



*Metates - Quimbaya, Quindio*

*Trabajo infantil en Marmato,  
Caldas (Colombia)*

**SÍNTESIS:**

Marmato se ha caracterizado por ser uno de los municipios de Colombia ubicado en los primeros renglones de extracción de oro, como mineral generador de riqueza y de gran atractivo no solo para el marmateño sino que también para el extranjero. Este fenómeno oculta el problema del trabajo infantil, una realidad no solo del departamento, si no que de toda la nación; la minería es un arte tradicional y la extracción de minerales en Marmato es una cultura de trabajo familiar que es evidente desde el más grande al más pequeño miembro de la familia y que desconoce sus derechos y expone a los menores de edad a riesgos físicos y psicológicos en estas prácticas. Para muchas personas esto es completamente normal y solo es un problema que se oculta tras el brillo del oro; porque todo lo que brilla no es oro. Se plantea la función de la educación y las percepciones que tiene los niños de sus posibilidades de salir adelante.

**PALABRAS CLAVE:**

Trabajo, infancia, familia, pobreza.

**Clasificación JEL:** J, J12, J23, I3, I32

**ABSTRACT:**

Marmato has been characterized in the global context as one of the municipalities of Colombia located in the first lines of gold mining, and mineral wealth generator and carries a gloss that attracts not only the marmateño but also does it with the foreigner, a dazzling shine and prevents see beyond this, hiding the issue of child labour a reality that is not only in this county but also many others places in Colombia; mining is a traditional craft and extraction in Marmato is a whole culture of family labor and is evident from the largest to the smallest member in the family, ignoring the labour rights and exposing minors to physical and psychological risks in these practices, for many people this is normal and this is just one issue that is hidden with the glitter of gold; why all that glitters is not gold. Arises the role of education and perceptions have children of their potential to succeed.

**KEY WORDS:**

Work, childhood, family, poverty.

**JEL Classification:** J, J12, J23, I3, I32

## *Trabajo infantil en Marmato, Caldas (Colombia)*



Jorge Ernesto Grajales Acevedo<sup>1</sup>

### *Child labour in Marmato, Caldas (Colombia)*

*Primera versión recibida el 9 de mayo de 2014. Versión final aprobada el 21 de julio de 2014*

*Para citar este artículo: Grajales A., Jorge E. (2014). "Trabajo infantil en Marmato, Caldas (Colombia)". En: Gestión y Región N.º. 17 (Enero-Julio 2014); pp. 87-98.*

*Así como estamos, solo resta esperar el mañana para darnos cuenta de que no hay un futuro posible donde no hubo una infancia feliz (ANDI, 2005, p.10).*

Esta investigación surge en el marco de la Especialización en Pedagogía y Desarrollo Humano y desde el análisis del contexto socio cultural en el que está inmerso el municipio de Marmato-Caldas, el centro minero más importante de Caldas y uno de los más antiguos del país, con una tradición minera artesanal de más de 475 años. Los marmateños se dedican a la minería, la arriería y la agricultura; los principales renglones de la economía son la explotación del oro y la producción de café y plátano, y en un menor grado la ganadería, localizada en la parte noroccidental del departamento de Caldas.

En Marmato, como en la mayoría de los municipios de la colonización Antioqueña, la arriería es una de las profesiones más antiguas, considerada como uno de los factores más importantes para el desarrollo de estos pueblos. Allí la arriería y la minería van de la mano, pues a lomo de mula van la maquinaria y los materiales utilizados, como en las primeras empresas mineras ascendieron las escarpadas montañas.

Marmato se caracteriza por ser un municipio de gente trabajadora con una población total de 7 037 habitantes (3 634 hombres y 3 403 mujeres), según el último censo realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2009).

De estos 7 037 habitantes, 827 (429 hombres y 398 mujeres) pertenecen a la zona urbana, y 6 210 (3 205 hombres y 3 005 mujeres) a la zona rural; de ellos, 1 244 son menores de edades entre los 10 y 16 años. La extensión territorial es de

<sup>1</sup> Jorge Ernesto Grajales Acevedo. Licenciado en Ciencias Sociales. IE Cabras Marmato. Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano, UCP. Correo electrónico: grajalesjorge88@gmail.com

44 kilómetros cuadrados, de los cuales 0,22 Km<sup>2</sup> corresponden a la zona urbana y 43,8 Km<sup>2</sup> a la zona rural.

