

ISSN 1900-9771
ISSN 2216-1139 (electrónica)
JULIO - DICIEMBRE 2014

Revista **GESTIÓN Y REGIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

REVISTA INDEXADA, INCLUIDA EN EL ÍNDICE BIBLIOGRÁFICO NACIONAL PUBLINDEX DE COLCIENCIAS
CATEGORÍA C
<http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/gestionyregion>

18



Universidad
CATÓLICA
de Pereira

PEREIRA - RISARALDA - COLOMBIA

Revista GESTIÓN Y REGIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

<http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/gestionregion>

CONSEJO SUPERIOR

Monseñor Rigoberto Corredor Bermúdez
Pbro. Álvaro Eduardo Betancur Jiménez
Pbro. Behitman Alberto Céspedes de los Ríos
Pbro. Rubén Darío Jaramillo Montoya
Pbro. Jhon Fredy Franco Delgado
Javier Morales López
Bernardo Gil Jaramillo
Jaime Montoya Ferrer - Representante Profesores
Jenifer Alexandra Bustos M. - Representante Estudiantes
José Fredy Aristizábal - Secretario General

RECTOR

Pbro. Álvaro Eduardo Betancur Jiménez

DIRECTOR REVISTA

Nelson Londoño Pineda

COMITÉ EDITORIAL

Mg. Samuel López Castaño
Mg. Jaime Montoya Ferrer
Mg. Mario Alberto Gaviria Ríos
Mg. Armando Antonio Gil Ospina
Mg. Lucía Ruiz Granada

COMITÉ CIENTÍFICO

Bs. Remberto Rhenals Monterrosa
Universidad de Antioquia
Dr. Sergio Javier Jasso Villazul
Universidad Nacional Autónoma de México
Mg. Juan Carlos López Díez
Universidad Eafit
Mg. Alberto Mayor Mora
Universidad Nacional- Bogotá
Dr. William Ariel Sarache Castro.
Universidad Nacional seccional Manizales.
Dr. Francisco López Gallego
Universidad EAFIT

ASESOR EDITORIAL

Judith Gómez Gómez

COORDINACIÓN EDITORIAL

Mg. Jaime Montoya Ferrer

LECTOR DE ESTILO

Lic. Giohanny Olave Arias

REVISIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

Laura Ramírez Garcés
Estudiante de Economía UCP

FOTOGRAFÍA

Mg. Jaime Montoya Ferrer

DISEÑO DE LA PORTADA

D.G. Gabriel Flórez Ríos

DISEÑO E IMPRESIÓN

Graficas Buda S.A.S.
Calle 15 N° 6-23 PBX: 3357235 - Pereira

ÁRBITROS EDICIÓN 18

Jaime Flórez Bolaños - Maestría
Mauricio Alberto Hernández Monsalve - Maestría
Jhon Jairo Vera Ospina - Maestría
Carlos Andrés Hurtado Díaz - Doctorado
Jaime Montoya Ferrer - Maestría
Lucía Ruiz Granada - Maestría
Armando Antonio Gil Ospina - Maestría
Samuel López Castaño - Maestría

freaa
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

18

JULIO - DICIEMBRE 2014

ISSN 1900-9771

ISSN 2216-1139 (electrónica)



**Universidad
CATÓLICA
de Pereira**

<http://www.ucpr.edu.co>
A.A. 2435

GESTIÓN Y REGIÓN No. 18

Una publicación de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Católica de Pereira.

Revista indexada, incorporada en el Sistema Nacional de Indexación de Publicaciones Científicas y Tecnológicas Colombianas. Índice Bibliográfico Nacional Publindex de Colciencias, clasificada en categoría C (II Actualización 2014).

La Revista Gestión y Región está admitida en:
Índice de Publicaciones Seriadadas Científicas y Tecnológicas (PUBLINDEX Categoría C)

ISSN 1900-9771
ISSN 2216-1139 (electrónica)

UCP Avenida de las Américas
Cra. 21 N° 49-95
e-mail: páginas@ucp.edu.co
PBX: (57) (6) 3124000
Fax: (57) (6) 3127613
Pereira- Colombia

Canje: Biblioteca UCP

<http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/>
<http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/gestionyregion>

Impreso en Colombia - Printed in Colombia

GRÁFICAS BUDA S.A.S.
Calle 15 No. 6-23 Tel: 335 7235
Pereira - Colombia

© Reservados todos los derechos de autor.

Pereira, Colombia

Contenido



DOSQUEBRADAS: MUNICIPIO INDUSTRIAL DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA <i>DOSQUEBRADAS: INDUSTRIAL TOWN OF RISARALDA DEPARTMENT.....</i>	7
<i>Liliana María Ríos González John Jaime Jiménez Sepúlveda Lucía Ruiz Granada</i>	
LA RED DE CIUDADES EN LA CIUDAD REGIÓN EJE CAFETERO <i>NETWORK OF CITIES IN THE CITY-REGION EJE CAFETERO.....</i>	25
<i>Leidy Jhoana Calvo Ocampo Mario Alberto Gaviria Ríos</i>	
EMPRESAS, CREACIÓN Y DESARROLLO DE DOSQUEBRADAS <i>COMPANIES, CREATION AND DEVELOPMENT OF DOSQUEBRADAS..</i>	49
<i>Gabriel Calvo Quintero Jaime Montoya Ferrer</i>	
EL ENTORNO SOCIAL COMO FACTOR DETERMINANTE DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR <i>SOCIAL ENVIRONMENT AS A DETERMINANT FACTOR IN SCHOLAR LIFE</i>	67
<i>Ángela Patricia Sánchez Rodríguez Maricela Restrepo Marín</i>	
ESCUELA NUEVA COMO BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA <i>NEW SCHOOL AS BASE FOR THE CONSTRUCTION OF A LIFE PROJECT.....</i>	83
<i>Gloria Patricia Vargas Giraldo Diana Cristina Vásquez Ocampo Francy Liliana Suárez Trejos</i>	
HACIA UNA IDEA DE DESARROLLO PARA AMÉRICA LATINA DESDE LA PEDAGÓGICA DE LA LIBERACIÓN <i>TOWARDS AN IDEA OF DEVELOPMENT FOR LATIN AMERICA FROM THE LIBERATING EDUCATION PEDAGOGICS.....</i>	103
<i>Darío Fernando Arboleda Hincapié</i>	

LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE DESARROLLO HUMANO: SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

SOCIAL REPRESENTATIONS ABOUT HUMAN DEVELOPMENT: ITS INCIDENCE IN THE CONSTRUCTION OF LIFE PROJECT 117

María Yolanda Salazar Zuluaga

Yamile Calvo Betancur

Oscar Armando Jaramillo

LIDERAR COMUNIDADES PARA EL DESARROLLO HUMANO: ANÁLISIS DE UN CASO EN DOSQUEBRADAS, COLOMBIA

TO LEAD COMMUNITIES FOR HUMAN DEVELOPMENT: ANALYSIS OF A CASE IN DOSQUEBRADAS, COLOMBIA 133

Yolanda Henao Hurtado

Nini Jhohanna Becerra González

POLÍTICAS DE LA REVISTA 150

Editorial

C

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Pereira ha conservado la idea original que dio origen a la revista *Gestión y Región*, de promover la reflexión sobre el desarrollo económico, social y humano en las regiones colombianas y, en particular, de nuestro entorno más inmediato: el Eje Cafetero y el departamento de Risaralda.

En este número adquiere protagonismo el municipio de Dosquebradas, que a pesar de ser el más reciente de los fundados en el departamento de Risaralda, presenta un gran dinamismo en su crecimiento. Su cercanía y vínculo económico y social con Pereira ha propiciado condiciones de localización que lo han convertido en el distrito industrial del departamento de Risaralda. No obstante el avance en su crecimiento económico y productivo, se requiere una mayor integración entre la empresa, el Estado y las entidades académicas para impulsar la innovación y transformación tecnológica, que a su vez permita elevar su capacidad competitiva y el desarrollo de las oportunidades de bienestar social.

El origen del municipio de Dosquebradas estuvo ligado históricamente a su condición de localización. Las condiciones institucionales y políticas que se establecieron para estimular la creación y asentamiento de empresas de diferentes sectores de la economía han propiciado aspectos positivos en términos del desarrollo de la diversificación e integración sectorial, pero también desfases productivos y de competitividad que se deben superar.

En esta edición se resalta el concepto de ciudad región. En la globalización se han creado o fomentado procesos significativos de complementariedad y de integración, que llevan a las ciudades capitales de la región cafetera y sus municipios vecinos a operar como un sistema. En ellos, la complementariedad y la cooperación son la oportunidad para lograr procesos más equilibrados de crecimiento y desarrollo. Las evidencias encontradas en los procesos históricos permiten concluir que la conformación de asociaciones de municipios o departamentos se constituye en un proceso dinámico de construcción social.

Como contraste de la realidad económica y productiva, en cinco de sus artículos la revista se ocupa de hacer una mirada a diferentes factores, como la violencia urbana. Estos fenómenos afectan la convivencia escolar y exigen profundas transformaciones en el campo pedagógico y en las políticas sociales, para garantizar que la educación cumpla con su misión orientada al desarrollo humano.

En la línea de la perspectiva educativa, la revista propone una importante reflexión sobre el aporte de la Escuela Nueva en el desarrollo del proyecto de vida. Se reconoce que esta metodología es una herramienta pedagógica pertinente por sus características participativas, democráticas y sobre todo por su pertinencia. El enfoque tiene en cuenta, de una forma más evidente, el contexto sociocultural en donde se desenvuelve el acto educativo y para el cual debe prepararse el alumno. De esta forma, el modelo de Escuela Nueva facilita el desarrollo del proyecto de vida desde el inicio de la etapa escolar, e identifica las metas que se pueden alcanzar a corto, mediano y largo plazo.

El siguiente artículo, “Hacia una idea de desarrollo para América Latina desde la Pedagógica de la liberación”, se propone un análisis del desarrollo y debate la perspectiva dominante del economicismo, para rescatar la idea del reconocimiento de una realidad identitaria en América Latina, propia y determinante de un mejor vivir para todos. Esta relación entre cultura y desarrollo humano tienen que ver con las representaciones sociales, estilos de socialización y repertorios simbólicos que permiten una visión liberadora, para romper con los modelos de sometimiento de la identidad de nuestra historia cultural colonizada.

Desde la línea de pensamiento sobre el desarrollo humano, el artículo “las representaciones sociales sobre desarrollo humano: su incidencia en la construcción del proyecto de vida”, busca comprender cómo los jóvenes elaboran sus representaciones sobre el significado del desarrollo humano y cómo a partir de esta idea se plantean metas y propósitos asociados a su proyecto de vida; se concluye que los patrones familiares son esenciales en la construcción de estas representaciones y valores sobre el desarrollo.

Este número de la revista finaliza con un estudio de caso aplicado al municipio de Dosquebradas, sobre las formas de liderar la comunidad para el desarrollo humano desde los significados que tienen los presidentes de juntas de acción comunal. En el estudio se describe cómo se ha transformado el significado del desarrollo humano a través de las relaciones, realidades y condiciones entre los presidentes de junta, la administración municipal y las comunidades.

Con el conjunto de todos los artículos de la revista se logra evidenciar cómo el tema del desarrollo regional invita a una participación interdisciplinaria y más activa del sistema educativo. Especialmente, el número invita a las propias comunidades a que asuman el concepto de desarrollo humano como construcción propia, a partir del fortalecimiento de sus condiciones y capacidades.

La revista agradece a todos los autores y evaluadores de esta edición, sus esfuerzos y el apoyo permanente para consolidar la calidad académica y de esta forma contribuir para que nuestros lectores puedan avalorar, de una forma más consciente, su importante papel en la búsqueda del desarrollo humano en nuestras comunidades.



Colegio Patio Bonito - La Celia, Risaralda

Dosquebradas: municipio industrial del Departamento de Risaralda

SÍNTESIS:

El artículo describe los principales rasgos de las relaciones entre empresas de Dosquebradas, en torno a las dinámicas de competitividad e innovación y la existencia de mecanismos de desarrollo empresarial en el municipio risaraldense. Es evidente una dinámica empresarial en monto de nueva inversión y reinversión, traducida en mayor demanda de mano de obra directa. Se identifican prácticas colaborativas interempresariales y se trabaja en la posibilidad de atender pedidos en volumen y la cooperación para presentar proyectos de innovación a diferentes instituciones. Está pendiente una conducta en CTI+ I para acceder a fondos de cofinanciación. Finalmente, se comprueba la falta de apoyo por parte del gobierno municipal y de las instituciones académicas.

PALABRAS CLAVE:

Desarrollo empresarial, competitividad, innovación, Risaralda.

Clasificación JEL: D41, M13, M21, O31

ABSTRACT:

This article describes the main features of the relationship between the companies in Dosquebradas, around the dynamics of competitiveness and innovation and the existence of business development mechanisms in this municipality of Risaralda. Is apparent a business dynamic in the amount of new investment and reinvestment, translated in more demand of direct workforce. Production chains are identified in the strategic sectors of the Regional Plan for Competitiveness, with inter-collaborative practices, strengthening international trade scope, the ability to meet volume orders, cooperation to present innovation projects at different institutions. Pending in CT conduct R & I within companies to co-financing. The lack of support and coordination by the municipal government and academic institutions is checked.

KEY WORDS:

Business development, competitiveness, innovation, Risaralda

JEL Classification: D41, M13, M21, O31

Dosquebradas: municipio industrial del Departamento de Risaralda¹

C

Liliana María Ríos González
John Jaime Jiménez Sepúlveda
Lucía Ruiz Granada²

Dosquebradas: industrial town of risaralda department

Primera versión recibida el Octubre 18 de 2014, versión final aprobada el 15 de Febrero de 2015

Para citar este artículo: Ríos González, Liliana M., Jiménez Sepúlveda, John J., Ruiz Granada, Lucía (2014). "Dosquebradas: municipio industrial del departamento de Risaralda". En: Gestión y Región N° 18. (Julio-Diciembre de 2014); pp. 7-23

Dosquebradas hizo parte del municipio de Santa Rosa de Cabal hasta 1972, cuando se convirtió en el décimo cuarto y más joven municipio del departamento de Risaralda. Cuenta aproximadamente con 6500 empresas de orden natural y jurídico, algunas asentadas en su territorio hace más de 50 años. Su dinámica empresarial aporta al Departamento cerca del 20% del PIB, más del 35% de las exportaciones no tradicionales y más de 22000 empleos directos (Cámara de Comercio de Dosquebradas, 2012).

La connotación de municipio industrial se inició en 1948 con la construcción del edificio de la fábrica de Comestibles la Rosa, por la compañía norteamericana Grace Line; dos años después (1950), la fábrica de Paños Omnes propiedad de la firma Compañía de Tejidos de lana Omnes S.A. Estas empresas inician principalmente con capital extranjero, su llegada coincide con la movilización de empresas y recursos europeos como efecto de la postguerra; ellas potencian a otras organizaciones que las proveen de materias primas, repuestos y servicios, motivan así una dinámica progresiva no solo de empresas sino además de comunidades, barrios y de una nueva estructura social.

La actividad económica en el municipio es fragmentada, de las empresas registradas con establecimientos en 2012, el 92,3% son microempresas, el 5,5 % pequeñas, el 1,7 % medianas y el 0,5 %, grandes. Para el periodo 1990-2010, las actividades económicas de mayor crecimiento en su orden fueron: transporte y comunicaciones, acueducto, gas y aseo. Entre las Cámaras de Comercio del país

¹ Artículo derivado del trabajo de grado "Las normas e interrelaciones público - privadas y académicas que inciden en el desarrollo territorial de Dosquebradas en el período 1995-2011", para optar al título de Magíster en Gestión del Desarrollo Regional, en la Universidad Católica de Pereira. Se agradecen los comentarios del Mg. Pablo César Franco.

² Directora: Lucía Ruiz Granada, Administradora de Empresas, Msc en Administración. Profesora Asociada II Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Miembro del Grupo de Investigación Desarrollo Empresarial. Universidad Católica de Pereira.

con mayor inversión (recursos declarados por el empresario), Dosquebradas ocupa el sexto puesto con solo un municipio como jurisdicción. En su estructura económica, el sector servicios y comercio tiene participación creciente a partir del 2003; el comportamiento de la industria manufacturera permanece constante para el periodo en estudio. El promedio de empresas constituidas y registradas por año corresponde a 134. En 17 años se han registrado en la Cámara de Comercio de Dosquebradas un total de 1537 personas jurídicas (Cámara de Comercio de Dosquebradas, 2012).

Proceso metodológico

Para identificar en las empresas de Dosquebradas la existencia de redes de apoyo y la institucionalidad que le permiten desarrollo en ciencia, tecnología e innovación en el periodo 1995 a 2011, se recurre a una investigación descriptiva, se definen como unidades de análisis en el sector privado las empresas más grandes según sus activos, y como unidades de observación los propietarios o gerentes que aceptaron participar.

La población de las empresas son las 119 registradas en la Cámara de Comercio de Dosquebradas en el año 2012. Para identificar las unidades de análisis se consideraron las 50 más grandes según sus activos; la selección de la muestra se hizo mediante muestreo aleatorio simple porque la población es finita (pequeña), se garantizó la misma probabilidad de ser elegidos a todos los elementos de la población para evitar el sesgo en la información (Anderson, Sweeney & Williams, 2008, p.260). En las empresas se indagó por edad, actividad principal y productos o servicios, estructura de propiedad y de capital, y el encadenamiento productivo respecto del comportamiento del mercado, localización de los clientes, mercado geográfico, canales de distribución, buenas prácticas de proveedores y experiencia exportadora. En la operación de la empresa se tienen en cuenta proyectos a mediano plazo y factores críticos de éxito; en redes de apoyo, las alianzas estratégicas, subcontratación y relaciones de cooperación con instituciones públicas y privadas. En organización del trabajo, la composición de la planta de personal, modalidades de contratación, problemas relacionados con recurso humano, competencias en otros idiomas. En conducta innovadora se tuvo en cuenta cambio de reposición de tecnología, actividades de investigación y sistemas de gestión.

