encuesta como una necesidad apremiante. La encuesta inicial recoge también, la percepción tanto de estudiantes como de docentes, en la necesidad de vincular el inventario de TIC en el plan de estudios de grado octavo, y un porcentaje de 100% de reconocimiento en la necesidad de su inclusión a la pregunta en ese sentido; desde el lado de los docentes, un deseo de participar con un 77% en el proceso, si se dan no obstante condiciones como: capacitación y mecanismos para un uso adecuado de los mismos desde la institución, pues reconocen que no basta con dotar la institución con dichas tecnologías.

En general, se reconoce la necesidad de la capacitación permanente, como parte de un plan del Ministerio de Educación y como política de la secretaria de educación municipal y el colegio, con planes concretos a ese respecto, como el caso del programa “Computadores para educar”. A la pregunta de , si se usan las TIC existentes, un 97% de uso esporádico, un 2% de uso frecuente y 1% de nunca emplearlas, evidencian un trabajo incipiente con TIC, pero también el deseo de poder hacerlo, además de un uso limitado por

atenuantes que también contempla la encuesta, como: poca motivación para cambiar la metodología, falta de capacitación, poco tiempo para programar cambios, uso de las salas bajo responsabilidad de docentes de sistemas únicamente, deficientes mecanismos para el préstamo y empleo de dichas TIC, peligros por mal uso, robo, etc.

Todos los anteriores aspectos se contemplan en el plan de rediseño y permiten proveer acoplamiento del uso racional y coordinado de todos estos recursos. En cuanto a propuestas tanto de los estudiantes y los docentes, se presentan: empleo de celulares, juegos virtuales, programas educativos virtuales, Facebook, Skype y demás recursos de internet, aprovechamiento óptimo de la sala de proyección de cine y videos, del tablero digital y tabletas, y de la misma interactividad que permite la red para hacer más motivantes y dinámicas las clases, en contradicción del uso permanente de la pizarra y clases de corte tradicional, donde los estudiantes y en menor proporción los docentes reconocen un papel pasivo del estudiante.

La encuesta detecta también un uso de las tecnologías más en la vida personal del docente, y del estudiante, más para la comunicación y el uso recreativo que la tendencia a querer incluirlas en las clases. Unos pocos docentes tienen blog y la mayoría usa Facebook o Skype, pero casi nunca empleado como herramienta educativa para promover tareas o ejercicios propios de su labor como docentes.

Las opiniones de estudiantes, principalmente, son de más participación, pues manifiestan entusiasmo por el desarrollo de unas clases interactivas, con más opciones de

información y más proyección en cuanto a tiempo más allá de la jornada académica. Ejemplo de ello es que los trabajos en grupo que usualmente se hacen reuniéndose en la casa de otros compañeros, ahora lo pueden desarrollar en el blog de clase o en la página del grupo en Facebook. Las tareas que realizaron con uso de un programa de video sencillo, como Movie maker, o en Power Point, nos permitieron contar con su creatividad e interés, manifestando el deseo por continuar trabajando de esta manera. Los docentes tuvieron en un comienzo dificultad por asumir el cambio, pero en la medida en que lograron adentrarse en el conocimiento y destreza en el manejo creativo de los programas digitales y de todos los medios tecnológicos, se percibió el entusiasmo en ellos, como se detecta en la segunda encuesta, donde reconocen una actitud positiva del estudiante en referencia a los cambios propuestos.

El rediseño recoge las actividades de clase antes en el tablero o en el trabajo de clase con cuadernos o materiales físicos, como talleres escritos, guías etc., ajustándose a un trabajo que implica las actividades en red, el uso de Skype, Facebook, actividades en el blog y el uso más frecuente de los correos, para el trabajo de exámenes y desarrollo de tareas.