La base económica es la explotación del oro; existen en producción 280 minas legales registradas y el 80% de la población depende de esta actividad.

Esta última cifra refleja la problemática de trabajo infantil en el municipio, como en muchos otros, pero se hace evidente pues muchas veces el ausentismo de la escuela por parte del niño trabajador se manifiesta al realizar simples recorridos por el municipio. Se hace necesario indagar en varios conceptos claves de esta problemática, como se enlistan a continuación.

## **Trabajo**

Es una actividad que realiza el ser humano con el fin de obtener la satisfacción de ciertas necesidades y lograr el bienestar y calidad de vida, tanto del sujeto como de su familia. No obstante, en algunas ocasiones este trabajo no es realizado por las personas que poseen la capacidad de hacerlo, y se considera desfavorable para cierto tipo de población, en especial, para los niños, niñas y adolescentes (Pérez, Puerta, Sierra y Velásquez, 2007).

## **Infante**

El Artículo 34 del Código Civil dispone que:

Llámesse infante o niño, todo el que no ha cumplido siete (7) años; impúber, el que no ha cumplido catorce (14) años; adulto, el que ha dejado de ser impúber; mayor de edad, o simplemente mayor, el que ha cumplido dieciocho (18) años, y menor de edad, o simplemente menor el que no ha llegado a cumplirlos (ICBF, 1990)

## **Trabajo infantil**

Una de las muchas definiciones de trabajo infantil y la más ajustada a la realidad es:

Toda actividad de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes de servicio, remunerada o no, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad (Organización Internacional del Trabajo, OIT, 2003, p. 27).

## **Clases de trabajo infantil en el municipio**

Se evidencian 3 clases de trabajo infantil en el municipio: la agricultura, práctica que por tradición familiar se inculca desde pequeños en las horas libres de estudio y otras veces por necesidad de trabajar su tierra, el menor se ve obligado

a ausentarse de su estudio, según la investigación. En segundo lugar la arriería, de igual tradición en el municipio donde es muy común ver a menores de edad al lomo de mulas acompañados de sus padres o algunas veces solos, aumentando su riesgo, desplazándose por carreteras destapadas llenas de curvas y precipicios, sin mencionar la carga que llevan a costas estas bestias dirigidas por el menor arriero. Por último, la minería, práctica que se hace de varias formas: aluvión, que es el mineral que queda prendido en las piedras a orillas de los ríos, y socavón, que penetra las entrañas del municipio en busca de este mineral.

## **Familia**

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 16.3 de (1948), es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado para sus miembros, con la finalidad última de asegurar que la sociedad sobreviva: “la familia se puede entender como una institución de integración, cooperación e interdependencia unida por el afecto mutuo entre sus miembros, con la finalidad última de asegurar que la sociedad sobreviva” (Amar, 2002, p.39).

No solo en Marmato sino en muchas partes de Colombia y el mundo, el concepto que se tenía de familia, en cuanto a estructura y funcionamiento, ha cambiado en los últimos años y décadas. Se pasó de ser una familia tradicional, donde el hombre y la mujer se juntaban para el resto de sus vidas a través del matrimonio y fruto de este amor nacían los hijos, el sustento del hogar era adquirido por el padre, mientras que la madre quedaba al cuidado de los hijos, dándoles educación, recreación y socialización.

Ahora las familias han sufrido muchos cambios en cuanto a estructura y funcionamiento del hogar, incrementándose las monoparentales, en las que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de los padres; generando así un cambio en las responsabilidades del hogar y obligando a uno de los padres a tomar varias responsabilidades, sometiendo a los niños a diferentes formas de cuidado dentro o fuera del hogar.