Discusión teórica

Empresa, innovación y desarrollo

A partir de Schumpeter (1939), la innovación adquirió el sentido de dinamizar la dimensión competitiva de la economía; el autor estableció la diferencia entre invención, innovación y difusión. Definió invención como aquel producto o proceso que ocurre en el ámbito científico-técnico y que perdura en el mismo

(ciencia pura o básica), y a la innovación la relacionó con un cambio de índole económico. Por último, consideró que la difusión, es decir, la transmisión de la innovación, es la que permite que un invento se convierta en un fenómeno económico-social (Medina y Espinosa, 1994). La innovación se producirá en los casos de introducción de un nuevo bien o de un nuevo método de producción, la apertura de un nuevo mercado, la conquista de una nueva fuente de aprovisionamiento o la creación de una nueva organización. Este proceso ocurre en el marco de la economía de competencia y las nuevas combinaciones suponen la eliminación de las antiguas (Albornoz, 2009, pp. 12-13).

Desde la perspectiva schumpeteriana, la innovación tecnológica representa cambios cualitativos que implican alteraciones en la técnica de producción y en la organización productiva. Para Benavides (2004, p. 54), la innovación tecnológica tiene una dinámica interna que no solo se adapta a un entorno cambiante, sino que resulta determinante en su configuración. La innovación tecnológica resulta imprescindible para que las empresas puedan responder con éxito a las nuevas oportunidades y amenazas, y para que los países mejoren su desarrollo y su bienestar social.

La innovación se produce en ambientes donde interactúan múltiples actores públicos y privados, en conexión tanto en el mercado como en el ambiente tecnológico; no son solamente las empresas, también los territorios son innovadores y se caracterizan por la incorporación de interacciones estratégicas que implican la no rivalidad y la no exclusión. Allí se conforman redes tanto interempresariales (ampliación de las cadenas de valor y aumento de la competitividad), como socioinstitucionales (creación y entorno) (Caravaca et al., 2005, p. 11). Son esas redes de apoyo las que se espera sean acompañadas y respaldadas por los actores institucionales y organizacionales en un espacio geográfico como el de Dosquebradas, en el que se conjugan diversas necesidades. Es en el territorio donde se concretan los intereses para el logro de resultados reales, como anota Ayala (2000, pp. 56-61), las normas, restricciones e interacciones son definitivas para la armonía organizacional, las dos concepciones teóricas Clásica y Neoclásica precisan que las Instituciones sirven para generar un ambiente de cooperación y coordinación, pero también son fuente de conflictos y fricciones sociales.

La participación activa de los actores en la definición y cohesión de esas instituciones es prioritaria para los resultados en el mercado, las negociaciones e intercambios son aspectos que activan esa interacción.

La noción de entorno local hace referencia a un territorio sin precisar unas fronteras, pero al que se le atribuye cierta unidad, no solo como soporte de recursos sino también como el espacio en el que se organizan los actores locales y se distribuyen los recursos materiales e inmateriales. Para Vázquez, la noción de entorno local pone en relación el territorio y la innovación a través

de las empresas. Las innovaciones y su difusión se basarían en las relaciones de las empresas con el entorno, por lo que la problemática de las empresas, de la economía y de la sociedad innovadora de las empresas y la cultura creativa y productiva del entorno, la historia económica y tecnológica del lugar, son factores que condicionan los procesos de aprendizaje y la respuesta de las empresas a los desafíos de la competitividad, en un momento histórico determinado (2005, p. 87).

Para Cardona et al., (2007), el crecimiento económico, basado en la organización, está determinado por el comportamiento de los agentes del desarrollo local: el Estado y las empresas, en territorios caracterizados por su grado de organización e identidad. En un entorno sistémico, el Estado es facilitador y promotor de las iniciativas de desarrollo local, que integran horizontalmente las regiones, con intervenciones de tipo micro y mesoeconómico, en los que los encadenamientos productivos de las empresas se constituyen en eje central de la formación del capital social (p. 15).

El valor de la empresa en la economía (sobre todo en el tránsito del siglo XX al XXI), se construye por incorporación de capacidades representativas del capital intangible, que se conoce como capital intelectual; este último protagoniza el mayor reconocimiento o impacto en el valor de la empresa en el mercado, en especial en aquellos sectores y compañías que han tipificado la nueva economía (Bueno et al, 2008). La empresa es una organización y como tal es una colectividad con una frontera relativamente identificable, un orden normativo, niveles de autoridad, sistemas de comunicaciones y sistemas de coordinación de membrecías; esta colectividad existe de manera continua en un ambiente y se involucra en actividades que se relacionan por lo general con un conjunto de metas; las actividades tienen resultados para los miembros de la organización, la organización misma y la sociedad (Hall, 1987, citado por Medellín, 2008, p. 57).

North (1990) se ocupa de la distinción entre las instituciones y las organizaciones u organismos; estos últimos incluyen: cuerpos políticos (partidos políticos, el Senado, una agencia reguladora), cuerpos económicos (empresas, sindicatos, cooperativas) cuerpos sociales (iglesias, clubes, asociaciones deportivas) y órganos educativos (escuelas, universidades, centros vocacionales de capacitación); son grupos de individuos enlazados por alguna identidad común hacia ciertos objetivos. La respuesta se centra en la diferencia entre instituciones y organismos, de modo que la interacción entre ambos determina la dirección del cambio institucional (pp. 13-18).

El enfoque neoinstitucionalista afirma que las instituciones juegan un papel crucial en la dinámica y desarrollo de cualquier sistema económico. Estas explican el éxito o el fracaso, o bien, el crecimiento o el estancamiento de un sistema socioeconómico porque representan el marco en el cual los individuos actúan y realizan acciones. Las instituciones representan el conjunto de estructuras de incentivos en las cuales se lleva a cabo el intercambio humano (político, social

y económico). De esta forma, son las estructuras de incentivos para trabajar, consumir, invertir, ahorrar o innovar las que prevalecen en la sociedad en un momento dado e influyen sobre el ritmo de crecimiento económico.

Ante esta realidad, la empresa debe aceptar el reto de gestionar eficientemente el capital intelectual que posee y desarrollar adecuadamente el conjunto de activos intangibles que la componen, basados en una creación permanente de conocimiento, talento e innovación en la organización. Estas actividades se fundamentan en las fuentes del conocimiento, es decir, en las personas (sus conocimientos, valores y capacidades, esto es, en sus competencias, talento y experiencias), la organización (conocimientos, destrezas y experiencias existentes en las rutinas o pautas organizativas, sistemas, procesos, procedimientos y valores organizativos), la tecnología (conocimiento incorporado a los procesos técnicos y de gestión de I+D+i y en los nuevos productos desarrollados) y el entorno o mercado (conocimientos existentes en las relaciones con los agentes sociales con los que interactúa la organización (Bueno et al., 2001, citado por Bueno, 2008, p. 34).

Aunque el conocimiento reside en los individuos y se manifiesta de forma intangible en su mente, memoria, talento e inteligencia, es la organización la que permite su administración y transformación en activos y capacidades, y es lo que permite su incorporación productiva y económica (Davenport, 2000). Por ello se habla de conocimiento organizacional (Nonaka y Takeuchi, 1995, p. 3), para diferenciarlo del conocimiento que poseen e intercambian los individuos. En los Sistema Nacionales de Innovación, SNI, se comparten conocimientos relativos al mercado, al proceso productivo y a la comercialización, por lo que se adquieren habilidades productivas y se crean habilidades de negociación. Este proceso implica, necesariamente, mecanismos de adaptación o modificación, independientemente del actor o país de donde procede el conocimiento tecnológico (Jasso, 2005, p. 109; Ryszard, 2009, 2010).

Para Vásquez (2005),

las experiencias de desarrollo local muestran que el camino a seguir pasa por la definición y ejecución de una estrategia de desarrollo empresarial, instrumentada a través de acciones que persigan los objetivos de productividad y competitividad; las iniciativas locales surgen como consecuencia de la dinámica de aprendizaje de las comunidades locales sobre las transformaciones del sistema productivo local y de su capacidad de organización y respuesta a los desafíos de cambio tecnológico, la globalización y el aumento de competencia (p. 186).

Conducta tecnológica de las empresas en Dosquebradas

En el trabajo de campo se buscó identificar los principales rasgos de las relaciones entre empresas en torno a las dinámicas de competitividad e innovación, si existen

mecanismos de cooperación que conformen un sistema de conocimiento en Dosquebradas y si se están conformando redes de apoyo respaldadas por los actores institucionales y organizacionales en un para responder a diversas necesidades. Para conocer las condiciones de desarrollo reciente en Dosquebradas se estudiaron 36 empresas grandes que actúan en las siguientes actividades: 40% empresas manufactureras, 31,43% comerciales, 11,43% de Construcción y el 8,57% de transporte y almacenamiento. Las empresas se constituyen como Personas Naturales, en un 28,58%; Personas Jurídicas, 71,42%; bajo dos modalidades de Sociedades Anónimas con más de 25 socios, 65,71%; Sociedades por Acciones Simplificadas (SAS)³, 5,71%. El 59,38% de estas empresas considera que son intensivas en capital y 40,63% en trabajo

El 72% de los proveedores de materia prima se localizan a nivel nacional en la Zona Caribe (Cartagena y Barranquilla), Zona Andina (Centro y Eje Cafetero) y el 28% a nivel internacional: Norteamérica (Estados Unidos y México), Suramérica (Brasil, Chile, Perú, Ecuador y Venezuela), Asia (China y la República de Corea). El sector manufacturero es el que más se provee de materia prima en el mercado internacional. Se aprecian cambios en las prácticas de los proveedores, así: estructura ofertas y descuentos agresivos, formas de pago, plazo de la cartera, atención directa, mejora de la calidad, mejoramiento en despachos y costos de materia prima, logística, avance tecnológico, innovación, licencias y precios.

En el comportamiento del mercado, el 89% de las empresas tienen clientes a nivel regional y nacional, el 11% internacional en Estados Unidos, Puerto Rico, Aruba, Curazao, India, China, Holanda y Francia. Es evidente la interdependencia de las empresas con sus clientes; en los últimos 5 años, el 48,57% de ellos ha introducido cambios significativos en relación con el diseño de productos, exigencias en normatividad y calidad, logística, tecnificación, atención, contratos, marcas propias, implementación de alianzas directamente con proveedores, cambios en el proceso de compra, sistema de POS (sistemas de punto de venta) y *sourcing*.

El 85,71% de las empresas no exportan; lo hacen el 14,29% y pertenecen al sector manufacturero, cuyos principales destinos de exportación son: Norteamérica (México y Miami), Centroamérica (Panamá, Puerto Rico), Suramérica (Ecuador, Perú, Chile, Venezuela, Brasil) y en Europa (Francia). La orientación de las empresas es hacia el mercado interno.

Dentro de sus proyectos a mediano plazo, las empresas consideran el 58% en expandir su capacidad instalada, 73,53% no aumentar las exportaciones, el 68,57% introducir nuevos productos y solo el 3% tiene alguna intención en el

3 *Figura jurídica de nueva introducción en el código de comercio, que ha desplazado a las Sociedades Limitadas y a las Personas Naturales.*

mediano plazo de cerrar su negocio; igualmente, consideran abrir una o más plantas a nivel nacional, realizar reformas locativas, sistematizarse, exportar sus productos y mejorar la capacidad de producción a través de la tecnificación.

Hay un 50% de interés de las empresas en formar alianzas con otros productores nacionales y un 31% de opciones de vincularse con productores extranjeros; manifiestan mantener relaciones de asociación, alianzas estratégicas y relaciones de redes con otras empresas en un 54,29 %; esas relaciones de asociación les ha permitido aumentar la clientela en un 66,67%. En el funcionamiento del mercado, lo que las empresas producen se venden a través de distribuidores mayoristas y minoristas en un 49%.

Las empresas manifiestan tener tres principales ventajas competitivas: el 30,95% en productos de alta calidad, 23,81% en rapidez en la entrega y el 17,86 en bajos costos, lo que permite atender el nivel de exigencia en sus productos para sostenerse en el mercado. El 58% de las empresas (21) están certificadas con la norma ISO 9001, Sistema de Gestión de la Calidad (SGC).

Las características que le hacen perder competitividad en el contexto nacional e internacional a las empresas estudiadas se observan en la Tabla 1.

SUBSECTOR	CARACTERISTICAS
<p style="text-align: center;">INDUSTRIA MANUFACTURERA (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revaluación de la moneda. • Altos costos en los fletes • Altos costos en la logística internacional • El sector informal con precios inestables. • Alto endeudamiento por parte de los clientes. • Competencia desleal • Contrabando. • Costos de producción. • Estrechez de demanda • Capacidad instalada limitada. • Tiempos de entrega no oportuna de sus productos.
<p style="text-align: center;">COMERCIO AL POR MAYOR Y AL POR MENOR (31.43%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Figura <i>Outlet</i>. • Contrabando. • Demora en las licencias. • El ingreso de las grandes superficies. • Las ofertas de las grandes superficies. • Revaluación de la moneda • Deterioro de la marca. • Las marcas propias. • Formación de monopolios. • Mala calidad del producto. • La regulación por parte del Gobierno. • Precios más altos que la competencia. • Altos costos laborales. • Deficiente infraestructura vial.

CONSTRUCCIÓN (11,43%)	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de la competencia.
TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO (8%)	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia agresiva con empresas del mismo sector. • La regulación nacional, municipal y metropolitana. • Planes de expansión o regulación del sector que no permiten crecimiento. • La programación de rutas extensas que las hace ineficientes para el usuario.
DISTRIBUCIÓN DE AGUA (5,71%)	<ul style="list-style-type: none"> • El agua no contabilizada • Los acueductos comunitarios, (32) en el municipio.
SUMINISTRO DE ELECTRICIDAD Y GAS (2,86%)	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuidores no formalizados.

Tabla 1. Pérdida de competitividad nacional e internacional

Se hace evidente que para cada subsector la problemática es particular; algunas coincidencias en pérdida de competitividad nacional son: el contrabando, las regulaciones por parte del gobierno, deficiente infraestructura vial, la competencia desleal, demora en las licencias y monopolios. En pérdida de competitividad internacional: revaluación de la moneda, altos costo de transporte (fletes), costos altos en la logística internacional, tasa de cambio e ingreso de las grandes superficies. En política económica, la formación de monopolios.

Empresas gestión de conocimiento y encadenamientos productivos en Dosquebradas

Para las empresas, el tema de redes y cadenas productivas es relevante, el 54% manifestó tener relaciones de asociación y alianzas estratégicas con otras empresas; los acuerdos les ha permitido aumentar la clientela en un 67%. Esto se refleja en un mejor precio de sus productos frente a los competidores 61%, y en el aumento de los segmentos de producción y mejora de la calidad de sus productos (oferta) en un 56%. El 60% de las empresas pertenecen a un gremio o grupo empresarial; los de mayor aceptación son, en primer lugar, la Cámara de Comercio de Dosquebradas, en segundo lugar, Fenalco y la Andi, y tercero, Acopi.

En el talento humano, las empresas pueden vincular personas con nivel de formación más alto e invertir para desarrollar los recursos humanos que emprendan actividades tecnológicas. También pueden hacer uso de las políticas industriales y de investigación y desarrollo (I y D) para reforzar la capacidad tecnológica. En la Tabla 2 se observa la formación de talento humano de las empresas objeto de estudio, y la vinculación laboral permanente o temporal.

SUBSECTOR	Total personal	Hombres %	Doctor	Mg	Ingro	Técnico	Bachiller	Primaria
Manufactura	3741	49%	1	9	91	358	2353	47
Comercio al x mayor y al x menor	831	52%	4	3	13	141	513	17
Transporte y almacena-miento	455	96%	0	1	5	14	400	45
Distribución de agua	290	12%	1	0	6	39	45	8
Construcción	196	92%	0	1	10	5	83	13
Suministro de electricidad, gas, etc.	39	95%	0	0	3	4	12	0

Tabla 2. Organización del trabajo en las empresas

El sector manufacturero es el que más demanda mano de obra, específicamente con formación bachilleres e ingenieros, le siguen los técnicos y los magísteres, el 60% con vinculación es permanente. Las principales habilidades requeridas para los trabajadores son: 31% debe poseer habilidades para trabajar en equipo, 24,71 % habilidades para detectar y resolver problemas, las destrezas manuales representan el 23,53%, con el 14,12% aparece la comunicación oral y escrita y 7,06% la enseñanza de habilidades técnicas a otros; de igual manera, son importantes los valores, actitud y aptitud, la inspección y el control de calidad, la experiencia y el servicio al cliente.

La Tabla 3 muestra las competencias de los idiomas en los empleados de las empresas. Para el análisis se seleccionó el idioma inglés, que desde principios del siglo XX se considera el lenguaje de los negocios.

SUBSECTOR	Total personal x sector	Usuario básico		Usuario independiente		Usuario competente		Personas con ingles %
		A1 acceso	A2 plataforma	B1 umbral	B2 avanzado	C1 dominio operativo	C2 Maestría	
Industrias manufactureras	3741	11	5	6	12	4	2	1,2%
Comercio al por mayor y al por menor	871	5	3	2	0	0	0	1,1%
Transporte y almacenamiento	455	0	0	0	2	0	0	0,25%
Distribución de agua, etc.	290	0	5	0	0	0	0	1,7%
Construcción	156	0	0	7	0	0	0	4,5%
Suministro de electricidad, gas y vapor.	39	0	0	0	0	0	0	0%

Tabla 3. Competencias en otros idiomas - Ingles

En general, las empresas no requieren el conocimiento y perfeccionamiento de otro idioma; el sector manufacturero comparativamente con los otros sectores, tiene un número mayor de empleados con niveles B2 (avanzado), C1 (dominio operativo) y C2 (maestría en el idioma) se localizan en empresas como: Flexco, Textiles Omnes S.A. e industrias Herval S.A.S.