Lo anterior permite además extender la clase a ámbitos diferentes al del horario académico

del colegio; en la misma medida, cobra importancia la imagen, el sonido y el trabajo colaborativo que nos permiten algunos programas como poder escribir un cuento en línea con la participación de todos, participar en el blog con comentarios a las actividades y formular aportes para la clase desde todos los espacios y tiempos del día. Se deja también registrado el cambio notorio en algunos docentes, motivados por participar desde el mismo momento que ven las iniciativas y solicitan apoyo, capacitación e integración en este tipo de acciones enfocadas a dinamizar y abrir nuevos espacios que nos permiten acercarnos al estudiante.

En este aparte queremos relatar la experiencia del rediseño del plan de asignatura para grado octavo (Tabla 1). Allí incluimos algunas competencias, dejamos una reflexión acerca de las actividades relacionadas con trabajos en red, aun desde los hogares de los alumnos, elaboración de ensayos en grupo simultáneamente, con aportes personales a partir del análisis de informaciones, lecturas, opiniones personales. La creatividad en el desarrollo de proyectos se manifiesta en los ejercicios o tareas sobre las temáticas: realización de afiches, exposiciones virtuales de fotografías, escritos de experiencias reales y proyectos investigativos para ser presentados en el blog y debate de los mismos en línea o a nivel de períodos definidos.

Tabla 1. Muestra del rediseño curricular

COMPETENCIAS
Analizar y comparar los diferentes procesos históricos y de qué manera el hombre como ser social participa en el avance de dichos procesos, incluyendo la virtualidad como medio propio de los Nativos Digitales hoy.
A partir del análisis de lecturas, documentos varios, el uso de TIC y programas educativos digitales, el alumno estará en capacidad de exponer de manera crítica sus propios conceptos, argumentos etc., que permitan ir generando su capacidad de discernimiento frente a cualquier hecho social que se le presente.
Participar en la construcción de proyectos y alternativas sociales, políticas, económicas y culturales que permitan un cambio en los grandes problemas actuales.
Conocer los hechos históricos sociales y presentar alternativas de solución frente a los diferentes episodios de conflicto social, motivando al estudiante a formar parte en alguna de las comisiones del proyecto de las aulas de paz, integrándose con grupos de otros colegios a través de la red para promover la convivencia en las instituciones.

EVIDENCIAS QUE SE DEBEN RECOGER DE LAS ACTIVIDADES			
Evidencias	evaluación	Evaluación	Evaluación
PRODUCTO	Talleres en clase con el uso de las tabletas y tareas en el <i>blog</i> . Exámenes tipo Icfes interactivos. Juegos didácticos.	Taller escrito en el <i>blog</i> , cuestionarios, Bitácora virtual Libreta de trabajo	30% del valor de la nota. Responsabilidad y compromiso, interés. Comentarios dejados en el <i>blog</i> , participación en las actividades.
DESEMPEÑO:	Exposición, resolución talleres y exámenes escritos virtualmente en las fechas acordadas, reconocimiento de términos y categorías, leer con propiedad y comprensión, participación en foros de cine.	Fichas de lectura, derroteros de exposición en clase, sopas de letras virtuales, crucigramas, videos en el <i>blog</i> .	40% Interpretación de textos en la solución de talleres y en exámenes tipo Icfes desarrollados en los correos y enviados al correo del docente
CONOCIMIENTO	Teórico-práctico, capacidad de análisis y síntesis, reconocimiento de categorías y términos históricos y geográficos. Control escrito en el <i>blog</i> y oral en clase o a través de <i>Skype</i> .	Encuesta de conocimientos, fichas de lectura, presentación de ensayos y pruebas escritas en la página de <i>Facebook</i> o en el <i>blog</i>	30% Capacidad de negociación y trabajo en grupo. 20% Actitud frente al trabajo escolar y respeto del pacto de aula.

Es importante analizar el potencial de uso que los estudiantes y los docentes hacen de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje, con todas sus posibles vinculaciones, y el uso restringido de las TIC en las escuelas, con el agravante de la poca de innovación. En muchos casos se sigue empleando el computador como procesador de texto o limitando sus aplicaciones, lo cual es un ejemplo del mal uso o de uso restringido de las TIC. La efectiva incorporación de las TIC no solo depende de tener acceso a las mismas, sino que su uso está ligado a la visión del docente. Los profesores con una perspectiva pedagógica más tradicional tenderán a trabajar con una estrategia más transmisiva y expositiva, mientras que los docentes que promuevan una visión activa y “constructivista”, utilizarán las TIC en elaboraciones donde predomine el trabajo autónomo, la exploración el análisis participativo, trabajándose con imaginación.