Es aquí donde los hijos ven la necesidad de ayudar o colaborar a su padre o madre con la carga del hogar, para suplir todas las necesidades de su familia; se incrementa, así, el trabajo infantil a temprana edad, ya sea por prácticas culturales de tradición o por la necesidad del mismo que va generando una crisis en el modelo de familia. Es aquí donde el menor de edad prefiere trabajar y no estudiar, para proveer de alimento a su familia:

[...] es claro que son las familias humildes, afectadas por la dificultad para generar ingresos requeridos para satisfacer sus necesidades, las que se ven obligadas a “complementar” los ingresos con los aportes de sus hijos. La vulnerabilidad del grupo familiar aumenta, en algunos casos,

cuando los padres abandonan el núcleo familiar o colaboran de manera muy esporádica con la manutención de sus hijos e hijas (siendo esta situación mucho más frecuente a nivel urbano). Por consiguiente, se presenta una sobrecarga en el trabajo para sus hijas e hijos o que estos por su propia iniciativa decidan aliviar la carga de la madre (IPEC, 2007, p. 150).

Esta problemática se ve reflejada, la mayoría de veces, en hogares monoparentales con madres cabezas de hogar. Es aquí donde la pobreza y las necesidades juegan un papel importante. Es más probable que una familia de bajos ingresos vea en el trabajo infantil la forma de satisfacerlas aun por encima de todos los riesgos que se expone el menor de edad, mientras que en familias con menos necesidades el menor trabaja por más tradición que por verdadera necesidad, pues el aporte a sus familias por parte de algunos menores trabajadores en este municipio es relativamente bajo e insignificante y no se hace vital para su subsistencia; muchas veces, como lo afirman ellos: “Trabajan para no estar pelaos, que eso es muy feo” (Ocampo, comunicación personal 11 de julio de 2014).

Esos ingresos se vuelven “plata de bolsillo” por la poca responsabilidad que tienen en su hogar. Muchas veces son destinados para comprar ropa, tecnología y mantener en buen estado su medio de transporte, como una moto, que es lo usual para transportarse en el municipio, en gran parte de carretera destapada. Otro porcentaje muy bajo afirma que si ayuda a su familia cuando su padre no le va bien en la arriería o mina les colaboran con parte de sus ingresos, pero no es algo muy corriente.

### **Pobreza y trabajo infantil**

Podemos definir la pobreza como la falta de ingresos para acceder a unas necesidades básicas de supervivencia, alejando a la persona de una vida digna en condiciones de igualdad para desarrollar todas sus capacidades. En Marmato, esta realidad está privando cada vez más a los menores de edad de sus oportunidades de estudiar, jugar y desarrollar todas sus capacidades. Según el Nóbel de Economía, Amartya Sen, existen dos tipos de pobreza: la pobreza de renta y la debida a la privación de capacidades. Ambas están mutuamente relacionadas, de forma que la renta es una generadora de capacidades y estas últimas son un herramienta para erradicar la pobreza de renta. No solo se deben suplir necesidades monetarias; se debe dar al menor de edad las oportunidades para que, de una u otra forma, no se aleje del estudio, pero que a la vez pueda ayudar a su familia (Sen , 2000 pp. 114-115).

## Realidad del trabajo infantil en el municipio y estrategias de las autoridades

Las autoridades locales, como comisarías de familia, comité de prevención y Bienestar Infantil, manifiestan tener medidas de choque en el municipio para contrarrestar esta clase de trabajo y evidencian que en Marmato ellos tienen muy controlado este tipo de problemática, pues se hacen operativos en horas del día en las distintas minas del municipio y es muy bajo el número de niños desempeñando estas labores; los pocos que están son mayores de catorce años, con permisos previamente pactados entre autoridades, empleadores y padres de familias, donde se comprometen en los siguientes aspectos:

- El empleador debe ocupar al menor trabajador entre edades de 14 a 16 años de edad solo en labores al aire libre donde no se exponga su integridad física, como ruidos, olores fuertes, polvo o jornadas de trabajo muy largas.
- En la minería organizada se trabaja normalmente las 8 horas reglamentarias en tres turnos de lunes a sábados, y se deben usar los elementos adecuados de protección como botas, cascos y guantes.
- Otro compromiso por parte del empleador es que se debe pagar al menor el mismo sueldo que se le paga a un mayor por hora trabajada y garantizar su seguridad social, además de brindarle apoyo o espacios para que este pueda seguir estudiando si lo desea.
- Como lo estipula la Ley 1098 del Código de Infancia y Adolescencia, “Cuando el niño trabaja con permiso para hacerlo, su jornada no puede exceder las 14 horas semanales” (1996, p. 22)

Ante la baja tasa de trabajo infantil que se refleja en el municipio a simple vista en operativos en horas del día las autoridades, como la comisaría de familia, dice:

que esta es una estrategia empleada por ellos en el municipio y amparados en la ley, pues prefieren tener a un menor trabajando con permiso y monitoreado por ellos que por ahí midiendo calles, cogiendo mañas o vicios fuera del colegio (Ocampo, comunicación personal 11 de julio de 2014).