En Innovación, cambio tecnológico y aprendizaje, el 51,52 % de las empresas estudiadas contratan consultoría técnica externa, nacional o extranjera; el 77,14% ha desarrollado renovaciones tecnológicas en los últimos 3 años, y el 34,29% lo han hecho en equipos especializados para investigación y desarrollo, en relación con la frecuencia de compra y renovación de maquinaria el 56.25% lo hacen entre 1 y 3 años. El 13% de las empresas (4) han solicitado patentes y estado de registro de producto y solo la han obtenido (2). En lo que respecta a patentes y estado en procesos, diseños industriales y registros de *software*, ninguna empresa manifestó haberlo solicitado. Pero a la pregunta de si han realizado proyectos de investigación en procesos de innovación, el 28,13% (9 empresas) los han realizado y solo 4 los han finalizado.

En la localización en el territorio, son precisamente sus particularidades las que explican la concentración de las actividades económicas en Dosquebradas, al ser catalogado Industrial. En la Tabla 4 aparecen las características que llevaron a los empresarios a localizar sus empresas en Dosquebradas, los problemas que perciben, las posibilidades y potencialidades.

SUBSECTOR	CARACTERÍSTICAS	PROBLEMAS	POSIBILIDADES
Industria Manufacturera	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica. • Territorio con vocación industrial • Localización estratégica para la distribución. • Facilidad de comunicación para distribución y manejo logístico. • Facilidad de negociación con proveedores. • Normatividad actualizada. • Desarrollo del sector comercial. • Buen transporte. • Capital humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Topografía encarece la tierra y dificulta el desarrollo de vías. • Falta planeación territorial. • Altos costos de transporte. • Desempleo. • Falta apoyo del gobierno municipal a las empresas. • Falta capacitación a la mano de obra. • Altos costos arrendamiento • No continuidad, ni difusión a planes de desarrollo de la Alcaldía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convertirse en operador logístico del orden nacional. • Diversificación de productos. • Buenas Estrategias de distribución debido a la ubicación geográfica. • Cercanía a los proveedores. • Accesibilidad. • La legalización en el territorio con ventajas estratégicas para la expansión de las empresas. • Impulsar la industria agrícola. • Desarrollo de <i>cluster</i>.
Comercio Al por mayor y Al por menor	<ul style="list-style-type: none"> • Territorio de vocación industrial. • Puerto seco y ubicación geoespacial. • Vías de comunicación. • Cercanía a Pereira. • Ubicación estratégica. • Su gente. • Poblamiento. • Baja tributación en impuestos. • Apoyo y facilidad de relación con la Cámara de Comercio de Dosquebradas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de acueducto y alcantarillado. • Falta de trabajo en equipo. • Falta de planeación. • Inseguridad. • Congestión vías de acceso. • Falta de apoyo de la clase política. • Falta inversión en la industria. • Baja infraestructura vial. • Dependencia de remesas. • El desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento comercial. • De liderazgo nacional si tuviera ordenamiento. • Desarrollo urbanístico • .De ser corredor vial. • Inversión extranjera. • Crecimiento. • Expansión de vías.
Construcción	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios públicos de menor costo. • Impuestos bajos. • Inversión de capitales foráneos en la región. • Ubicación geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Corrupción. • Merado sin explotar. • La falta de planeación. • Crisis económica. • La sobreoferta. • La inestabilidad geológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento en infraestructura. • Nuevos proyectos de inversión y construcción. • Desarrollo turístico. • Atraer inversión extranjera en agroindustria y en tecnología.

<p>Transporte y Almacenamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clima. • Ubicación geográfica. • Zona industrial. • Facilidad de negociación con proveedores. • Nodos de transporte alternos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mal estado la malla vial. • Inseguridad. • Intervención política. • Transporte ilegal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para distribuir el producto. • De Proceso de integración. • Consolidación de proyectos.
<p>Distribución de agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación estratégica. • De expansión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humedad. • Congestión en las vías de acceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Turismo, paisajismo y deportes extremos. • Nuevos ingresos a través del incentivo tributario.
<p>Suministro de electricidad, gas, vapor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación geográfica. • Movilidad. • Desarrollo. • Innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La economía cafetera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda y capacitación por parte del Estado.

Tabla 4. Potencialidades de Dosquebradas

Se observan como ventajas comparativas: ubicación geográfica, geografía plana, la localización estratégica para la distribución; y como ventajas competitivas: normatividad actualizada, baja tributación, vías de comunicación y servicios públicos de menor costo.

Los empresarios manifestaron que el principal factor de decisión para ubicarse en el territorio de Dosquebradas lo constituyó el costo del terreno, en un 27,08%, y los clientes con el 20,83% Otros factores fueron la localización geográfica y por ser zona industrial. La localización en Dosquebradas ha influido con respecto a sus clientes en un 44,68% en la facilidad en el tiempo de entrega; y un 31.91% en bajos costos de transporte, mientras que con los proveedores un 44,90% en la facilidad en el tiempo de entrega y un 36,73% en bajos costos de transporte.

Por otra parte, en relación con la competencia, las empresas en estudio encuentran ventaja en cuanto a la localización, básicamente en dos aspectos: facilidad en la distribución (29,31%) y en el contacto con el cliente (22.41%).

Los envíos de producto terminado demoran entre 2 a 5 días (44,33%) en llegar a los clientes nacionales, y a los del exterior demoran entre 11 a 15 días (37,50%). Las principales dificultades que presentaron los empresarios en la llegada de las materias primas a sus plantas fueron: el estado de las vías, en un 36,11%, y un 52% en relación con el envío de sus productos.

Cuando se indaga sobre por qué los empresarios ven a Dosquebradas como un territorio en auge, aparecen estas coincidencias: la ubicación geográfica, vocación industrial, infraestructura vial y el desarrollo turístico. En las opiniones de los

que consideran que Dosquebradas está en declive, los argumentos comunes son: la falta de gestión y liderazgo de la administración municipal y los problemas de movilidad asociados a la malla vial en el municipio. Ellos expresan en un 80%, que es una ciudad en auge, y en igual porcentaje, manifestaron que la localización ha sido determinante para el éxito de su negocio, reconocen en un 62,86% a la Cámara de Comercio de Dosquebradas y al Sena como las instituciones que más apoyan el desarrollo tecnológico en la ciudad, y a las universidades con un 54,2%.

Conclusiones

En las empresas es posible identificar cadenas productivas en la localidad, relacionadas con los sectores estratégicos del Plan Regional de Competitividad; ellas son: la metalmecánica, la confección, el comercio y el café. Entre las prácticas colaborativas interempresariales se destacan el *microcluster* de robótica y automatización; el grupo metalmecánico para el comercio y la consolidación de ferias con pretensión de alcance internacional; el grupo confeccionista que lideró el Centro de desarrollo para la confección y las uniones temporales para pedidos en volumen, con la sinergia desarrollada alrededor de la empresa Nicole⁴ y las asociaciones de productores de café. También estas empresas se han integrado para presentar proyectos de Innovación al Sena, Colciencias, Fomipyme y Ministerios.

El Sistema Nacional de Innovación resultante no es una red de cooperación, coordinación inter e intrainstituciones entre el sector privado y público, con actividades sistemáticas para divulgar nuevas tecnologías. No basta con la dotación de recursos y la acumulación de conocimiento; se requiere la interacción de tecnologías, la organización y políticas de producción que generen procesos de crecimiento sostenible y desarrollo económico.

La dinámica del territorio de Dosquebradas hacia la C T I+ I muestra dentro de las empresas una actividad no sistematizada; por tanto, avanzar en procesos de patentes o de registros de propiedad depende de las capacidades endógenas de sus organizaciones. Se consolida una tendencia de asociación empresarial para diversos proyectos, el desarrollo de nuevos productos e innovaciones.

La alta calidad de sus productos es la principal ventaja competitiva. Las condiciones del territorio resultan fundamentales para la localización de las empresas, para la atención oportuna de sus clientes; esto es un elemento diferenciador.

En el municipio de Dosquebradas, el sector productivo ha generado dentro de sus organizaciones, desarrollos y adaptaciones tecnológicas que deben ser debidamente documentadas e informadas. Tampoco se han aprovechado las convocatorias de Colciencias u otras instituciones públicas o privadas para acceder a los fondos de cofinanciación en Ciencia y Tecnología.

⁴ La red empresarial de Nicole alcanzó a tener 23 empresas maquiladoras. Estas prácticas son aplicadas hoy aplican por otras empresas confeccionistas.

Se comprueba la falta de apoyo y coordinación por parte del gobierno municipal y de las instituciones académicas, cuando de acuerdo con Jasso (2010, p.20), es precisamente la articulación de los tres sectores la que impacta con mayor fuerza el crecimiento económico, a través de la formación de capacidades que conducen a los procesos innovativos, a la utilización de conocimientos transformados desde las ideas y traducidos en productos mejorados que usa el mercado.

En Dosquebradas es evidente un constante y creciente registro de empresas, tanto en cantidad como en monto de inversión. Se destaca la manufactura como el principal sector de inversión y de mayor demanda de mano de obra directa; se ratifica así su imagen de ciudad industrial. Se percibe un creciente interés en el registro de empresas del sector comercial y en servicios.

Referencias

- Albornoz, M. (2009). Indicadores de innovación: las dificultades de un concepto en evolución. *Revista Iberoamericana Ciencia, Tecnología y sociedad*, 13(5), 9-25.
- Anderson, D. R., Sweeney, D. J. y Williams, T. A. (2008). *Estadística para administración y economía* (10a. edición). México: Cengage Learning.
- Ayala, E. J. (2000). *Instituciones y Economía: una introducción al neoinstitucionalismo económico*. México: Fondo de Cultura Económica
- Benavides, O. (2004). La innovación tecnológica desde una perspectiva evolutiva. *Cuadernos de Economía*, 23(41), 49-70.
- Bueno, E. (2008). La Sociedad del Conocimiento: una realidad inacabada. En: J. Micheli, A. Hidalgo y J. Jasso (Coords.), *Conocimiento e innovación: retos de la gestión empresarial* (pp. 25-55). México: Universidad Autónoma Metropolitana, Editores Plaza Valdez.
- Cámara de Comercio de Dosquebradas (2012). *Estadístico, Registro Mercantil*. Dosquebradas: Cámara de Comercio de Dosquebradas.
- Cámara de Comercio de Dosquebradas (2012). *Informe, "Los CDT de la Metalmecánica", Estado del arte*. Dosquebradas: Cámara de Comercio de Dosquebradas.
- Caravaca, I., González, G. y Silva, R. (2005). Innovación, redes, recursos patrimoniales y desarrollo territorial. *Revista Eure (Santiago)*, 94(31), pp. 5-24.

- Cardona, A., Cano, C., Ramírez, J. y Gutiérrez J.A. (2007). *Tecnologías, Organización y Políticas: Mundos de producción de las PYMES en Colombia en el periodo 1990-2002*. Medellín: Universidad de Medellín
- Davenport, T. (2000). *Capital humano: creando ventajas competitivas a partir de las personas*. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- Jasso, J. (2005). La dimensión evolutiva de la innovación: un rumbo necesario de la política científica, tecnológica y de innovación. *Economía y Sociedad X(015)*, 99-119.
- Jasso, J. (2010). Innovación ante la sociedad del conocimiento, Disciplinas y enfoques. En: L. Corona. *Administración: innovación, conceptos, prácticas y tendencias* (pp. 215-233). México: Plaza Valdés.
- Medellín, E. (2008). El conocimiento y su administración en las empresas. En: J. Micheli, A. Hidalgo y J. Jasso (Coords.), *Conocimiento e innovación: retos de la gestión empresarial* (pp. 57-89). México: Universidad Autónoma Metropolitana. Editores Plaza Valdez.
- Medina, C. y Espinosa, M. (1994). *La innovación en las organizaciones modernas*. Disponible en: <http://www.azc.uam.mx/publicaciones/gestión/num5/doc6>
- Nonaka, I. y Takeuchi, H. (1995). *The Knowledge Creating Company. How Japanese companies Created the Dynamics of Innovation*. Nueva York: Oxford University Press.
- North, D. (1990). *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ryszard, R. L. (2009). La dimensión local y regional de los procesos de innovación tecnológica. En: G. Dutréint (Ed.), *Sistemas Regionales de Innovación: un espacio para el desarrollo de las PYMES, el caso de la industria de maquinados industriales* (pp. 20-32) México: UAM, Unidad Xochimilco.
- Ryszard R. L. (2010). Estudios territoriales: modelos territoriales de innovación; su reflejo y aplicación en México. En: L. Corona (Ed.), *Innovación ante la sociedad del conocimiento, Disciplinas y enfoques* (pp. 141-157). México: Plaza Valdés.
- Schumpeter, J. A. (1939). *Business Cycles: A Theoretical, Historical and Statistical analysis of the Capitalism Process*, New York: McGraw-Hill.
- Vásquez, A. (2005). *Las nuevas fuerzas del desarrollo*. Barcelona: Antoni Bosch.



Institución educativa - Departamento de Risaralda

La red de ciudades en la Ciudad región Eje cafetero

SÍNTESIS:

Se estudia la presencia de condiciones de red en las unidades urbanas que componen la “Ciudad región Eje Cafetero”, partiendo del paradigma de red que las considera como organizaciones abiertas y en relación con sus similares a través de interacciones que se manifiestan en flujos de personas, mercancías e información. La identificación de las relaciones de red se realiza a través de métodos directos basados en el análisis de los flujos de personas entre los municipios de la ciudad región, y con el apoyo de la teoría de sistemas y la aplicación AGRAPH se estiman indicadores de centralidad por grado, intermediación y cercanía, aportando evidencia sobre la existencia de red y la configuración policéntrica de la formación espacial objeto de estudio.

PALABRAS CLAVE:

Sistema de ciudades, redes urbanas, análisis espacial.

Clasificación JEL: R1, R10, R23, O18

ABSTRACT:

The existence of network conditions between urban units comprising the “Ciudad región Eje Cafetero” is studied; from the current paradigm of the network of cities, which sees these as open organizations and in connection with their counterparts through interactions that occur in flows of people, goods and information. The identification of network relationships between cities is done through direct methods based on the analysis of the flow of people between the municipalities of the city region, and with the support of systems theory and application AGRAPH indicators are estimated by degree centrality, closeness and intermediation and from which evidence for the existence of this network and configuring poly-centric character of the spatial formation under study is provided.

KEY WORDS:

Network of cities, urban networks, spatial analysis.

JEL Classification: R1, R10, R23, O18

*La red de ciudades en la Ciudad región Eje cafetero*¹

C

Leidy Jhoana Calvo Ocampo **

Mario Alberto Gaviria Ríos

Network of cities in the City-Region Eje Cafetero

Primera versión recibida el 18 de Febrero de 2014. Versión final aprobada el 15 de Mayo de 2015

Para citar este artículo: Calvo Ocampo, Leidy J., Gaviria Ríos, Mario A. (2014). "La red de ciudades en la Ciudad región Eje Cafetero". En: Gestión y Región N° 18. (Julio-Diciembre de 2014); pp. 25-47

La globalización de la economía ha motivado procesos de reestructuración productiva y reorganización territorial. En las ciudades, el aumento en los flujos de trabajo y capital ha propiciado una expansión urbana y un cambio significativo en las relaciones de las ciudades con su entorno, ampliándose el espacio geográfico de las interacciones a partir de las cuales se da un proceso de "urbanización regional" en el que se renueva el papel de las ciudades como lugar para la toma de decisiones (Soja, 2005, en Gaviria, 2013).

A partir de las dinámicas derivadas de esa globalización, la especialización flexible y el cambio tecnológico, que generaron una búsqueda de proximidad colectiva por parte de los distintos agentes productores como estrategia para enfrentar la mayor competencia, se han estado consolidando las redes de ciudades. Estos procesos dan origen a nuevas escalas de organización de la actividad económica y las relaciones de gobernanza del espacio, en las que las ciudades región emergen como expresión de esa nueva territorialidad (Scott, 2005; Scott, Agnew, Soja y Storper, 2001, en Gaviria, 2013).

En la teoría de sistemas el término red de ciudades hace alusión a la interacción entre ciudades, representadas por nodos conectados entre sí y por vínculos de naturaleza socioeconómica, sustentados por la infraestructura de transporte y comunicaciones; todo lo cual posibilita los distintos flujos entre nodos (Boix, 2003). Por su parte, la ciudad región es una formación espacial, en la que confluyen las escalas urbana y regional, conformada en su estructura interna por redes de nodos urbanos de tamaños diferentes (Scott et al., 2001).

En el ámbito regional colombiano se argumenta sobre la presencia de configuraciones espaciales de este tipo. Uno caso representativo lo constituye la región Bogotá – Cundinamarca, cuya gestión ha partido de reconocer que

¹ Nota de origen del artículo (artículo de reflexión, producto de investigación del proyecto: "Entornos de red en la ciudad región Eje Cafetero y generación de externalidades", convocatoria 617 del 2013 de jovenes investigadores.)

la productividad, competitividad y sostenibilidad del territorio dependen, de manera considerable, de la relación de doble vía de del Distrito capital y su entorno (Pineda, 2007). Dinámicas similares se observan en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá y el Caribe colombiano, en lo que se ha venido gestionando como Ciudad región Caribe que integra las ciudades cercanas al corredor vial que conecta a Cartagena, Barranquilla y Santa Marta.

Para este estudio es de especial interés la formación espacial “Ciudad región Eje Cafetero”, a la que se incorporan los municipios de Manizales, Chinchiná, Villamaría, Palestina y Neira; Pereira, Cartago, La Virginia, Dosquebradas y Santa Rosa; Armenia, Calarcá, Circasia, La Tebaida y Montenegro. Un territorio que, según otros trabajos (Corporación Alma Mater, Carder, Corpocaldas, Cortolima, CRQ, CVC, Ministerio del medio ambiente, 2002; Rodríguez y Arango, 2003), evidencia una disposición con característica policéntrica en la que las complementariedades, la competencia y la cooperación son elementos que favorecen un desarrollo más equilibrado, en términos de oportunidades sociales y económicas para su población.