Es importante desde este punto de vista promover nuevas formas de trabajo que potencien las posibilidades que ofrece la red, y la dinámica de las comunicaciones desde su agilidad y recambio permanente. Para la eficiente inserción de las tecnologías en la educación, Coll (2011) propone a este respecto: “implicar un diseño tecnológico que contemple las posibilidades y limitaciones que los recursos informáticos proveen para “representar, procesar, transmitir y compartir información”, que irá inherentemente ligado a un diseño pedagógico que en consecuencia estará sujeto a las interpretaciones que estudiantes y profesores hagan de él. En la tipología de los usos de las TIC en la educación formal, la inclusión de las tecnologías se desarrolla con la mediación de las relaciones recíprocas del triángulo interactivo –alumnos, profesor, contenidos-, en una dinámica que contextualiza la

actividad y donde los instrumentos de mediación pueden evolucionar y cambiar. Esto nos parece acorde con la interacción que exige un uso óptimo de las TIC. Coll también profundiza en la necesidad de atender la revisión del currículo a fin de adecuarlo a las necesidades formativas propias de la sociedad de la información en la que vivimos: no tiene sentido. “impulsar la incorporación de las TIC a la educación escolar con el argumento de su protagonismo si se sigue manteniendo una organización del sistema educativo que no responde a las necesidades de la misma” (Coll, 2011).

Coll, Mauri y Onrubia (2006), asimismo, reconocen las TIC como un medio, válido, que puede transformar nuestras prácticas como maestros, reacomodando nuestro papel como orientadores, en un proceso donde los contenidos no deben mantener la relevancia que hoy tienen en las aulas, pues ellos pueden encontrarlos nuestros estudiantes en la red, y por ello debemos organizar las actividades de la clase interactuando con los grupos de estudiantes como verdaderos motivadores de una búsqueda del conocimiento de manera muy personal, de una forma colaborativa, y constituyendo el aula o los diferentes ámbitos de aprendizaje en verdaderos nichos dinámicos del conocimiento.

Es importante también rescatar el contexto social y no quedarse en el solo aspecto tecnológico de las TIC, reconociendo el referente socio cultural y en particular el educativo, pues las herramientas tecnológicas por sí solas no fundamentan un cambio. A este respecto, Martínez y Álvarez (2001) proponen que:

Ese reconocimiento de la riqueza debe tener la posibilidad de nombrar y visibilizar y a la vez producir un cambio en viajeros,

realidades, concepciones, prácticas, ejercicios de la política encontrándose con el tejido social pedagógico como es en la realidad y no como ha sido diseñado por los planificadores de política o los técnicos de la ejecución curricular. En ese viaje, el maestro busca en los asuntos una riqueza que visibilice sus prácticas pedagógicas, sus formas de organización, las maneras como se forma y las maneras como hace investigación.

La inclusión de las TIC puede modificar el proceso de enseñanza y aprendizaje; debemos partir de la base de que hoy un ciudadano que no maneje las nuevas tecnologías de la información tiene muchas posibilidades de quedar excluido. Este mismo papel jugó la alfabetización hace algunos siglos atrás; antes de que apareciera la imprenta, saber leer y escribir no era un factor de discriminación. La gente se enteraba de lo que pasaba en la sociedad al participar en espacios donde circulaban las informaciones y esos ámbitos no exigían el dominio del código de la lecto-escritura. Sin embargo, cuando aparecieron la imprenta y el libro, la información socialmente significativa empezó a transitar por circuitos de los cuales, quien no tenía el manejo del código, quedaba afuera. Con las TIC, también, la información socialmente relevante circula por canales específicos.