La otra realidad es que mientras el día cae, hay otro porcentaje de niños trabajadores que trabajan en horas nocturnas sin permiso, sin compromisos y más exposición, pues no hay quién los vigile, controle o regule. Muchos de ellos dicen que de noche nadie los molesta, pues no hay autoridad; por tal motivo, pueden trabajar y estudiar al día siguiente. El cansancio se ve reflejado en sus

ojos al otro día en los salones de clase, jóvenes que por su responsabilidad tanto en el hogar como en el colegio los lleva a trabajar dobles turnos algunos días a la semana, para aportar económicamente en sus casas.

### **Trabajo infantil y educación en el municipio**

La educación en el municipio debe jugar un papel determinante para contrarrestar este problema. En Colombia cada día se extraña más a los menores que se ausentan de la escuela por varias razones, como trabajar o por desmotivación ante un currículo poco flexible, que no piensa en ellos o con ofertas de estudio poco atractivas:

la cuestión no es de más pupitres ni más sillas en las escuelas, sino de una educación que retenga como propuestas atractivas a los niños y a los jóvenes que de otra manera buscarán alternativas de vida en otras actividades que por lo general van en detrimentos de su desarrollo (Norato, 2010 p. 6).

Modelos poco flexibles y metodologías poco incluyentes han demostrado que en el municipio los estudiantes que cursan grados y se encuentran con extra edad son los más vulnerables ante su rezago escolar, factor socioeducativo que los desmotiva a seguir cursando el mismo grado, y por tanto, a retirarse a trabajar:

Escuela es el lugar donde se hacen amigos, no es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es sobre todo gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente, él/la coordinadora es gente, los profesores son gente, los estudiantes son gente y la escuela será cada vez mejor en la medida que se comparte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercadas de gente por todos lados. Nada de convivir con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo, nada de ser un ladrillo más en la pared, lo importante en la escuela no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería, es convivir ser feliz para mejorar el mundo (Freire 2004, p.25).

### **Trabajo riesgoso para el menor y su salud**

La OIT define como trabajo infantil peligroso

Todo aquel que debido a su índole o a las características físicas, químicas o biológicas del lugar donde se lleva a cabo, o a la composición de materiales utilizados, puede afectar la vida, el desarrollo y la salud física y mental de los menores (OIT 1998).

En este municipio se encuentra uno de los trabajos mundialmente catalogados como riesgosos y peligrosos. que puedan causar la muerte, según la lista de

la OIT, pues se realiza con diferentes herramientas pesadas y químicos que amenazan la salud del menor, contaminación de las aguas y los gases emitidos por el proceso de cianuración.

No solo hablamos de peligros para el menor por exponer su vida; también por las consecuencias psicológicas, físicas, morales y sociales del niño o la niña trabajadora, condiciones de trabajo físicas exigentes para el grado de desarrollo motor y osteomuscular del menor. También impone responsabilidades y presiones desmesuradas, según su poca experiencia en la vida, exponiendo la seguridad de terceros, como estar pendientes de un compresor o una motobomba que abastece la mina, sumado que interfiere con la educación del menor.

Hay niños y niñas que trabajan en el barequeo de la parte baja del casco urbano municipal; otros trabajan en la minería subterránea de la parte alta y otros combinan estas dos posibilidades.

En la minería de filón de la parte alta de Marmato, las niñas y los niños comienzan en la realización de oficios varios que no implican un esfuerzo físico extremo, aunque sí es significativo teniendo en cuenta su edad y el peso de sus materiales, a partir de los 14 años empiezan a participar en las labores de extracción del mineral.