Según esa hipótesis, la “Ciudad región Eje Cafetero” observa una configuración espacial en la que las complementariedades, la concurrencia y la coordinación pueden ser orientadas hacia un desarrollo territorial más equitativo e integral de los municipios que conforman dicho sistema. Una confrontación de la misma exige avanzar en la comprensión de la estructura de la formación espacial, a partir de la identificación del patrón de relaciones existente entre las ciudades que integran la red presente en ella.

En atención a esa realidad, en el documento se presentan los resultados de la identificación la red de ciudades existente en la Ciudad región Eje cafetero, y el análisis de sus características a partir del cálculo de índices de centralidad de grado, de intermediación y cercanía, para lo cual se hizo uso de la aplicación AGRAPH. Dado que a nivel local se han identificado hechos metropolitanos que ligan al municipio de Marsella con el Área Metropolitana Centro Occidente, en el ejercicio se incluyó este municipio.

Además de esta introducción, el documento contiene otras cinco secciones. La primera aborda una discusión conceptual sobre los sistemas urbanos y las redes de ciudades, confrontando la visión tradicional que se deriva del paradigma de lugar central con el actual enfoque de red de ciudades; esta parte finaliza con una definición de Ciudad región. Luego se hace un acercamiento a la formación espacial objeto de estudio, la Ciudad región Eje Cafetero, mostrando elementos de su morfología. El tercer aparte es metodológico, por lo que en el mismo se muestran los conceptos básicos e indicadores que apoyaron la identificación y análisis de la red de ciudades; resultados que se presentan en la sección siguiente. Finalmente, en el último aparte, se exponen las conclusiones del estudio.

Las redes de ciudades

La teoría económica ha enseñado que las relaciones relevantes entre las personas pasan por el mercado, que esas relaciones son en lo fundamental anónimas y están mediadas por los precios. Pero resulta evidente que muchas de esas relaciones relevantes no son anónimas, ni están intervenidas por los precios, sino que corresponden a vínculos de confianza y cooperación más o menos cercanos. Conseguir empleo, por ejemplo, puede depender de a quién conozca cada uno, o de quiénes son los conocidos de sus conocidos o de sus amigos. Una empresa no es indiferente ante sus proveedores: preferirá a aquellos que tengan ciertos lazos con ella.

La interacción permanente entre individuos, grupos, empresas, proveedores y compradores genera unos resultados que habrían sido distintos, o no se habrían producido en absoluto, de no ser por la existencia de esos tejidos sociales. En todos los casos agentes muy diversos deciden, de acuerdo a sus objetivos, crear o romper vínculos con otros agentes. El resultado de esas decisiones es una configuración denominada “red”.

Lo fundamental son las relaciones. Las relaciones son más que vínculos, de la misma manera que muchos vínculos son más que una secuencia de intercambios comerciales. Las relaciones solo funcionan y tienen sentido en redes definidas sobre alguna población pequeña o grande. De esa manera, en palabras de Lozares (1996), la totalidad de la vida social se ha de contemplar como un conjunto de algunos puntos (nodos) que se vinculan por líneas para formar redes totales de relaciones.

La lógica de las redes sociales no apunta a una pretensión homogeneizadora sobre los grupos sociales, sino a la intención de organizar la sociedad en su diversidad, mediante la estructuración de lazos entre esos grupos, desafiando la estructura piramidal tradicional de esa organización y proponiendo alternativas a su fragmentación y articulación caótica. Las redes están presentes en todas las actividades, pero su consolidación depende del reconocimiento consciente de esas interacciones y en la articulación de una intención compartida.

Entre muchas de las dinámicas existentes, un tipo especial sobre el que se quiere hacer énfasis es el de las redes de ciudades. La idea de red urbana, en mayor o menor medida, siempre ha estado presente en la explicación de la dinámica y el desarrollo de las ciudades. La teoría geográfica parte de la idea de que las ciudades no están aisladas, que desarrollan relaciones en forma creciente con sus similares a través de múltiples redes que las hacen progresivamente interdependientes, por lo que el desarrollo urbano no se puede entender al margen de esas interacciones (Rozenblat y Pumain, 2007).

En general, desde el enfoque de redes las ciudades son entendidas como organizaciones espaciales abiertas que no pueden ser estudiadas en forma aislada; las ciudades son los nodos de un espacio de flujos (Meijers, 2007) de información, capital, bienes, servicios y personas, producidos por relaciones sostenidas entre diversos actores individuales y colectivos (compañías, instituciones públicas y privadas) que, en abstracto, aparecen como relaciones entre ciudades.

De esta manera es posible entender la red y los sistemas de ciudades como una estructura derivada de la interacción entre unidades urbanas, en la cual los nodos son ciudades conectadas por vínculos (*links*) de naturaleza socioeconómica, expresados en flujos de orden material e inmaterial. Esos flujos se soportan en las redes de información, comunicaciones y transporte, pero no es esa infraestructura la que define a la red, es decir, la existencia de dicha infraestructura no garantiza por sí misma la conformación de una red. Ella se constituye como tal a partir de la interacción espacial de las unidades urbanas, en un complejo de competencia y cooperación que se hace manifiesto a través del movimiento de personas, mercancías e información.

Las redes de ciudades están asociadas a la noción de sinergia. Esas sinergias pueden ser entendidas como horizontales, que tienen lugar en redes tipo “club” en las que se presentan mecanismos de cooperación entre unidades urbanas con estructuras productivas similares; o verticales, observadas en redes tipo “web”, que se establecen entre unidades urbanas con distintas especialidades productivas a partir de lo cual desarrollan complementariedad.

En la actualidad, las redes de ciudades han llegado a constituirse en una manera de interpretar las dinámicas territoriales, en las que el territorio es entendido en su configuración como el resultado de flujos y relaciones de vida entre el espacio de residencia, producción, formación, consumo y ocio (Solís y Troitino, 2012). Así, desde el enfoque de redes de ciudades se asume el territorio como una matriz de relaciones sociales, que se configura a partir de las interacciones que tienen lugar entre sus asentamientos humanos, las mismas que son fruto de la confluencia de dinámicas de complementariedad, sinergia y competencia, y se manifiestan a través de flujos de personas, bienes, servicios e información. Sin embargo, a través de esas redes de ciudades se configuran pactos territoriales, en la forma como estos son definidos en Williner, Sandoval, Frías y Pérez (2012), como programas y proyectos desarrollados a través de alianzas público-privadas, con base territorial y participativa, que movilizan recursos propios y están orientados a promover el desarrollo en una lógica de abajo hacia arriba.

En su origen, el nuevo paradigma de las redes de ciudades nace a partir del modelo tradicional de lugar central, el cual se desarrolla a partir de los trabajos de Walter Christaller y August Lösch en la primera mitad del siglo XX. El modelo de lugar central se enmarca en los principios de jerarquía y dominación, considerando que existe un núcleo urbano que ejerce dominación sobre el

resto de unidades que componen el sistema de ciudades, es decir, un centro que se impone a medida que contenga mayor número de funciones y servicios y el resto dependa de él. Este esquema se representa en la Figura 1, en la cual se considera la funcionalidad a través de la provisión de 3 bienes por parte de las ciudades (*E*: elemental, *I*: intermedio, *S*: superior); las ciudades grandes contienen todas las funciones superiores (*S*), además de los restantes tipos de bienes, y los centros de menor rango dependen de estas para atender sus necesidades, las ciudades de condición media en el sistema proveen los bienes elementales (*E*) e intermedios (*I*) y, por defecto, las pequeñas solo proveen el bien elemental (*E*). En este sentido, las ciudades medianas se abastecerían del bien superior en la ciudad grande y las pequeñas adquirirían el bien intermedio en las medianas, de acuerdo con la cercanía, y el superior en la grande. No se esperan intercambios entre ciudades medianas y pequeñas, dado que ellas poseen similar funcionalidad.

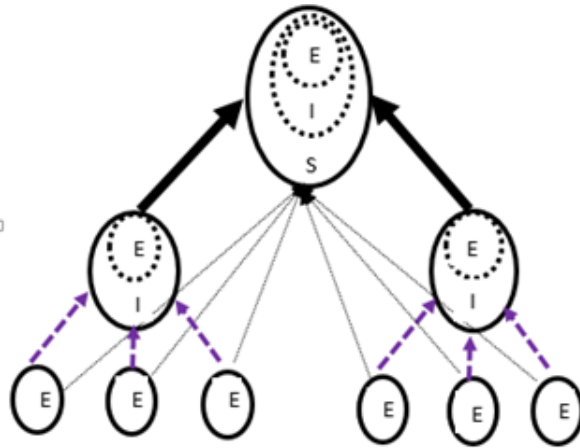


Figura 1. Modelo lugar central
(Trullen y Boix, 2003, p.11)

De manera distinta, en el nuevo paradigma de red las relaciones entre ciudades se manifiestan entre unidades urbanas de distinto o igual nivel jerárquico y con funciones diferentes o similares, como la muestra la Figura 2; el intercambio no se produce solamente cuando los bienes que la ciudad provee son distintos (elementales, intermedios, y superiores), sino que también se presenta cuando las ofertas son homogéneas. Así, en términos gráficos, la estructura urbana proveniente del paradigma de lugar central se representa en forma de árbol, mientras que desde el enfoque de red de ciudades esta se representa en forma de red, donde todos los nodos se relacionan con todos sin importar la jerarquía.

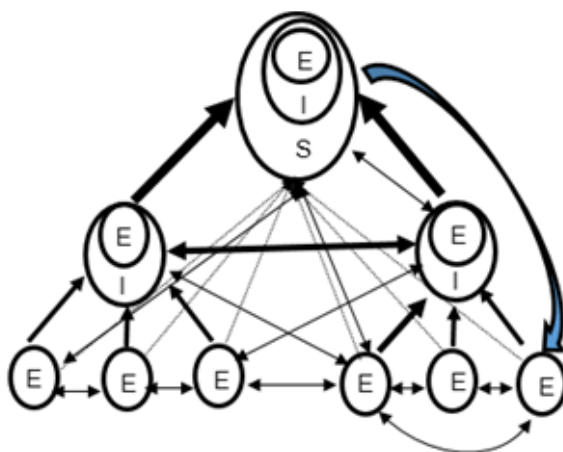


Figura 2. Modelo de Red
(Trullen y Boix, 2003, p.11)

Con base en lo anterior, en este trabajo se parte de definir la red de ciudades como una estructura derivada de la interacción entre ciudades (nodos), conectados por vínculos (*links*) de toda naturaleza, a través de los cuales se desarrollan sinergias y se intercambian flujos de diverso orden como personas, mercancías, capital, información y conocimiento. Como se ha señalado, estas relaciones pueden ser jerárquicas y/o no jerárquicas, y se sustentan en la infraestructura de transporte y comunicaciones existente. Desde esta aproximación, entre mayor sea el número de interacciones y la intensidad, mayor es la conectividad, razón por la cual la red se puede medir a partir de la frecuencia de los flujos materiales e inmateriales (Boix, 2002).

La Ciudad región Eje Cafetero

En la región Eje Cafetero se viene configurando un sistema de redes de ciudades que integra por lo menos 15 municipios a partir de los procesos de metropolización que se dan alrededor de las tres capitales (Pereira, Manizales y Armenia), las cuales se articulan a lo largo del corredor urbano regional que se consolida con la Autopista del Café. En esa red se reconoce la relación que existe entre las características ambientales y los procesos de desarrollo de los municipios; las relaciones históricas, culturales y políticas; los flujos e influencias económicas recíprocas; el desarrollo de proyectos de integración en múltiples direcciones; la existencia de acuerdos de trabajo regional conjunto en los campos económico, educativo, de comunicaciones y político (Corporación Alma Mater et. al., 2002).

La denominada “Ciudad región Eje Cafetero” parece constituirse espacialmente a partir de un proceso de difusión funcional y urbana de las ciudades capitales hacia su entorno, con el que se establecen relaciones complementarias a través de la ampliación de los mercados locales de trabajo y de bienes agrícolas, la oferta

de servicios e infraestructura colectiva y nuevos espacios para la habitación y la recreación; y de interacción sinérgica de dichas ciudades, la cual se sustenta en las proximidades culturales e históricas y la confluencia de intereses económicos y ambientales, y se potencia con el desarrollo que observa el corredor urbano regional desde la construcción de la Autopista del Café (Gaviria, 2013).

Si se considera la relación de Marsella con el Área Metropolitana Centro Occidente, el territorio en estudio estará conformado por 16 municipios agrupados en tres conglomerados alrededor de la tres capitales, integrados el primero por Manizales, Chinchiná, Villamaría, Palestina y Neira; el segundo, Pereira, Cartago, La Virginia, Dosquebradas, Marsella y Santa Rosa; y el tercero, Armenia, Calarcá, Circasia, La Tebaida y Montenegro. A escala departamental, esta formación espacial está compuesta por municipios pertenecientes a Caldas, Risaralda, Quindío y Valle del Cauca, entidades territoriales que se ubican en el centro del occidente del país, forman parte de la región andina sobre las cordilleras Occidental y Central, abarcan una superficie aproximadamente de 4 330 kilómetros cuadrados, y comparten ecosistemas paisajes e hidrografía (Rodríguez y Arango, 2003). Según proyecciones poblacionales del DANE, para el año 2014 la Ciudad región Eje Cafetero contaba con aproximadamente 1 956 709 habitantes, de los cuales el 59,2% se encontraba radicada en las tres ciudades principales; y el 40,8% restante en los otros trece municipios (Tabla 1).

MUNICIPIO	Perfil productivo	Población (Habitantes)	Población (%)	Índice NBI	Superficie (km2)
PALESTINA	Agrícola	17,795	0.90%	25.85	116.85
CIRCASIA	Agrícola	29,642	1.50%	17.23	91
MARSELLA	Agrícola	23,104	1.20%	28.2	57
NEIRA	Agrícola	30,285	1.50%	22.56	350.56
MONTENEGRO	Agrícola	41,152	2.10%	22.86	148.92
LA VIRGINIA	Agrícola	31,967	1.60%	23.7	25
SANTA ROSA	Agrícola	72,025	3.70%	19.25	486
CALARCÁ	Agrícola	77,201	3.90%	14.46	119.2
CARTAGO	Agrícola	131,545	6.70%	15.69	279
ARMENIA	Agrícola	295,143	15.10%	13.21	650
LA TEBAIDA	Industrial	41,188	2.10%	22.38	89
CHINCHINÁ	Industrial	51,696	2.60%	18.58	112.4
DOSQUEBRADA	Industrial	196,926	10.10%	13.28	70.8
MANIZALES	Industrial	394,627	20.20%	10.03	571.84
PEREIRA	Comercial	467,185	23.90%	13.37	702
VILLAMARÍA	Minero	55,228	2.80%	12.5	461
		1,956,709	100%		4330.57

Tabla 1. Especialización productiva Vs. Depósitos bancarios, Población y NBI.

Fuente: con base en DANE (2014).

La Tabla 1 muestra la especialización productiva de cada municipio, para lo cual se consideró exclusivamente aquella actividad representativa, de la cual dependa en la actualidad la economía del municipio y que haya contribuido a la historia reciente de su desarrollo. Al respecto se destaca que, de los 16 municipios, el 56,25% se ha desarrollado en torno a agricultura, específicamente del cultivo de café, un producto que sigue constituyendo su principal fuente de ingresos; además, con excepción de Armenia, los municipios dedicados a la agricultura son más pequeños en términos de población y presentan los más altos índices de necesidades básicas insatisfechas (NBI).

Armenia sigue siendo un municipio con tradición agrícola, con especial predominio del cultivo del café; no obstante, debido a su condición de capital, esta entidad territorial se ha convertido en centro receptor de productos agrícolas con potencial de transformación y distribución; además, desde hace un buen tiempo, su estrategia de orientación hacia actividades como el turismo y el comercio ha servido para que estas actividades estén aportando de manera significativa a la economía local, algo que también ha significado una clara transformación de su paisaje, pues algunas fincas y zonas rurales anteriormente destinadas a la producción cafetera se han convertido en espacios de recreación y turismo.

En la actualidad, algunos municipios agrícolas plantean nuevas apuestas en sus planes de desarrollo relacionadas con actividades de agroindustria y turismo; esto dado que, si bien el café sigue teniendo un peso significativo en la economía de la región y es el producto que tiene mayor desarrollo en sus eslabones productivos, las caídas intempestivas de sus precios y los factores de sobreoferta que ha generado situaciones de crisis, exigen una mayor diversificación de sus economías locales.

De otro lado, Manizales, Dosquebradas, Chinchiná y La Tebaida se caracterizan como los municipios orientados al sector secundario, y de ellos La Tebaida es la localidad que presenta el índice más alto de NBI en su población. Pereira, por su parte, y aprovechando una centralidad geográfica que ha sido reforzada por la forma en que se ha desarrollado la infraestructura vial en la ciudad región, ha estado fortaleciendo su actividad comercial y en la actualidad en su economía ha ganado una importancia extraordinaria sector terciario.

Identificación de la red de ciudades

Rodríguez y Arango (2003) identificaron la formación espacial Ciudad región Eje Cafetero con base en la observación de procesos de metropolización, y avanzaron fundamentalmente en la identificación de elementos estructurantes de la Ciudad región a partir de hechos comunes metropolitanos y la elaboración de perfiles urbanos.

En este trabajo se avanza en la identificación de las relaciones de red, a partir de la consideración del flujo de personas entre los municipios; además, una vez identificadas la conexiones presentes en la red, el análisis se apoya en la metodología propuesta por Hanneman (2001) y Williner et. al. (2012) para el estudio de la estructura interna de esa red; las que fundamentalmente plantean una serie de índices para establecer los niveles de conexión, densidad y centralidad de los nodos de la red. Asimismo, se hizo uso de la aplicación AGRAPH, que facilita el cálculo de estos índices básicos y permite representar la red por medio de grafos y matrices.