Es evidente que existe una significativa heterogeneidad de situaciones, desde la forma como se incorporan las TIC a la cultura profesional del docente. Algunos docentes consideran a las tecnologías como un enemigo y son los que muestran apatía; otros están, totalmente de acuerdo y otros muestran indiferencia. Por ello las estrategias en cuanto a las capacitaciones y la formación no pueden

ser las mismas con docentes que están ya en una situación de no prejuicio y entusiasmo, que con otros que son indiferentes o que todavía tienen una actitud de resistencia. Deben pensarse estrategias diferenciadas porque en un caso tenemos que empezar por destruir un estereotipo, un prejuicio y esto implica un desafío enorme. Ese es el punto de partida desde el que se puede discutir y reflexionar. Lo que ha sido motivo de reflexión en la agenda de la política educativa⁴, también desde el punto de vista de la inclusión social, es importante analizar como disminuir la brecha digital. Aunque solo sea por este motivo, hay que enseñar TIC en las escuelas. En concreto, el aprendizaje no cambia mucho, pero el que se vea aislado de aprender a utilizarlas va a sentirse más excluido. En cuanto a integrar las TIC, no necesariamente se trata de una formación como informáticos sino como usuarios; a la incursión de los ordenadores en diversos ámbitos de la vida social, la escuela respondió, en un principio, con la alfabetización informática, para el uso de diversos lenguajes de programación. Ahora es cuando nos estamos dando cuenta de que los ordenadores, además de ser un objeto de estudio en sí mismos, constituyen un medio para la enseñanza y el aprendizaje, logrando así el desplazamiento del uso instrumental de la tecnología hacia la utilización pedagógica dentro del proceso de desarrollo de las instituciones educativas. Esta transformación obedece a múltiples circunstancias, entre las que destacamos que los sistemas hipermediales se acercan a las formas de pensamiento humano y, por lo tanto, permiten que el estudiante acceda a la información en forma libre, lo cual ayuda a su apropiación, y que el uso del correo electrónico e Internet

⁴ Las TIC: del aula a la agenda política, en las ponencias del Seminario internacional, Juan Carlos Tedesco, (Impreso por Unicef Argentina, Primera edición, Abril 2008, Imprenta: 1000 ejemplares. Pág. 29)

proporcionan al estudiante experiencias de acercamiento a realidades poco conocidas, lo que supone una nueva forma de conocimiento social son algunos de los aspectos que se contemplan en dichas ponencias, relevando la importancia de la inclusión de las TIC en la educación.

Es importante resaltar el uso de dichas TIC, desde su potencial en el desarrollo de proyectos de los docentes y la importancia de la formación para posibilitar que el maestro tenga opción de trabajo con las mismas:

Cuando se introducen los ordenadores en el aula, las actividades dirigidas por el profesor disminuyen en beneficio del aumento de las actividades independientes y cooperativas, el enfoque didáctico tiende a ser más constructivista, las actividades facilitadas por el profesor se incrementan, los alumnos menos aventajados suelen recibir más atención del profesor que los más avanzados, el interés que muestra el alumno hacia la tarea es, por lo general, mayor; el tipo de evaluación cambia, particularmente cuando el currículo está basado en proyectos, porque se toma más en cuenta el esfuerzo y el progreso de los alumnos suelen incrementarse los comportamientos cooperativos en desmedro del trabajo aislado y competitivo; no todos los estudiantes aprenden las mismas cosas al mismo tiempo, tienden a integrar el pensamiento verbal y el visual (Escontrela, 2004).