La distribución de oficios de los menores de edad, niños y niñas en este municipio se aprecia en la Tabla 1.

OFICIOS	DEFINICIÓN	PORCENTAJE
Apilar piedras	Amontona el material estéril que se extrae de la mina.	4,8
Barequero	Extracción de los materiales concentrados en la quebrada, que se pierden en el proceso de beneficio de la minería de filón de la parte alta.	45,4
Cochero	Encargado de llenar y sacar los coches con material desde el interior del socavón.	2,4
Alimentador de Molino	Se encarga de alimentar el molino con el material extraído de la mina.	7,1
Paleador	Su función consiste en recoger los materiales estériles que se producen en la minería de filón.	19,0
Oficios Varios	Realiza actividades de apoyo de las anteriores.	19,2
No informa		2,1
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

Informe epidemiológico de Marmato (2009)

## Causas del trabajo infantil en el municipio

Se deben mencionar los factores determinantes de esta situación, como son lo económico, social, cultural, cultural y el sistema educativo.

La economía en el municipio muchas veces no es bien manejada por partes de sus líderes, pues el recurso no llega a la población más necesitada, obligando a familias a trabajar en condiciones de riesgo, desde el mayor de la familia hasta menor, y así garantizar la satisfacción de las necesidades básicas: alimento, vestido y vivienda.

La presión social que se ejerce y manifiestan ellos en frases como “a mí no me gusta pedirle a nadie, para eso trabajo: para comprarme buena ropa y así conseguirme una novia” (Díaz, comunicación personal, 5 de mayo de 2014).

Algunos jóvenes ven en el trabajo la forma más rápida para adquirir algo en la vida, ya que con el estudio los resultados son a muy largo plazo y las necesidades no esperan.

Culturalmente es muy común ver familias en este municipio de tradición minera donde el conocimiento se pasa de generación en generación, un trabajo minero, agrícola, una transmisión de conocimientos desde muy temprana edad para que sigan los pasos de sus padres, los cargan a cuevas en sus espaldas adultas que, por lo general, dicen que tampoco acudieron a la escuela y no les ha hecho falta, pues se aprendió lo necesario para vivir.

Personas adultas que piensan que poner a trabajar a un menor a más temprana edad posibilita que el día de mañana gane más sueldo por toda su experiencia, lo que puede ser falso pues en este municipio experiencia no es sinónimo de más dinero.

Factor educativo, como la falta de currículos flexibles que inserten al menor trabajador al campo estudiantil; en este municipio son pocos los colegios que permiten que el menor se ausente algunos días a la semana para que pueda trabajar y cubra sus necesidades económicas familiares y personales, y los otros días restantes pueda acudir a la escuela a responder por su parte académica. El rector de un colegio de la parte norte del municipio así lo manifiesta: “aquí le colaboramos al menor para que trabaje y estudie, que responda académicamente y flexiblemente y así ese menor no se perdería como estudiante”.

Docentes que no se comprometen con la motivación de sus estudiantes, poco reflexivos de esa realidad actual que se está dando en este entorno, muy ceñidos a lo académico puntual y disciplinal, generando deserción del mundo estudiantil, esto es, son más instructores que formadores.

El currículo debe analizar situaciones del contexto y así brindar todo el apoyo a estos menores trabajadores para que desarrollen su vida en condiciones de igualdad y dignas para todos.

En los últimos años, Colombia está atravesando por un aumento significativo en el número de jóvenes que desertan de la escuela, muchas veces por las condiciones económicas. Por otra parte, nos lleva a pensar que la falta de inclusión en un currículo flexible que potencie sus habilidades individuales su desarrollo emocional y su parte académica también ayuda a esta deserción.