La teoría de sistemas contribuye al análisis en la medida en que proporciona instrumentos para estudiar los patrones de interacción entre los participantes de una red de ciudades, la que ha sido definida como una estructura derivada de la interacción entre unidades urbanas en la cual los nodos son los municipios conectadas por vínculos (*links*) de naturaleza socioeconómica. La representación de los nodos y vínculos por medio del lenguaje matricial y de grafos facilita el análisis de las relaciones de la red; adicionalmente, proporciona claridad y permite la visualización de vínculos de causalidad, intensidad y sentido de las relaciones (Hanneman, 2001; Williner et al, 2012).

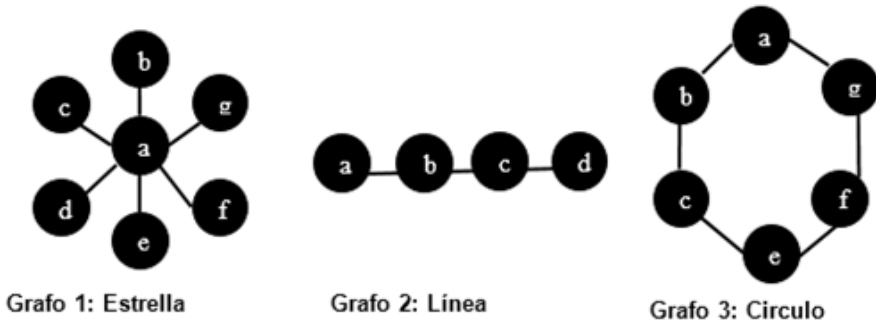


Figura 3: Grafos

(con base en Hanneman, 2001; Williner et al., 2012)

La Figura 3 contiene grafos que representan estructuras básicas de redes, denominadas por Hanneman (2001) como estructuras en forma de estrella, línea y círculo, que denotan el grado de centralidad, intermediación y cercanía. El grado de centralidad depende de las oportunidades de contacto de un nodo y, con esa consideración, la Figura 3.1 ilustra la jerarquía representada en una estructura de estrella en la que la ubicación asimétrica del nodo “a” le confiere una clara ventaja expresada en el sistema de relaciones que se representa, en la que observa una centralidad de grado 6, en tanto que los otros seis integrantes de la red tienen relación exclusivamente con ese nodo “a”, por lo que poseen una centralidad mínima de grado 1.

El grafo 3.2 representa una estructura de línea que denota centralidad por intermediación, en la que sigue siendo cierto que no todos los nodos tienen las mismas ventajas; específicamente los nodos “a” y “d” están en desventaja con respecto a sus similares “b” y “c” que gozan de una condición de centralidad, expresada en un mayor grado de ella, que les permite intermediar los intercambios de los primeros; de manera correspondiente, en el grafo 3.3 todos los actores tienen las mismas ventajas, que se expresan en su ubicación y en el grado de centralidad.

Para estudiar las redes y describir las características de los nodos, en el presente ejercicio se estudia la centralidad, definida como posición de cada nodo en la red, a partir del cálculo de índices de centralidad de grado (número de conexiones), por intermediación y por cercanía. La centralidad de grado se define como el número de vínculos o relaciones del nodo “i” en su entorno; por lo tanto, un nodo con un alto grado de centralidad es aquel que tiene un mayor número de relaciones; además, en esta parte, se distingue entre la centralidad de entrada (*In-degree*) y la centralidad de salida (*Out-degree*). La primera se refiere a los vínculos que entran al nodo, la segunda a los vínculos que salen del nodo; así, la centralidad de grado se calcula a partir de la sumatoria de la cantidad de vínculos que se dirigen a un nodo o salen del mismo nodo:

$$d_i = \sum_j a_{ij} \quad (1)$$

Donde, d_i es la centralidad de grado del municipio de destino “j” y a_{ij} es el elemento con origen “i” y destino “j”. Cuando un nodo recibe mayor cantidad de vínculos (centralidad de entrada) se interpreta que ese nodo tiene un mayor nivel de “prestigio”, dado que los otros nodos se relacionan directamente con él; en el caso de centralidad de salida, se interpreta como una mayor “influencia”, pues es capaz de intercambiar mejor con los otros nodos.

Por otra parte, la centralidad por intermediación se define como la proporción en que un actor se encuentra en medio de las trayectorias que lo comunican con otros nodos, de manera que un nodo con una posición favorable, situado entre vínculos con otros nodos, tiene el potencial de controlar la comunicación y la posibilidad de distorsionarla; esta centralidad se vincula con la cantidad de intermediarios.

Es por esto que, en relación con la centralidad por intermediación, se desarrolla el concepto de puente definido como un vínculo entre dos nodos que tienen un alto nivel de centralidad de intermediación, el mismo que si no está presente desconecta a la red y la transforma en dos o más redes; la centralidad por intermediación se representa de la siguiente manera:

$$b_k = \sum_{i,j} \frac{g_{ikj}}{g_{ij}} \quad (2)$$

Donde:

g_{ikj} , es el número de esos caminos que cruzan a través del nodo k .

g_{ij} , es el número de caminos geodésicos (el camino más corto) desde el nodo i al j .

En este caso, el nodo **más central es aquel por donde pasa una mayor cantidad de vínculos**, lo que lo transforma en un intermediario (ver grafo de línea, figura 3.2).

Por su parte, la centralidad de cercanía se entiende como la capacidad que un nodo tiene de acceder al resto de nodos y se construye a partir de la suma de los caminos más cortos que vinculan a cada nodo con el resto; de modo que en términos gráficos se expresa como el número de pasos de un nodo para llegar al otro, tomando en cuenta los vínculos inmediatos que tiene.

Un nodo poco vinculado con los otros, que tenga poca centralidad de grado o de intermediación, puede tener una mayor influencia dada la cercanía de un nodo influyente; por lo tanto, esto se reflejaría un nivel alto de centralidad por cercanía. En este caso, el poder puede ser ejercido ya que el nodo **más central ejerce el rol de pivote de los otros actores** del sistema. El indicador de ese tipo de centralidad es el siguiente:

$$C_c(n_i) = \left[\sum_{j=1}^g d(n_i, n_j) \right]^{-1} \quad (3)$$

Siendo C_c la centralidad de cercanía, n_i el nodo de origen y n_j el nodo de destino y “d” es la distancia entre el nodo “i” y el “j”. Este indicador solo puede ser calculado para gráficos que están conectados, ya que para dos redes que no se conecten, la distancia entre uno u otro nodo es infinita.

Para la estimación de estos índices es necesario determinar las interacciones existentes en la red de ciudades, las mismas que se registran en una matriz de interacción en la que cada celda, donde se intersectan fila i con la columna j , sugiere una relación a_{ij} , en la que por convención la fila representa el origen y la columna el destino.

En la mayoría de métodos para el análisis de las redes, la matriz de interacciones está expresada en datos binarios, en los que el número 1 designa la existencia de una relación entre dos municipios y 0 en otro caso. En el caso particular de la red de ciudades, la matriz de interacciones, se define como una matriz cuadrada y binaria que contendrá las relaciones significativas entre los distintos municipios de la red de la Ciudad región Eje Cafetero. La ecuación 4 sugiere que el elemento a_{ij} de la matriz es uno si la interacción es significativa; por el contrario el elemento a_{ij} es cero si no hay interacción significativa.

$$a_{ij} = \left\{ \begin{array}{l} 1 \quad Si(i, j) : \text{Es significativa} \\ 0 \quad Si(i, j) : \text{No significativa} \end{array} \right\} \quad (4)$$

Para la elaboración de la matriz de interacciones, la primera fuente de información es obtenida de las bases de datos de las terminales de transporte, la misma que aportó a la matriz datos de los pasajeros promedio diario entre las tres capitales departamentales (Armenia, Pereira y Manizales) e información de las interacciones entre las ciudades capitales con los otros municipios que conforman su área de influencia. No obstante, a falta de mayor y mejor información, se hizo necesario complementarla con la obtenida a través de un trabajo de campo y en que se encuestó a los pasajeros de empresas de transporte interdepartamental sobre sus destinos finales y las razones de viaje.

El trabajo de campo permitió constatar que, de manera predominante, los viajeros entre capitales tienen como destino final esas ciudades, con porcentajes superiores al 80% del total, y solo el 20 de ellos se dirige a otros municipios de sus áreas de influencia; no obstante, los resultados de este trabajo permitieron detectar nuevas relaciones de interacción significativas, en las que se destacan vínculos de las ciudades capitales con municipios de menor dimensión pertenecientes a otros departamentos.

Adicionalmente, se hizo uso de información construida como parte de la reciente investigación realizada por “Misión para el fortalecimiento del sistema de ciudades (2013)”, con el objetivo de obtener nueva evidencia y poder detectar la existencia de otras relaciones de red; específicamente, entre municipios de diferentes conglomerados que no son capitales departamentales. Esto permitió establecer la presencia de nuevas conexiones, además se respaldar la relaciones encontradas.

Para concluir sobre la existencia de interacción significativa entre nodos es necesario precisar un umbral mínimo. En su trabajo, Boix (2003) utilizó como umbral un mínimo de 50 pasajeros diarios entre municipios, para considerar una relación como significativa; por su parte, la Misión para el fortalecimiento del sistema de ciudades (2013) utilizó como umbral el 2% del total de viajes diarios en la zona de estudio. En el presente trabajo, se define como umbral el 5% del promedio total de pasajeros diarios entre los municipios de la Ciudad región, según los registros de las terminales de transporte de las ciudades capitales.

La red de ciudades en la Ciudad región Eje cafetero

A partir de las relaciones encontradas y con el apoyo de la aplicación AGRAPH, que facilita el cálculo de los indicadores **básicos** para el análisis de la red y facilita la representación de su grafo a partir del dibujo de sus nodos y el trazado de las aristas (conexiones) sobre una imagen JPG importada (Manum, s.f.), se

construyó la red de ciudades estableciendo las conexiones de acuerdo con la existencia de interacciones significativas y utilizando como referente espacial el mapa que ubica a los 16 municipios del estudio (Figuras 4 y 5).

A partir de esa estructura se realizó con el Agraph los cálculos de los distintos indicadores para el análisis de la red, es decir, el número de conexiones de cada nodo (NCn), el valor de control (CV), la profundidad total de cada nodo (TDn), la profundidad media (MD), la asimetría relativa (RA) y el valor de integración (i). Estos resultados se presentan en las Tablas 2 y 3 y en la Figura 6.

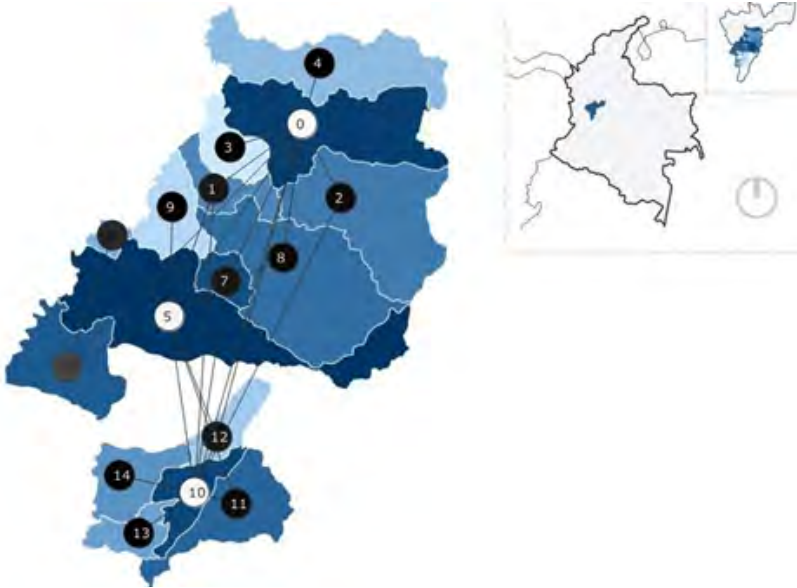


Figura 4. Red de ciudades

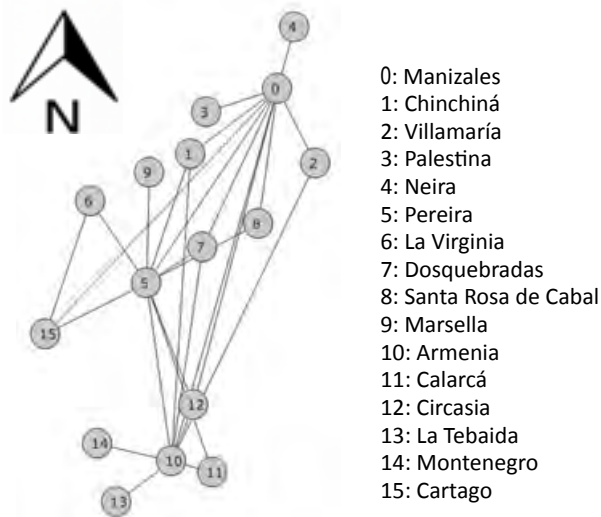


Figura 5. Red de ciudades

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	NCn	CV
0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	10.0	4
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3.00	0
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2.00	0
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.00	0
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.00	0
5	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10.0	4
6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2.00	0
7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3.00	0
8	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.00	0
9	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.00	0
10	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	9.00	4
11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2.00	0
12	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3.00	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1.00	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1.00	0
15	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.00	0
																	54	

Tabla 2. Matriz de interacciones

Como se puede observar en la Tabla 2, que muestra el grado de conexión de los nodos (ciudades) entre sí, las tres ciudades capitales presentan el mayor número de conexiones en la red. El índice NCn denota la centralidad de las ciudades de acuerdo con el número de conexiones directas; se observa un mayor número de estas conexiones en las tres ciudades referidas. Al respecto Williner et al. (2012) establece que la centralidad de grado estaría definida por la capacidad potencial de comunicación que tienen los nodos, y en ese sentido destacan Pereira, Manizales y Armenia; estas ciudades conforman una estructura espacial en la que ellas ejercen un mayor poder y denotando la existencia de una estructura policéntrica con tres centros principales.

Los valores de control CV se definen como una medida de distribución que cuantifica el número de vecinos para cada espacio (nodo), las relaciones que operan entre una unidad espacial y el resto de las unidades de su mismo entorno construido; así, los nodos con valores de control mayores que 1 indican un espacio no distribuido, en el cual el control es potencialmente alto. De acuerdo con los resultados obtenidos (Tabla 1 y Figura 6), este parámetro revela igualmente condiciones de centralidad y control espacial de las ciudades capitales del Eje Cafetero.

Los indicadores de distancia, profundidad y asimetría están considerados en la matriz interna de distancia (Tabla 3). El parámetro TDn mide la profundidad total del nodo n, es decir, el total de distancias más cortas desde ese nodo a los demás nodos en el sistema. De esa manera, TDn se constituye en un indicador de centralidad por distancia (cercanía/lejanía) al denotar la longitud de los trayectos de un nodo para alcanzar a todos los nodos de la red. Según esta aproximación, la centralidad de un actor está definida por el tiempo que tomaría para este alcanzar toda la red y la autonomía que tiene para hacerlo; se obtiene el máximo grado si está lo más cerca posible de la mayor cantidad de nodos de la red.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TDn	MDn	RA	i
0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	20	1	0	21
1	1	0	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	27	1	0	8
2	1	2	0	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	30	2	0	7
3	1	2	2	0	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	34	2	0	5
4	1	2	2	2	0	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	34	2	0	5
5	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	20	1	0	21
6	2	2	3	3	3	1	0	2	2	2	2	2	2	3	3	1	33	2	0	5
7	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	1	2	2	2	2	2	27	1	0	8
8	1	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	3	3	2	30	2	0	7
9	2	2	3	3	3	1	2	2	2	0	2	2	2	3	3	2	34	2	0	5
10	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	2	21	1	0	17
11	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	30	2	0	7
12	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	27	1	0	8
13	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	0	2	3	35	2	0	5
14	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	0	3	35	2	0	5
15	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	0	29	1	0	7
Mean																	29	1	0	9

Tabla 3. Matriz de distancias

Lo resultados expuestos en la Tabla 3 sugieren que Manizales, Pereira, y Armenia se destacan como las ciudades con mayor centralidad por cercanía, es decir, son las ciudades que requieren menor cantidad de pasos para llegar a otras ciudades de la red, con valores de 20, 20 y 21. Por el contrario, municipios como La Tebaida y Montenegro requieren mayor cantidad de pasos (35); caso similar de Marsella, Palestina y Neira, con 34, de manera que ellos presentan las menores condiciones de centralidad por cercanía.

Otro indicador es la Profundidad media de un nodo (MDn), que se define como la distancia más corta promedio desde el nodo n a los demás nodos del sistema. Si k es el número total de nodos de la red, entonces $MDn = TDn / (k - 1)$. Similar al indicador anterior, este se relaciona con la centralidad por cercanía y los resultados evidencian que por ubicación Pereira, Manizales y Armenia tienen una menor distancia promedio con valores de uno, al igual que otros municipios como Chinchiná, Dosquebradas, Circasia y Cartago. De acuerdo

con Williner et al. (2012), entre menor sea el número de pasos, significa que el nodo tiene ventajas de acceso con respecto al resto de los nodos del sistema.

Los indicadores de asimetría relativa (RA), que varía entre 0 y 1 y describe una mayor integración relativa del nodo (ciudad) entre menor su valor, e integración absoluta (i), que corresponde al inverso de RA, muestran igualmente una articulación ventajosa de las ciudades capitales al resto del sistema. Según la Tabla 3, el RA para todos los nodos del sistema es igual a cero (0), lo que implica que en general todos los municipios están integrados a la red. Por su parte, el índice de integración absoluta (i) revela que los municipios con mayores niveles de integración a la red son Manizales y Pereira, con un índice de 21, seguidos por Armenia con 17; se destacan niveles de integración importantes de los municipios de Circasia, Dosquebradas, y Chinchiná, todos con índices iguales a ocho y ubicándose a solo en punto por debajo de la media, lo cual denota cierta centralidad por intermediación sugerida por Williner et al. (2012).

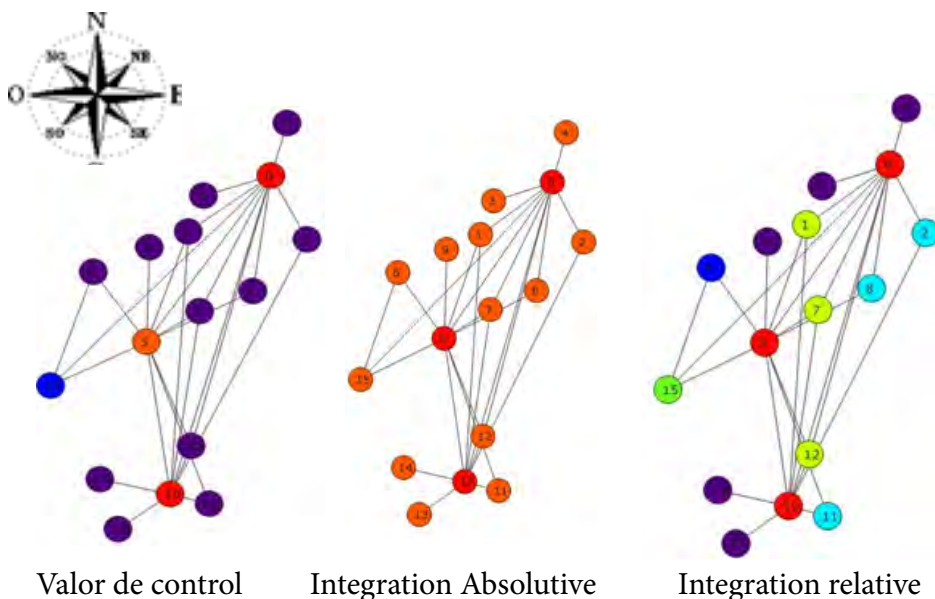


Figura 6. Coloración de nodos según valor de control y grado integración

Lo anterior se visualiza de manera especial en los grafos de la Figura 6. Como lo ilustra el grafo 3 de esa Figura, para llegar a las capitales se requiere acceder a los nodos 1, 7 y 12, actuando así como nodos intermediadores de flujos significativos de personas; así, los municipios de Chinchiná, Dosquebradas y Circasia presentan altos grados de integración absoluta (i) y gozan de condiciones de centralidad por intermediación que les permiten ser puentes para una mayor articulación de la red.

En general, en la red de ciudades de la Ciudad región Eje Cafetero se observan en forma predominante relaciones de carácter jerárquico (el 81% de los 54 vínculos entre unidades urbanas encontrados correspondían a este tipo), entre las ciudades capitales y los municipios medianos y pequeños de su conglomerado y de otros conglomerados, derivadas de una mayor funcionalidad de esas capitales en términos de concentración de actividades y prestación de servicios; al tiempo que se presentan vínculos no jerárquicos, establecidos entre estos municipios medianos y pequeños, a la vez que entre las mismas capitales. Es decir, la red está construida sobre relaciones de cooperación, complementariedad y competencia entre los municipios que la integran.

Conclusiones

El interés fundamental de este trabajo fue analizar las condiciones de red existentes en un sistema urbano integrado por 16 municipios, identificados a partir de la evidencia de fuertes relaciones encontradas en el trabajo de Rodríguez et al. (2003) que definieron el territorio a partir de la identificación de procesos de metropolización alrededor de tres núcleos urbanos y la existencia de claros vínculos ambientales, dado que se comparten ecosistemas, áreas naturales prioritarias y diversas amenazas comunes.

En el presente estudio, las relaciones de red son evidenciadas a partir del flujo regular de personas identificado por el tráfico de pasajeros; base de información con la cual se constató la existencia de condiciones de red en la Ciudad región y se estimaron los distintos índices de centralidad por grado, intermediación y cercanía que arrojaron evidencia que respalda la hipótesis que esta formación espacial posee una estructura policéntrica, en la que se destacan tres nodos como centros principales: Pereira, Manizales y Armenia. Estas ciudades han visto fortalecida su relación con el desarrollo la Autopista del café, que se ha constituido en un elemento articulador de la ciudad región.

Los indicadores estimados indican que la mayor centralidad de grado y condiciones de integración a la red está en las ciudades de Pereira y Manizales, seguidas de su similar, Armenia. Ello es coherente con el carácter de centros regionales principales de las ciudades capitales, que a partir de la concentración de población, actividades económicas y prestación de servicios, observan ventajas de aglomeración que hacen sostenible el desequilibrio territorial expresado en esa relación centro-periferia que denota la estructura de la red.

La configuración espacial de la Ciudad región, con marcada disposición de característica policéntrica se ha observado como una ventaja histórica, en tanto que ha permitido contar con tres ciudades que muestran condiciones de relevo para impulsar el desarrollo socioeconómico regional. No obstante, si bien el policentrismo es favorable al equilibrio territorial, igual presenta desventajas relacionadas con la dificultad para la formación de una metrópoli regional, el

incremento de las tensiones urbanas y el riesgo de decisiones reiterativas en cada una de las ciudades nodos centrales.

En todo caso, estudios como los de CARDER et al. (2002) y Rodríguez et al. (2003) han señalado la importancia de mantener el nivel jerárquico funcional de las ciudades capitales como centros regionales principales, buscando niveles de especialización y complementariedad, entre ellas, en correspondencia con las visiones de largo plazo definidas desde sus ejercicios de ordenación territorial: que Manizales se desempeñe como centro del conocimiento; Pereira como centro comercial y de servicios; y Armenia como centro de la agroindustria, ecoturismo y agroturismo. Se posibilita así la continuidad de una Ciudad región polinucleada.

Los resultados de este estudio son coherentes con los recientes hallazgos de la Misión para el fortalecimiento del sistema de ciudades (2013) que, partiendo de considerar que al país le conviene fortalecer sus ciudades como un sistema, identifica en Colombia “las aglomeraciones urbanas” como nuevo fenómeno urbano; encontrando a nivel regional la presencia de tres formaciones en torno a las ciudades capitales Pereira, Manizales y Armenia, a partir de las cuales se está estructurando la subregión urbana Eje cafetero.

Frente a esas realidades, es fundamental que las ciudades de la Ciudad de región se proyecten a futuro como sistema de ciudades, en el que a partir de la asociatividad territorial las complementariedades, la competencia, la cooperación y la sinergia se potencien para favorecer un desarrollo territorial más equilibrado, en términos de oportunidades sociales y económicas para su población.

Las formas asociativas territoriales son instrumentos de articulación y desarrollo del territorio. Su referente normativo está contenido en lo fundamental en la Constitución Nacional, Artículo 86, que define la autonomía territorial; la Ley 136 de 1994, que permite a las entidades territoriales organizar de manera conjunta la prestación de servicios y la ejecución de obras de carácter local; la Ley 489 de 1998, que abre la posibilidad para que las entidades públicas puedan asociarse mediante convenios interadministrativos; y la Ley 1454 de 2011, que establece como principio rector del ordenamiento territorial la asociatividad, como medio para la generación de sinergias, alianzas competitivas y economías de escala, y define los esquemas previstos. Dentro de esos esquemas se considera la conformación de Asociaciones de municipios, de uno o varios departamentos, para la ejecución de las acciones estratégicas con visión de futuro común y a partir de la concepción del territorio como un proceso dinámico de construcción social.

Referencias

- Boix, R. (2002). Policentrismo y redes de ciudades en la región metropolitana de Barcelona. En: J. Subirats (coord.), *Redes, territorios y gobierno: Nuevas respuestas globales a los retos de la globalización*. Barcelona: Diputacio Barcelona.
- Boix, R. (2003). *Redes de ciudades y externalidades..* Tesis doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona, Departament d'Economía Aplicada
- CARDER, CORPOCALDAS, CVC, CORTOLIMA, UAE SPNN, CRQ y ALMA MATER (2002). *Ecorregión Eje Cafetero: Un territorio de oportunidades, convenio CARDER-FONADE (Ministerio del Medio Ambiente) No. 1068 y convenio corporación ALMA MATER-FOREC*. Pereira: Autor.
- Departamento de Estadística Nacional, DANE (2014). *Proyecciones de población, año 2014*. Disponible en www.dane.gov.co/index.php/poblacion-y-demografia/proyecciones-de-poblacion
- Gaviria, M. (2013). Red de ciudades, Ciudad región y territorialidad. *Páginas*, 93, 103-120.
- Hanneman, R. A. (2001). Introducción a los métodos del análisis de redes sociales. Centralidad y poder. PDF. Disponible en <http://wizard.ucr.edu/~rhannema/networks/text/textindex.html>
- Ley 136 de 1994. [Por la cual se dictan normas tendientes a modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios]. Disponible en: www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=329
- Ley 489 de 1998. [Por la cual se dictan normas sobre la organización y funcionamiento de las entidades del orden nacional, se expiden las disposiciones, principios y reglas generales para el ejercicio de las atribuciones previstas en los numerales 15 y 16 del artículo 189 de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones]. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=186>
- Ley 1454 de 2011. [Ley orgánica de ordenamiento territorial]. Disponible en: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=43210>
- Lozares, C. (1996). La teoría de redes sociales. Universitat Autònoma de Barcelona. *Papers* 48, 103-126.

- Manum, Bendik (s.f.). AGRAPH, Software for Drawing and Calculating Space Syntax Graphs. PDF. Disponible en: <http://spacesyntax.tudelft.nl/media/Long%20papers%20I/agraph.pdf>
- Meijers, E. (2007). *Synergy in polycentric urban regions. Complementary, organising, capacity and critical mass*. Netherlands: Delft University of technology. The series sustainable urban areas, 13.
- Misión para el fortalecimiento del sistema de ciudades (2003). *Departamento de Planeación nacional DPN*. Disponible en <https://www.dnp.gov.co/programas/vivienda-agua-y-desarrollo-urbano/desarrollo-urbano/Paginas/sistema-de-ciudades.aspx>
- Pineda, S. (2007). *Ciudad-región global: una perspectiva de la gobernanza democrática territorial*. Puerto Rico: Memorias del V Encuentro Internacional AERYC.
- Polése, M. y Rubiera, F. (2009). *Economía urbana y regional - Introducción a la geografía económica. TME. Tratados y Manuales de Economía*. Madrid: Thomson Reuters.
- Rodríguez, G. y Arango, O. (2003). *Ciudad región Eje cafetero. Hacia un desarrollo urbano sostenible*. Pereira: Alma Mater
- Rozenblat, C. & Pumain, D. (2007). Firm linkages, innovation and the evolution of urban systems. En: Taylor, P. et al. (Eds.), *Cities in Globalization: Practices, policies and theories* (pp.130-156). London: Routledge.
- Scott, A. (2005). City-regions: economic motors and political actors on the global stage. Los Ángeles, U C L A . Recuperado de http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/APCITY/UNPAN_022776.pdf
- Scott, A., Agnew, J., Soja, E & Storper, M. (2001). Global City Regions. En: A. Scott (ed.), *Global City-Regions: Trends, Theory, Policy* (pp. 11-30). Oxford: Oxford University Press. Disponible en <http://www.lse.ac.uk>
- Solís, T. E. (2011). *Del área metropolitana hacia la región urbana policéntrica madrileña: cambio de escala, estructura y articulación territorial*. Tesis de doctorado. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Geografía e Historia. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/13733/>
- Solís, E. y Troitiño, M. (2012). El paradigma de la red: bases para una nueva interpretación del territorio y de los procesos escalares de la urbanización. *Boletín de la Asociación de geógrafos españoles*, 60, 141-164

- Superintendencia Financiera de Colombia (2014). *Establecimientos de Crédito, cifras económicas y financieras trimestrales, operaciones activas/pasivas por municipios*. Bogotá: Superintendencia financiera de Colombia.
- Trullen, J. y Boix, R. (2003). Barcelona, metrópolis policéntrica en red. Departamento de económica aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona. *Paper de trabajo*, 3(03), 1-30. Disponible en <http://www.ecap.uab.es/repec/doc/wpdea0303.pdf>
- Williner, A., Sandoval, C., Frías, M. y Pérez, J. (2012). *Redes y pactos sociales territoriales en América Latina y el Caribe: Sugerencias metodológicas para su construcción*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile: Cepal, Serie Desarrollo territorial, 11.



“Hombre de lata” - Escultura Instituto Agrícola de Marsella

Empresas, creación y desarrollo de Dosquebradas

SÍNTESIS:

En este documento se estudian los dos momentos que se pueden identificar claramente en la ocupación del territorio de Dosquebradas: el primero, determinado por su condición de vecindad con el polo de desarrollo que era la Pereira de los años treinta y cuarenta. El segundo momento, impulsado por el asentamiento de empresas nacionales y extranjeras en su territorio. No obstante las magníficas perspectivas de crecimiento y desarrollo con las que nació el municipio, estas se fueron diluyendo con el tiempo, por cuanto los intereses rentistas de los empresarios y la disputa política por el control del territorio, prevalecieron aún antes de convertirse en municipio, dando como resultando su crecimiento económico, pero con serias falencias en el desarrollo social.

PALABRAS CLAVE:

Estímulos tributarios, empresarios, políticos, crecimiento.

Clasificación JEL: H71, K34, O4

ABSTRACT:

In this document are studied the two moments which can be identified clearly. Dosquebradas lived a process of land occupation in two clearly identified moments: one of them, for being a proximity to the Development Pole that was Pereira of the 30s and 40s (city that has historically been linked); the other one, moved by the settlement of foreign and national companies on its territory. Despite its unparalleled perspectives of development and economic growth, the ones with the municipality was born, these became diluted over time, so economic interests of businessmen and politicking prevailed in the territory even before becoming town, resulting in its staggering economic growth, but with serious flaws in their social development.

KEY WORDS:

Tax incentives, businessmen, politicians, growth.

JEL Classification: H71, K34, O4

Empresas, creación y desarrollo de Dosquebradas

C

Gabriel Calvo Quintero*

Jaime Montoya Ferrer**

Companies, creation and development of Dosquebradas

Primera versión recibida el 24 de Noviembre de 2014. Versión final aprobada el 15 de Abril de 2015

Para citar este artículo: Calvo Quintero, Gabriel, Montoya Ferrer, Jaime (2014). "Empresas, creación y desarrollo". En: Gestión y Región N° 18. (Julio-Diciembre de 2014); pp. 49 -65

Aspectos preliminares sobre el empresario

En Colombia, la historia empresarial ha sido una actividad relativamente reciente, los estudios se han enfocado en destacar el surgimiento del empresario como sujeto y el proceso de creación y nacimiento de la empresa como elemento dinamizador del desarrollo económico, valorando los atributos del trabajo del empresario, quien toma decisiones, asume riesgos y contribuye o no con nuevas alternativas de organización y de producción social.

Según Comín y Aceña (2003, p.35), la historia empresarial “se nutre de la información y los datos que proceden de los distintos archivos y de la teoría que permite analizar dicha documentación histórica”. Por lo tanto, en opinión de Dávila (1992), citado por Betancur, 2003, p.200), la evolución de las empresas y los empresarios debe centrarse principalmente en temáticas como el poder, la pertenencia a una élite empresarial y política, y en general su rol en el país político y económico, pero fundamentalmente en el papel del empresario como principal actor económico de un país o territorio. No obstante, el interés por estudiar el desarrollo y la historia empresarial surge del reconocimiento de la influencia del empresario y la empresa como agentes económicos, por cuanto sus posibilidades de surgimiento y actuación dependen en buena medida de las condiciones del contexto en el que se desenvuelven.

Joseph Alois Schumpeter (1996) consideró al empresario como un agente fundamental en el proceso y desenvolvimiento económico, dado que es él quien interviene mediante una nueva combinación de los factores de producción. El autor, considera al empresario como motor del desarrollo, como un agente que dinamiza el sistema económico, en contraposición con la teoría neoclásica que establece que el mercado es el regulador y dinamizador del desarrollo económico, y por lo tanto, el agente empresarial operaría más como una condición natural accesoria y determinada, y no determinante.

Pero no necesariamente el empresario aporta el capital; de allí que los riesgos asumidos por él sean diferentes a los de los dueños del capital, y se diferencia del

directivo y del inventor, utilizando aquellas oportunidades que le posibilitan las invenciones. Esto requiere de él mismo unas cualidades especiales y novedosas, que suponen hacer prevalecer y darle valor a lo nuevo frente a lo antiguo y conocido, lo cual ocasiona una colisión con la negligencia y la rutina propias de economías anquilosadas.

En el estudio sobre el empresario, Torres (2001, p.377) “ha empleado un concepto intencionadamente amplio con el fin de abarcar el mayor número de experiencias posibles, incluidas las de quienes han hecho de la gestión - sin participación en la propiedad de la empresa- su principal responsabilidad”. Por su parte, Knight (citado por Torres, 2003, p.13), considera que “la función del empresario, como agente motivado e incentivado por la recompensa derivada de una mejor asignación de los recursos, consiste en reducir dichas ineficiencias”. De tal manera, el empresario innovador necesita y requiere de una recompensa como agente del desarrollo, que puede traducirse en dinero, en renombre o prestigio, el cual se obtendrá dependiendo del territorio, sin importar el escenario.

En esta perspectiva, el concepto de desarrollo económico se propone desde la lógica del empresario como el motor, al ser el agente que emprende con la innovación y propone una nueva combinación de los factores de producción, además de ser quien asume el riesgo. El territorio y las condiciones sociales que se han desarrollado históricamente como expresión de factores culturales, no intervienen en el análisis y las reglas de juego se imponen desde sus propias actuaciones. En este terreno, autores como Baumol (1990, citado por Torres, 2003, p.18), encuentran que la función del empresario no es siempre igual y que el juego frente a las recompensas que espera recibir por su actuación depende de las estructuras sociales, culturales y jurídicas que se crean en el contexto. Baumol considera que la función del empresario está determinada por las condiciones institucionales y las reglas de juego que se establecen, y por tanto, se puede reflejar en tres tipos diferentes de empresarios: productivo, improductivo o destructivo.