Conclusiones

Rediseñar el plan de estudios del grado octavo en nuestra institución incorporando las tecnologías fue una necesidad. Se exploró entonces su viabilidad por medio de una encuesta que permitió visualizar, desde los estudiantes y los mismos docentes de ciencias

sociales, varias situaciones relacionadas con los pro y contras que mantienen esta separación, evidenciada desde hace algunos años entre las clases y las actividades con el uso de las nuevas tecnologías. Luego del esfuerzo por rediseñar el plan de estudios de la asignatura en los grados octavo, y visualizar algunos resultados al confrontar lo que se venía dando en el primer período de los años 2013 y 2014, se reconoce la necesidad de promover un cambio efectivo en las actividades que pudiesen apoyarse en las TIC. Se encontró:

- Mayor motivación por el trabajo escolar, pues se identifica más con el medio de las TIC
- Aprendizaje colaborativo más efectivo, y desde momentos adicionales a las clases
- Mejores posibilidades de acceso a la información y programas de apoyo
- Un liderazgo más representativo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje
- El nuevo rol del docente como guía y orientador, y no como eje central del proceso
- Expectativa de los otros docentes ante el cambio y el deseo de entrar a participar del proceso, como lo manifestaron los demás docentes de sociales y humanidades.
- Elaborar el rediseño exigió relevar el papel de saber práctico y donde los contenidos surgen desde el mismo quehacer del estudiante en el desarrollo de su propio aprendizaje y no al contrario, como se ha hecho tradicionalmente.
- Se abren muchas posibilidades de integrar el saber desde la ciencias sociales a las demás áreas, y permitir un papel protagónico al estudiante como no lo había tenido antes, abriendo espacios a lo visual, a lo lúdico y a lo que puede significar un mundo globalizado de

saberes. Reconocemos, sin embargo, que las TIC no son la panacea y como cualquier otro medio puede ser bien utilizado, un campo enorme de posibilidades al aprendizaje o no significar nada si solo se transpola la mecánica de lo tradicional al computador.

- Se recibió apoyo del rector y del consejo directivo en asignación de unos recursos y los tiempos necesarios de capacitación de los docentes para propiciar el cambio del paradigma tradicional y poder sacar de su letargo este proceso de asimilación de las nuevas tecnologías al medio educativo.
- Fundamentalmente, visualizar un proyecto activo, que se desarrolla, motiva e impacta la institución y permita la participación democrática de la comunidad educativa en una enseñanza acorde con los tiempos y faculte nuestros estudiantes a ser líderes como reza el proyecto educativo institucional del Deogracias Cardona en los procesos de cambio requeridos por la sociedad donde viven. Del mismo modo, empezar con la forma como ellos mismos asumen su preparación y su aprendizaje que aún hoy sigue manteniéndolos relegados a actores secundarios. La escogencia de esta problemática nace de una evidente ruptura de la escuela con las TIC, en un caso muy particular del colegio Deogracias Cardona; sin embargo, se posibilita propiciar unos cambios efectivos y prácticos hacia un proceso más abierto en las posibilidades tanto de docentes y de los estudiantes, en bien de aunar esfuerzos para una mejor y más efectiva educación en nuestro colegio, con resultados muy significativos para el período analizado.
- Finalmente se corroboró la problemática delimitada, visualizándose sus causas y consecuencias a través de los instrumentos aplicados, y se evidencia un impacto positivo con el rediseño propuesto para el plan de asignatura del grado octavo en el

Deogracias Cardona. Los objetivos y acciones desde el primer período académico del 2014 nos permiten abrir un camino de posibilidades, para lo que podría ser, como ya lo han planteado otros compañeros de las ciencias sociales, el rediseño total del plan de estudios del área.

Referencias

Coll, C., Onrubia, J., y Mauri, T. (2007). *Tecnologías y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes*. Anuario de psicología, 377-400.

Coll, C. (2011). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Metas educativas 2021, 113-126.

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (Octubre de 2006). *Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo*. Revista de universidad y sociedad del conocimiento, 3(2), 10.

Martínez, A. y Álvarez, A. (2001). *El viaje y la memoria. Consideraciones entorno a la expedición pedagógica. El riesgo de pensarnos de nuevo. En Expedición pedagógica nacional. Preparando el equipaje (pág. 132)*. Bogotá: Universidad Nacional.

Escontrela, L. S. (2004). *La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente*. Caracas: Escuela de Educación Universidad Central de Venezuela.

Vasconi, T. A. (1977). *Contra la escuela, borradores para una crítica marxista de la educación*. Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo.