

EDITORIAL

“El programa Delfín en la UCP”

La consolidación de la psicología como profesión en Colombia es un hecho; los programas de pregrado ya han alcanzado suficiente cobertura sobre los centros poblados del país y existe crecimiento considerable de la oferta de posgrados (Ossa y Puche, 2015).

Sin embargo este lugar en la sociedad no necesariamente se traduce en el desarrollo de la ciencia psicológica en el país, puesto que aún son escasos los programas de doctorado en psicología y el número de investigadores de la disciplina es mucho menor a los registrados en México, Chile, Brasil o Argentina.

A pesar de ello, el mercado laboral colombiano demanda de los psicólogos un repertorio de saberes diversos que incluyen los relativos a la investigación, como estadística y metodología; además de saber sobre la personalidad, psicopatología y psicología evolutiva. También se les exige algunos saberes complementarios, como el manejo de una segunda lengua y sensibilidad para acercarse a problemas sociales (Ruiz, Jaraba y Santiago, 2008).

Las Instituciones de Educación Superior (IES) constituyen los organismos estratégicos para el desarrollo de un país, porque tienen la capacidad de propiciar una cultura fundada en la comunicación y colaboración, al comprometer recursos y esfuerzos de diversos sectores de la sociedad para atender intereses específicos de transformación social, económica, cultural y política de un estado, región o país.

Un ejemplo de este redireccionamiento son las reflexiones curriculares de los años 90 que realizaron las universidades mexicanas, quienes propendieron por la flexibilización y el fortalecimiento del sistema de posgrado (Colín y Camarena, 2012). Estas reformas han tenido un impacto notable en el desarrollo de una cultura científica; la psicología ha resultado beneficiada de esta reorganización y hoy en día México cuenta con más de 900 programas de pregrado de psicología y 225 programas de doctorado registrados en las áreas de ciencias sociales y humanas.

En este mismo contexto, en 1995 fue creado el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico, socialmente conocido como Programa Delfín. Este espacio tiene por objetivo fortalecer la cultura colaborativa entre las IES y centros de investigación integrantes del programa, a través de la movilidad de profesores-investigadores, estudiantes y de la divulgación de productos científicos y tecnológicos (Martínez, 2015).

A través de este programa se ha promovido la movilidad estudiantil mediante estancias académicas, en el marco del Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. Esta iniciativa de movilidad fortalece la vocación de los jóvenes por la ciencia y la tecnología e influye en su decisión de integrarse a programas de posgrado en el país y el extranjero.

Por consiguiente, el programa Delfín se constituye en una ventana de oportunidades invaluable para la formación del psicólogo, ya que prepara a los estudiantes hacia una formación que requiere el uso de términos científicos en psicología, tras un entrenamiento específico (Padilla, Fuentes y Pacheco,

2015). Esta experiencia le permite al futuro profesional llegar más allá de los límites del lenguaje cotidiano, al tiempo que puede dar sentido a preguntas que enriquecen el conocimiento de la disciplina y solucionar los problemas que demandarán su atención en el campo laboral.

Desde 2014, la Universidad Católica de Pereira (UCP) se vinculó al programa Delfín, que celebró la versión XX del Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. En estas ocho semanas, desde junio hasta agosto, tuvimos la oportunidad de compartir con estudiantes investigadores de distintas universidades y regiones de México; al tiempo que dos de nuestros estudiantes del programa de psicología viajaron a la Universidad de Guadalajara (UDG) a aprender sobre el comportamiento en un centro de investigación especializado. Estas experiencias son pioneras en la historia del programa Delfín, al ser estudiantes extranjeras acogidas por una institución del sistema de investigación mexicano.

Sobre más de 40 solicitudes, se vincularon 9 estudiantes mexicanos destacados a la línea de investigación “Neurociencias y Conducta”, del grupo “Clínica y Salud Mental”; esta ha sido una experiencia de consolidación de la investigación y el enriquecimiento personal para docentes y estudiantes.

La presente edición de GRAFÍAS está dedicada a divulgar el trabajo de la estancia de investigación, la primera experiencia de formación investigativa con componente de internacionalización en el programa de Psicología. Durante el periodo intersemestral de 2015 trabajamos sobre aspectos biológicos relacionados con la salud mental, por lo que el lector podrá encontrar en esta publicación temas relacionados con las adicciones, la enfermedad de Alzheimer, déficit de atención, envejecimiento y modelos para el estudio del comportamiento.

Esta experiencia no hubiese sido posible sin el apoyo de Heiler Abadía, desde la dirección de investigaciones; la diligencia de la profesional Jimena López y de la decana Olga Patricia Bonilla. Quiero agradecer a los profesores Rosario Iodice, Angélica García y Daniela Ospina, de la UCP, por haber dedicado parte de su tiempo de vacaciones para orientar a nuestros visitantes en sus pesquisas; asimismo, a los profesores Jonathan Buriticá y Carlos Flores, de la UDG, por acoger a nuestras estudiantes en sus líneas de investigación.

Mg. Felipe Ernesto Parrado Corredor

Referencias

Colín, E. y Camarena, T. (2012). La formación profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 151-170.

Martínez, M. (2015). Mirada retrospectiva sobre la participación de los y las estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit, en el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Delfín). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11, 1-16.

Ossa, J. y Puche, R. (2015). Panorama de la formación académica de los psicólogos en Colombia. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13, 7-17.

Padilla, M., Fuentes, N. y Pacheco, V. (2015). Efectos de un entrenamiento correctivo en la elaboración y fundamentación de preguntas de investigación. *Acta Colombiana de Psicología*, 18, 87-100.

Ruiz, M., Jaraba, B. y Santiago, L. (2008). La formación en psicología y las nuevas exigencias del mundo laboral: Competencias laborales exigidas a los psicólogos. *Psicología desde el Caribe*, 21, 136-157.