Son funciones sociales improductivas “aquellas que buscan la obtención de beneficios, rentas o ventajas económicas en el ámbito de la regulación y de la redistribución de la renta que realiza el Estado o las que deja el entramado legal vigente o, incluso, en su transgresión” (Torres, 2001), como podrían ser la especulación y el crimen organizado. Con esta clasificación se quiere expresar claramente que no necesariamente la acción del empresario es benéfica en términos del desarrollo social y que la modalidad o función empresarial que se establece en una sociedad puede obedecer a criterios o intereses diferentes a los propuestos por la teoría clásica.

North (1993, p.15) sostiene que lo que se debe diferenciar con claridad son las reglas y los jugadores, y que su propósito es definir la forma en que el juego se

desarrollará, así que el objetivo es ganar el juego a través de una combinación de aptitudes, estrategia y coordinación; mediante intervenciones limpias y a veces, sucias. De allí que el llamado institucionalismo tiene como punto de partida la naturaleza de las instituciones, bien sean económicas, políticas o sociales, analizando sus cambios a través de la historia y terminando en la búsqueda de su funcionalidad en el tiempo. Esto puede guiarnos al conocimiento de las circunstancias por las cuales el desarrollo se detendría o suspendería, o por el contrario, se impulsaría, por lo que los aciertos y desaciertos de las instituciones explican en gran parte los sucesos económicos, sociales y políticos. Así, la base del institucionalismo son las reglas del juego imperantes.

Esta visión institucionalista de la función del empresario permite comprender que no siempre su accionar genera una condición homogénea en términos del desarrollo social, y por tanto, no se traduce necesariamente en condiciones de bienestar y modernización. Esto último permite un acercamiento a la comprensión de territorios que han contado con una amplia participación empresarial y de negocios que no se han traducido necesariamente en progreso para sus pobladores, ni en la modernización del aparato productivo o en la generación de condiciones de bienestar o equidad social.

A su turno, la Teoría de la Localización tiene al espacio como factor determinante del crecimiento económico, por lo que su punto de partida es la búsqueda de la localización óptima de una empresa. El enfoque propone explicaciones a la concentración de la producción en el espacio o del crecimiento de las ciudades y estudia los factores que llevan a la aglomeración y a la dispersión en el espacio. Aquí se hace necesario el análisis de factores que tienen alguna relación con el espacio, como serían los costes de transporte, recursos naturales estáticos y la densidad en la población, examinando la influencia del concepto de la aglomeración en la economía en la localización de la actividad económica, para minimizar los costes de transporte tanto hacia el mercado como hacia los recursos.

Es claro que al momento de establecer la importancia de la noción de desarrollo, no puede pensarse simplemente en la determinación de las oportunidades de desarrollo económico, sino que, desde una perspectiva integral, deben considerarse además otras posibilidades para reconocer de esta forma, la existencia de relaciones y características históricas, territoriales, culturales y políticas comunes entre un área y su entorno, para que se generen nuevas oportunidades y dinámicas económicas y sociales que pueden surgir entre ellas. Para el caso de Dosquebradas, se debe analizar su poblamiento como primer elemento constitutivo de la integralidad del territorio y las dinámicas que favorecieron su crecimiento exponencial.

El estudio de la constitución territorial de Dosquebradas, desde su asentamiento de población hasta la creación como municipio, permite comprender la relación

empresario y desarrollo territorial desde una perspectiva diferente. En ella, son las condiciones políticas y administrativas las que se constituyen en la fuente originaria de fomento empresarial y se crearon unas reglas de juego que impulsan el surgimiento de un empresario más especulativo e improductivo que emprendedor e innovador.

Asentamientos y crecimiento urbano en Dosquebradas

La formación y ocupación de los territorios vecinos que rodean el actual municipio de Dosquebradas se ha enmarcado en el análisis del proceso de colonización antioqueña, que al decir de Mayor (2001, p.109), fueron considerados como una raza superior “pues había asimilado todos los individuos extranjeros venidos a su región, sino que había demostrado un gran vigor expansivo con la colonización del resto del país”. Este fenómeno, de gran trascendencia social y política, atraviesa por una fase de expansión espontánea y en su fase final fue auspiciado por empresas como la González, Salazar & Cía., en el norte y La Burila en el sur, las cuales crearon fondos de comercialización para la venta y compra de los baldíos, usando métodos que todavía hoy generan todo tipo de opiniones y discusiones, lo que formó una estratificación social muy acentuada entre pobres - braceros, por un lado, y terratenientes - mineros ricos, por el otro-. La situación mencionada cambió la historia económica de la región en una floreciente, eficiente y rica economía cafetera, que se mantuvo como generadora de riqueza por muchas décadas.

La colonización antioqueña se ha constituido erróneamente en un modelo básico para entender la formación de los diferentes municipios y las dinámicas económicas que van adquiriendo gracias a la economía cafetera (Londoño, 2002). Es importante comprender que el caso de Dosquebradas fue particularmente diferente, por las siguientes razones: En primer lugar, Dosquebradas es el único municipio de los tres departamentos que conforman el Eje Cafetero que no se creó como consecuencia directa de esta condición histórica; en segundo lugar, la naturaleza de la ocupación de su territorio, está ligada estrechamente a otro fenómeno más contemporáneo, que se puede denominar como los efectos residuales o radiales del desarrollo de zonas de influencia. Es una condición de vecindad que promueve el asentamiento de personas en la periferia de un polo, atraídas por las condiciones de oferta laboral que existen o la posibilidad de ofrecer algunos servicios o insumos que demanda el centro y que permiten el crecimiento por efectos de aglomeración de esta población y de las actividades económicas que estas promueven.

En tercer lugar, las condiciones políticas de los pobladores que empiezan a ejercer acciones administrativas, con el fin de ganar reconocimiento y poder de negociación, tanto con el polo, como con la municipalidad a la que pertenecen y que lleva en muchos casos a la creación de incentivos para la atracción de inversionistas que se asienten con sus empresas en este territorio.

La migración y la expansión de pobladores y creación de la zona urbana de Dosquebradas fueron concomitante con su crecimiento empresarial, el cual se presentó inicialmente por la localización de este territorio con la ciudad de Pereira, ciudad que ha venido, desde los años veinte, en un claro proceso de expansión económica y urbana.

Las autoridades de Santa Rosa, para estimular la migración y aprovechar las ventajas del territorio por su cercanía con Pereira, población que ha logrado consolidar el crecimiento urbano y económico desde comienzos del siglo XX, concedieron exenciones tributarias y conservaron un menor valor de la tierra y de los servicios públicos, como estrategia para atraer inversiones y instalación inicial de empresas que se benefician con la oferta de mano de obra abundante. Según Quintana (2009, p.4), esto incrementó los asentamientos con personas provenientes del norte, oriente y occidente de caldas y centro y sur del país que huían de la violencia bipartidista desatada a partir de 1948... el modelo de poblamiento disperso en parcelas campesinas familiares, empezó a transformarse en un asentamiento concentrado a cargo de urbanizadores privados sin ninguna regulación estatal o muy laxa, tal como se comprueba con la expedición del Acuerdo No. 54 de 1959, expedido por el Honorable Concejo Municipal de Santa Rosa de Cabal, por el cual se reglamentan las urbanizaciones del Municipio.

Es necesario enfatizar que Dosquebradas no se fundó, sino que se creó, toda vez que fue el resultado de constantes asentamientos humanos, que con el ritmo de los acontecimientos sociales, políticos y económicos, fue evolucionando en un grupo humano que no tuvo la intención de fundar un poblado, sino que en este lapso evolucionó para terminar convirtiéndose en municipio. El poblamiento del territorio fue la consecuencia de varios fenómenos que se presentaron en un momento de inflexión, los cuales se podrían reseñar, corriendo el riesgo de que alguno de ellos no quede registrado, de esta manera: desplazados por la violencia política de los años 50, éxodo por falta de trabajo en las áreas aledañas al municipio o por oferta del mismo, necesidad de educación para los hijos, oferta de terrenos para vivienda y mano de obra baratos.

Dosquebradas, por su condición de cercanía geográfica con el polo de desarrollo que era Pereira en ese momento, siempre tuvo un potencial económico que fue aprovechado por los políticos e industriales pereiranos, quienes tal como lo registra Chica (2007, p.343), entendieron la importancia de hacer más atractivos sus parajes potenciando la aparición de la primeras fábricas. Esto, a su vez, coincidía con la apertura de la vía férrea de Caldas y la carretera a Manizales, con lo cual estas tierras adquirieron un valor estratégico que luego superaría las expectativas de los más optimistas empresarios.

La ocupación del territorio experimentó dos fases: una anterior al reparto de tierras por parte de los agrimensores, cuando ya existían pobladores en el paraje

denominado El Plano, que inició según Chica (2007:313), como “un precario centro poblado con su casa y su campamento...en el sitio de Frailes”, en el trayecto del “Camino del Privilegio”. Y otra como consecuencia de la “Guerra de los Mil Días”, acompañada de un fenómeno que se fue volviendo natural en todas las contiendas bélicas: el área circundante a los sitios de atención de heridos, y en este caso los aledaños al “Camino del Privilegio”, terminaron convirtiéndose en asentamientos humanos que eran refugio de desertores y conscriptos, como fue el caso del sector de “La Huella del Tigre”.

A finales de la década del 40, según Alzate (1986, p.34), se inicia el proceso de industrialización de Dosquebradas, con la “construcción de los edificios de la fábrica de Comestibles La Rosa y luego de dos años arriba la fábrica de Paños OMNES”, en un terreno totalmente carente de población, enmarcado en la parte media del territorio. El evento coincidió con el comienzo del traslado de la industria pereirana a Dosquebradas, en ese entonces Corregimiento de Santa Rosa de Cabal.

Este municipio encuentra en esta posición estratégica y en su cercanía con la pujante ciudad de Pereira una oportunidad para impulsar su crecimiento y modernización. Para atraer las empresas a su territorio empleó la estrategia de ofrecer exenciones de impuesto que, sumadas al menor valor de la tierra y a la existencia de una población abundante, se constituyó en un atractivo para el asentamiento de empresas ya constituidas de tiempo atrás en Pereira y de las nuevas y grandes inversiones de capital extranjero que han empezada a llegar al territorio.

A pesar de ser más joven, Pereira se erige como una ciudad mucho más progresista que Santa Rosa de Cabal, con mayor crecimiento demográfico y económico y mejorando el nivel de vida de sus habitantes. Por esta mejor condición, se despertó el deseo de expansión territorial y quiso anexar a Dosquebradas como un territorio con grandes posibilidades de desarrollo económico, como lo reseña Valencia (1984, p.399): “aunque Pereira alguna vez tuvo la intención de anexarse a Dosquebradas, “nunca volvimos ni volveremos a presentar proyecto alguno que pretenda segregar a Santa Rosa o de otra ciudad, zona pequeña o grande de su territorio...”.

Expansión económica de Dosquebradas y separación de Santa Rosa

La contienda política por Dosquebradas ya estaba planteada. Solo fue cuestión de tiempo para que las condiciones se dieran, y no por parte de los deseos anexionistas de Pereira, sino por la incapacidad de los dirigentes de Santa Rosa para atender las necesidades y demandas de los pobladores del corregimiento, siendo esta la excusa para la separación.

El Municipio de Santa Rosa de Cabal diseña una estrategia encaminada a cautivar a inversionistas para que asienten sus empresas en el territorio, cerca de un polo de desarrollo como lo era la Pereira de finales de la década del 40, con las condiciones geográficas adecuadas, poseedora de excelentes vías de comunicación y transporte para su época, tierra y mano de obra baratas y lo mejor de todo: exenciones tributarias municipales a través del Acuerdo No. 7 de 1948, por el cual se exonera de impuestos Municipales a las Empresas de carácter industrial cuyo capital de inversión inicial, sea superior a \$1 000 000.

Los diversos asentamientos humanos, se transformaron en un grupo que no tuvo la intención de fundar un nuevo ente territorial, pero que con el paso del tiempo evolucionó para terminar convirtiéndose en municipio. Es así como en 1955, los habitantes de Dosquebradas iniciaron una fuerte campaña para obtener la autonomía de su Corregimiento, la cual desembocó primero con la emisión del Decreto No. 55 de 1955 de la Alcaldía de Santa Rosa de Cabal, por el cual se expandió la zona urbana del corregimiento de Dosquebradas, luego con la Ordenanza No. 28 de 1959, por la cual se creó la Junta Departamental de Fomento de Dosquebradas y por último se estableció la Junta Pro-Municipio creada en el año de 1968, según López (2013) “como respuesta al abandono en que el municipio de Santa Rosa de Cabal tenía al corregimiento, teniendo en cuenta que no invertía en el mismo”, fueron la génesis de la creación del municipio de Dosquebradas. Así, Dosquebradas fue creada el 6 de diciembre de 1972, mediante la Ordenanza No. 12 del 12 de diciembre de 1972.

El atractivo que ofrecía el territorio de Dosquebradas y que se constituyó en el factor esencial para atraer empresas nuevas e incluso aquellas localizadas en Pereira, sería el resultado de las externalidades (exenciones tributarias, mano de obra y tierras baratas, localización y transporte, valor de servicios públicos) las cuales habrían de tener efectos dispares en los ámbitos económicos y sociales. Al respecto Duch (1998:35), considera que “la existencia de externalidades conduce a resultados subóptimos al producir una divergencia entre los costes (beneficios) privados y sociales”.

Crecimiento y desarrollo en el municipio de Dosquebradas

Ya creado el municipio de Dosquebradas, producto de la escisión de Santa Rosa de Cabal, se hereda un territorio con una definitiva vocación industrial, pero también con serios problemas económicos, como lo menciona López (2012, p.12), “al punto de no tener con qué pagar la nómina de empleados que requería el municipio, teniendo que acudir a La Rosa para que le efectuara préstamos” y fallas estructurales en infraestructura física, mínima prestación de servicios públicos, con una población empobrecida que recibe salarios bajos y una institucionalidad débil políticamente, a pesar de haber estado en la brega política por mucho tiempo.

Para corroborar lo anterior, se debe enfatizar que al inicio de su vida administrativa el municipio de Dosquebradas se vio en la necesidad de tener que expedir con mucha frecuencia, acuerdos de exención de impuestos a los habitantes o condonación de multas e intereses de tributos. Esto último refleja tres situaciones muy graves: primera, que los contribuyentes no tienen los medios para cumplir con sus obligaciones tributarias; segunda, que el municipio al no recibir estos tributos no puede hacer ningún tipo de inversión pública, lo cual se traduce en un círculo vicioso de pobreza generalizada y extendida; y tercera, es evidente que la capacidad de recaudo y cobro de los tributos por parte del municipio es ineficiente, bien porque no conoce a sus tributarios o se privilegia a los evasores. Adicionalmente, se estaban presentando situaciones muy difíciles que comprometían la estabilidad económica del territorio. Por un lado, el aparente empobrecimiento de la población que no tiene con qué pagar sus tributos y una clase política incapaz que lidera un municipio, que de acuerdo con López (2013, p14.), “nos independizamos de Santa Rosa y no supimos que hacer por cuanto no estábamos preparados para manejarlo, es decir, nunca supimos para qué nos independizamos”.

Era necesario expedir un Plan de Ordenamiento Territorial y un Plan de Desarrollo, pero de hecho esto no sucedió así, por cuanto lo más parecido a esto fue la expedición del Acuerdo No. 1 de 1975, por el cual se reglamentaron las urbanizaciones en el municipio, de lo que se infiere fue el primer intento de ordenar el territorio de Dosquebradas. Al tiempo, experimentaba una situación económica crítica, tal como se evidencia con la expedición del Acuerdo 29 de 1975, por el cual se autoriza al Alcalde Municipal para gestionar un empréstito por \$10 000 000, teniendo en cuenta que el presupuesto del año 1976 estaba calculado en \$11 814 226,28, según el Acuerdo 37 de 1975.

Es muy dicente que el municipio no tuviera recursos para financiar su propio Plan de Desarrollo y expidiera recurrentemente a través de los años acuerdos para exonerar de impuestos a sus habitantes. Esto refleja una ambivalencia en el proceder de la clase política, o la falta de preparación de la que habla López (2013), situación que mantenía al nuevo municipio encerrado en un ciclo de préstamos aun para financiar su Plan de Desarrollo, como se demuestra con la expedición del Acuerdo No. 9 de 1978, por medio del cual se facultó al Alcalde municipal para contratar con el municipio de Pereira la financiación del Plan de Desarrollo, hasta por un valor equivalente al 25%, pignorando al municipio de Pereira el 50% de los ingresos que le corresponden al municipio de Dosquebradas, por concepto de participaciones en la renta de Tabaco y Licores.

El crecimiento poblacional de Dosquebradas y su estrategia de desarrollo urbano estimuló el crecimiento de economías de aglomeración industrial, especialmente del sector de la confección textil, con empresas recién creadas que iniciaron sus actividades en Dosquebradas, o bien, empresas de Pereira atraídas por las ventajas adicionales de localización y exenciones tributarias

que se les ofrecía. Con su concentración se pretendía disminuir los costos de transporte y una oferta de tierra más favorable y barata. De allí que el impulso logrado por estas significó nuevos atractivos para el asentamiento de nuevos pobladores, los cuales le dan al territorio una dinámica de independencia, condición que es aprovechada por pequeños inversionistas y fami-empresas que encuentran mejores oportunidades no solo para establecer su negocio, sino para desarrollar su proyecto de vida, es decir condiciones de vivienda, educación, etc., favorecidos por unas dinámicas del desarrollo determinadas por diversos actores sociales, institucionales, económicos y culturales que propiciaron cambios en el territorio.