Para disminuir los niveles de deserción se hace indispensable que la educación asuma su responsabilidad social y se adapte al contexto de sus estudiantes:

un conocimiento seleccionado y organizado en un currículo que asume diversas formas de acuerdo con la cultura, los intereses, las intencionalidades y los presupuestos teológicos de los sujetos que interactúan en el proyecto educativo (Mejía, 2003, p.22)

Un currículo flexible donde los estudiantes de bajas condiciones económicas puedan combinar sus actividades académicas con las laborales, pues este cruce de necesidades están incrementando cada vez más la deserción escolar. Se trata de llegar a una serie de acuerdos donde el estudiante responda por sus labores académicas, pero también pueda trabajar y así aportar en su casa. De esta forma, tendrá la autonomía y será el primer responsable en su proceso de aprendizaje, buscando mayor calidad en los procesos educativos y aprovechando al máximo los recursos disponibles y la posibilidad de recuperar a esos estudiantes por medio de un currículo flexible con apertura de sus límites, de sus tiempos, de espacios para poder responder a las demandas de la educación actual.

### **Perspectivas de futuro y desarrollo humano**

Frente a las posibilidades de estudiar más adelante, el panorama planteado por estos menores es casi nulo. Se evidencian las intenciones de querer “salir adelante” con sus estudios, avanzar y tener un trabajo menos pesado, pero manifiestan que en el municipio las posibilidades son muy bajas desde la mirada que los colegios están ofertando: “si ya sabemos todo lo relacionado con la minería, con la agricultura, por qué se empeñan en enseñar lo mismo, ¿caso uno se va a la ciudad a seguir trabajando el campo o la mina?” Muchos quieren ser ingenieros, psicólogos, médicos, odontólogos, pero la oferta del SENA en el municipio poco los lleva hacia esos campos; los alumnos tienen escasas posibilidades de alcanzar sus aspiraciones y manifiestan que la única alternativa para sostener a la familia es la minería; pero si alguien les ofreciera estudiar y trabajar, lo harían con gusto. La minería la ven como la posibilidad más cercana de satisfacer sus necesidades básicas, pero no como opción de “salir adelante”, pues sienten que siempre recorrerán ese mismo círculo.

## Referencias

- Amar, J. (2002). Vida cotidiana y factores de protección a la infancia. Ensayos en Desarrollo Humano N° 1, Barranquilla : Ediciones Uninorte.
- Amar, J. (2012). Trabajo Infantil, Factores de riesgo y protección en familias del Caribe colombiano. Colombia: Universidad del Norte, Barranquilla.
- DANE, Departamento Nacional De Estadística, (2001). *Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. Análisis de los resultados de la encuesta sobre caracterización de la población entre 5 y 17 años en Colombia*. Bogotá: Autor.
- DANE, Departamento Nacional De Estadística, (2009). *Proyecciones Departamentales de Población por área (2005-2009)*. Bogotá: Autor.
- Erradicación del trabajo infantil; Programa presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. 2001.
- Estudio sobre ocupaciones y condiciones de trabajo riesgosas para la salud y el desarrollo de los menores trabajadores en Colombia; Ministerio de la Protección
- ICBF (1990). *Código del Menor*. Bogotá: Autor.
- IPEC (2007). *Invertir en la familia. Estudio sobre factores preventivos y de vulnerabilidad de familias rurales y urbanas con hijos vinculados al trabajo domestico en hogares de terceros: el caso de Colombia*. OIT. Recuperado de
- <https://www.google.com/search?q=Invertir+en+la+familia.+Estudio+sobre+factores+preventivos+y+de+vulnerabilidad+de+familias+rurales+y+urbanas+con+hijos+vinculados+al+trabajo+domestico+en+hogares+de+terceros%3A+el+caso+de+Colombia.+Recuperado+&ie=utf-8&oe=utf-8>
- OIT (2003). III Plan nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Trabajo Juvenil 2003-2006.
- OIT (2008). *Legislación Nacional sobre eliminación del trabajo infantil y protección de los niños y jóvenes*. Disponible en <http://www.oli.org/dyn/natlex/spanish/index.htm>
- ONU (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas, Artículo 16. 3.*
- Pérez, A., Puerta, L., Sierra, E. y Velásquez, A. (2007). *Características de la salud mental positiva en niños, niñas y adolescentes trabajadores*. Tesis pregrado Psicología dirigida por Jorge Palacio. Barranquilla: Universidad del norte, Biblioteca Karl C. Parrish.
- Revista ANDI (2005). *Erradicación del trabajo infantil: un propósito de todos*, 193.
- Sen, A. (2.000). *Desarrollo y Libertad*. Barcelona: Planeta.