Según North (1993, p.13), las instituciones formales e informales estructuran la interacción social y establecen los incentivos y restricciones. Este conjunto de decisiones y valores se constituyeron en las reglas de juego creadas por el ejecutivo y el Concejo municipal de Santa Rosa de Cabal para propiciar las dinámicas económicas que le dieron origen a Dosquebradas como distrito industrial. El resultado consiste en el establecimiento en su territorio de una zona industrial y comercial bastante exitosa.

En el análisis del proceso de crecimiento empresarial en Dosquebradas se evidencian dos dinámicas diferentes: En primer lugar, el asentamiento y registro de empresas extranjeras y nacionales atraídas por las innegables condiciones ofrecidas por la dirigencia local y su plan de incentivos. Estas empresas compiten en el mercado nacional e internacional, y por tanto, operan con las condiciones formales de la competitividad mediante sus desarrollos en tecnología, capacidad de innovación, son empresas formales que se someten a las condiciones fiscales y a las reglas de juego del mercado laboral.

En este conjunto de empresas, los incentivos tributarios y la oferta de mano de obra abundante y barata, así como los servicios públicos favorables y seguros, son condiciones deseables y los mínimos necesarios para la inversión, pero su operación depende de sus capacidades de productividad y de la eficiencia general del sistema. En segundo lugar, las condiciones institucionales favorecen también el establecimiento de un conjunto importante de empresas pequeñas y famiempresas, la mayoría de ellas de carácter informal. Estas empresas compiten en los mercados nacionales gracias a la reducción de costos asociados al ahorro de impuestos, valor de la mano de obra abundante que es remunerada por debajo del marco legal; de tal forma en su condición competitiva, la aplicación tecnológica y la eficiencia en los procesos productivos no se constituye en la variable clave de éxito.

El modelo de desarrollo económico y empresarial vive en todo momento bajo la tensión en la convivencia de ambas estructuras, la empresa formalizada con altos desarrollos tecnológicos, que paga impuestos y remunera en los términos legales a sus trabajadores, y las empresas del sector informal, que derivan su

tasa de utilidad de los márgenes o la capacidad que tienen de mantenerse en los límites de las exigencias legales y de la capacidad productiva o de innovación. Un sector que entra a jugar un papel importante en esta dinámica de desarrollo y que aprovecha los beneficios otorgados y las dinámicas de crecimiento de ambas estructuras empresariales es el de la construcción, en particular los constructores privados, que entran en el juego del crecimiento urbano mediante una amplia oferta de proyectos de urbanización.

Se destaca el papel del empresario Jaime Giraldo García, quien, según López (2013), le hizo “aportes” al corregimiento, tal como se prueba con la Resolución No. 4 de 1964 emitida por la Junta Departamental de Fomento de Dosquebradas, y quien nunca participó en ninguna de estas juntas, pero sí ayudaba suministrando elementos y dinero. A los empresarios del momento no les interesaba el desarrollo social; se desentendieron de los acontecimientos políticos del deseado municipio, permitiendo que los políticos terminaran dominando un panorama. Es decir, terminaron en un pacto de no agresión con la clase política.

El nacimiento del municipio se produce como consecuencia de estas tensiones entre los sectores de empresarios formales e informales y la necesidad de controlar el crecimiento económico del territorio. La clase política, que observa el crecimiento urbano como un potencial electoral de innegable valor y los sectores empresariales, que desde sus puntos de vista diferentes, entran al juego de la creación del nuevo ente territorial.

Dosquebradas pues, crece en forma gigantesca, pero físicamente desordenada, con una gran informalidad empresarial, con un empresariado que se aprovecha de la constante y abundante mano de obra.

En la creación del municipio, las nociones de cambio y transformación tecnológica y el diseño de sistemas de desarrollo tecnológico y de innovación no son los aspectos predominantes, a pesar de contar con una participación de empresas grandes de capital extranjero que tienen una visión moderna y globalizada de su estrategia.

Por lo tanto, Dosquebradas experimentó un proceso de ocupación del territorio muy especial, sin una política que la favoreciera, toda vez que su población fue atraída por su cercanía con Pereira. Esta ciudad actuó como un traedor, por lo cual tuvo un primer momento de ocupación espontánea, ya que las personas encontraron situaciones favorables para su asentamiento. Posteriormente, el municipio de Santa Rosa de Cabal implementó una política de fomento y desarrollo del territorio (planeación), a través de la expedición de actos administrativos que otorgaron estímulos tributarios para el asentamiento de empresas en el territorio, lo cual provocó una nueva ocupación del territorio, pero esta vez por personas que llegaron en busca de trabajo, un mejor futuro

económico y por supuesto educación y aumento de su nivel de vida, generando una condición de desarrollo autónomo.

Subsiguientemente, unos grupos de interés (líderes cívicos, políticos y empresarios) presionaron a la clase política del Departamento de Caldas para que se le concediera autonomía al Corregimiento de Dosquebradas, pero le otorgaron una Junta de Fomento que intentó encauzar el crecimiento en desarrollo, para aprovechar las condiciones de Polo de Desarrollo de Pereira, con el objetivo de percibir ingresos adicionales, pero los controles ejercidos por el Departamento de Caldas y el Municipio de Santa Rosa de Cabal no lo permitieron.

Las empresas inicialmente establecidas en Pereira o incluso las de otras regiones migraron a Dosquebradas buscando, de acuerdo con su racionalidad económica, ampliar los beneficios derivados de sus costos de transacción. En este caso, fueron las exenciones tributarias, la tierra barata y la disminución de los costos por mano de obra y servicios públicos asequibles; de esta forma, las empresas se localizaron en la región como una alternativa para elevar su tasa de ganancia. En teoría, esta política de fomento empresarial debía permitir que el corregimiento se convirtiera en un territorio autónomo, desde el punto de vista fiscal. En realidad nunca se logró la ansiada independencia financiera, porque los impuestos se pagaban en la cabecera municipal y el retorno para el mismo corregimiento siempre fue muy escaso. Esto hizo prevalecer ciclos de escasez y de necesidades en infraestructura y servicios públicos básicos, lo que lleva a concluir que si bien las empresas y los empresarios se beneficiaron en las condiciones que prevalecieron, el grueso de las personas del territorio de Dosquebradas no se favorecieron.

Este modelo de desarrollo, que es eficiente desde la perspectiva empresarial en el sentido del crecimiento de las inversiones y las tasas de rentabilidad, es muy ineficiente desde la perspectiva social, dado que la población asentada en el territorio no gozaba de adecuados servicios públicos, ni de seguridad social y menos de una estructura salarial dinámica que permitiera un aumento en la calidad de vida de los habitantes; por el contrario, estimuló los círculos viciosos de pobreza.

Como consecuencia de este modelo empresarial endógeno, la población del territorio no experimentó un desarrollo social ni siquiera equivalente al crecimiento económico percibido por el territorio, el cual tuvo carencias importantes aún en infraestructura física y de servicios públicos básicos, dejando entrever que las buenas intenciones de los grupos cívicos que lucharon por la creación del municipio, quedaron en eso: buenas intenciones. No estaban preparados para conducir un nuevo municipio colmado de obligaciones para garantizar la prestación mínima de servicios públicos e infraestructura y allí fue el instante en que los grupos políticos se apoderaron del municipio ante la pasiva mirada de los empresarios.

Se presentó un abuso en la aplicación de la política pública de ofrecer estímulos tributarios en forma prolongada, lo cual terminó afectando en forma dramática el recaudo de impuestos y el presupuesto del municipio. Esta situación creó un desajuste fiscal de tal magnitud que llegó a comprometer la independencia política del ente territorial, produciendo grandes necesidades fiscales para atender las demandas del crecimiento urbano, como infraestructura de servicios públicos, condiciones de salud y educación, por lo cual no puede cumplir su labor constitucional y legal de servicio a la comunidad. Así, quedó a merced de los empresarios que prestaban o “aportaban” dinero a las arcas municipales y de los políticos que manejaban la burocracia del municipio, el cual se convirtió en una empresa que estaba al servicio de ambos grupo solamente. Es decir, la población que esperaba que sus lamentables condiciones sociales cambiaran con la creación del municipio, verían totalmente frustradas sus aspiraciones.

Conclusiones

- La dinámica empresarial de Pereira se constituye en un factor estimulante para el crecimiento y progreso de territorio aledaño, como Dosquebradas, no solo en cuanto a población sino fundamentalmente como ejercicio de localización de empresas, ya que se beneficia por su cercanía a esta ciudad y debe, a su vez, ofrecer algo a cambio como un menor valor de la tierra, la disminución en el pago de algunos servicios públicos o en impuestos, o la presencia de una mano de obra abundante. En la forma en que se dé este intercambio se encuentra la clave para el desarrollo de ambos territorios.
- Dosquebradas, como zona de interés económico, fue importante no solamente para la dirigencia política de Santa Rosa, que encuentra en esta cercanía un potencial para impulsar el desarrollo de su municipio, sino también para los empresarios que encuentran la posibilidad de compartir una infraestructura equivalente para el desarrollo y localización de empresas ya existentes o de nuevos proyectos que aprovechan las ventajas ofrecidas.
- La política de incentivos tributarios, los costos menores de la tierra y servicios, así como la mayor informalidad en las relaciones laborales, están orientadas a crear factores de atracción de empresas. Esta condición se constituye en institución, en la regla de juego y en el factor esencial para elevar la utilidad de las empresas, creando una presión para que estos sistemas se perpetúen. Esto significa que se crea una cultura empresarial más cercana a las condiciones de especulación con las prebendas del Estado que en la búsqueda de su eficiencia productiva por medio de sistemas de competitividad y de aplicación tecnológica. En Dosquebradas, incluso, las empresas grandes del sector formal acudieron a este expediente para conservar su estructura de rentabilidad.

- En Dosquebradas, las condiciones de crecimiento están asociadas a la regla de juego sustentada en los menores costos por fuera de su operación. Se puede afirmar que la estrategia de la dirigencia de Santa Rosa de Cabal fue exitosa inicialmente, logrando el cometido de formar un territorio sustentado sus propias dinámicas y convirtiendo al Corregimiento en el más importante distrito económico del Departamento. No obstante, el modelo empresarial que se impuso experimentó grandes problemas debido a que no se realizaron transformaciones tecnológicas, ni adecuados sistemas de encadenamientos productivos que permitieran desarrollar ventajas competitivas derivadas de la inteligencia, la innovación o la fortaleza en formación y el talento humano. De allí que muchas de ellas no sobrevivieron a los procesos de apertura económica que se sucedieron en el país, por lo que el esquema terminó siendo perjudicial y negativo en términos de las condiciones de desarrollo humano y los indicadores de bienestar social.
- El abuso en la aplicación de la política pública de ofrecer estímulos tributarios en forma prolongada terminó afectando en forma dramática el recaudo de impuestos y el presupuesto del municipio. Esta situación creó un desajuste fiscal de tal magnitud que llegó a comprometer la independencia política del ente territorial y se produjeron grandes necesidades fiscales para atender las demandas del crecimiento urbano, como infraestructura de servicios públicos, condiciones de salud y educación.
- Este modelo de desarrollo, eficiente desde la perspectiva empresarial en el sentido del crecimiento de las inversiones y las tasas de rentabilidad, es muy ineficiente desde la perspectiva social, dado que la población asentada en el territorio no goza de adecuados servicios públicos, ni de seguridad social y menos de una estructura salarial dinámica que permita un aumento en la calidad de vida de los habitantes; por el contrario, estimula los círculos viciosos de pobreza.

Como consecuencia de este modelo empresarial, la población de Dosquebradas no experimentó un desarrollo social ni siquiera equivalente al crecimiento económico percibido por el territorio. De allí que al menos en el período analizado, el territorio tuvo carencias importantes aún en infraestructura física y de servicios públicos básicos, dejando entrever que las buenas intenciones de los grupos cívicos que lucharon por la creación del municipio, no se cumplieron.

Referencias

Alzate F, G. (1986). Monografía y estudio historiográfico de Dosquebradas 1844-1986. Pereira: Editorial Gráficas Olímpica.

- Betancur, Z. (2003). De la historia empresarial a la historia organizacional. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*. Universidad Nacional de Colombia, 22. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=81802219>
- Chica C. (2007). *Un valle lacustre llamado Dos-Quebradas*. Manizales. Imprenta Manigraf.
- Comín, F. y Aceña, P. (2003). *Empresas y Empresarios en la Historia de Colombia. Siglos XIX-XX. Las teorías de la empresa y la historia empresarial de España*. Bogotá: Norma y Ediciones Uniandes.
- Duch, N. (1998). *La Teoría de la localización*. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/4526619/Duch-Brown-LA-TEORIA-DE-LA-LOCALIZACION>
- Londoño, J. (2002). El modelo de colonización antioqueña de James Parsons. Un balance historiográfico. *Fronteras de la historia*, 7, 187-226.
- Mayor, M. (2001). *Técnica y utopía. Biografía intelectual y política de Alejandro López, 1876 – 1940*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Montoya F, J. (2006). El desarrollo Empresarial y la fuerza de la comunidad en Pereira. *Revista Gestión y Región*, Universidad Católica Popular de Risaralda, pág. 49-82.
- Montoya, J. (2004). Los procesos de industrialización en Pereira. Ad – Minister. *Revista de la Escuela de Administración*. Universidad EAFIT N 4 pag 19-49
- North, D. (1993). *Desempeño económico en el transcurso de los años*. Disponible en <http://www.eumed.net/coursecon/textos/north-nobel.htm>
- Quintana, A. (2009). *El conflicto por la gestión del servicio del acueducto en Dosquebradas (Risaralda – Colombia)*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Schumpeter, J. (1996). *Capitalismo, Socialismo y Democracia (2ª. Ed.)*. Barcelona: Printer Industria Gráfica...
- Torres, E. (2001). *Los empresarios españoles del siglo XX. Notas para un perfil del empresariado español de la pasada centuria*. *Revista Empresa y Humanismo*, Torres, E. (2003). *Empresas y Empresarios en la Historia de Colombia. Siglos XIX-XX. Funciones empresariales, cambio institucional y desarrollo económico*. Bogotá: Norma y Ediciones Uniandes.

Valencia, L. (1984). Historia de Santa Rosa de Cabal. Manizales: Imprenta Departamental de Caldas.

Fuentes Primarias

Archivos municipales de las Alcaldías y Concejos de Santa Rosa de Cabal y Dosquebradas, entre los años 1947 y 1986.

Archivos Departamentales de las Asambleas y Departamentos de Risaralda y Caldas entre los años 1947 y 1986.

Archivos Cámaras de Comercio de Santa Rosa, Pereira y Dosquebradas, entre los años 1949 y 1972.

Entrevistas semiestructuradas

Bernardo López Pérez (21 de noviembre de 2012)

Colombia López de Holguín (05 de julio de 2013).



Instituto Técnico Marillac - Santa Rosa de Cabal

El entorno social como factor determinante de la convivencia escolar

SÍNTESIS:

Este artículo expone los resultados de una investigación realizada con estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Villa Santana del Municipio de Pereira, Risaralda, en la que se describen los principales factores de violencia urbana que permean la convivencia escolar. La investigación corresponde a una línea cualitativa, bajo diseño metodológico etnográfico. Los niños y niñas son multiplicadores en la escuela de los comportamientos agresivos que vivencian en su entorno. El entorno sociocultural influye notablemente en las relaciones interpersonales que son proyectadas en la vida escolar.

PALABRAS CLAVE:

Palabras claves: Violencia urbana, convivencia, agresividad, familia.

Clasificación JEL: D1, P36, R2**ABSTRACT:**

The next article shows results of the investigation with a sample of 5th grade students of the Institución Educativa Villa Santana of Pereira, Risaralda. It's describes the main factors of urban violence that permeates school life. The investigation corresponds a qualitative line, above ethnography methodological design. Children are transmitters of aggressive behaviors in school lived in their environment. Sociocultural environment affect a lot in interpersonal relationships projected in school life.

KEY WORDS:

Urban Violence, School Life, aggressiveness, Family

JEL Classification: D1, P36, R2

El entorno social como factor determinante de la convivencia escolar¹

C

Ángela Patricia Sánchez Rodríguez²

Maricela Restrepo Martín³

Social environment as a determinant factor in scholar life

Primera versión recibida el 13 de Noviembre de 2014. Versión final aprobada el 15 de Abril de 2015

Para citar este artículo: Sánchez R., Ángela P., Restrepo Martín, Maricela (2014). "El entorno social como factor determinante de la convivencia escolar". En: Gestión y Región N° 18. (Julio-Diciembre de 2014); pp. 68-81

El artículo pretende develar los principales factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Villa Santana, ubicada en el Barrio Monserrate de la Comuna Villa Santana del Municipio de Pereira. Se conformó una muestra de estudiantes de quinto grado, con el fin de analizar el impacto en la convivencia escolar de la población infantil en condición de vulnerabilidad.

Resulta claro el interés de identificar los agentes de violencia que perturban el normal desarrollo social de los estudiantes. Solo en la medida en que puedan identificarse los elementos que alteran o traumatizan la estructura cognitiva del estudiante, en este caso asociados con la violencia urbana en todas sus formas, podrá construirse mecanismos pedagógicos que fomenten la inserción en el sistema educativo, agilizar sus procesos de aprendizaje y fomentar valores que fortalezcan su autoestima, confianza en la sociedad y posibilidad real de construir su proyecto de vida.

En Colombia, los niños, niñas y jóvenes se ven afectados por múltiples problemáticas a nivel familiar, social, económico y educativo; al adoptar nuevos comportamientos culturales entre pares y buscando el desarrollo de su personalidad, encuentran prácticas inadecuadas para su bienestar, salud y formación. Frente a ello, la familia y el Estado deben garantizar el cumplimiento de sus derechos y proporcionarles las oportunidades necesarias para su crecimiento y desarrollo físico, psicológico y emocional. Para Bourdieu (2009, p.23) "de todos los factores de diferenciación, el origen social es sin duda el

¹ Este artículo es producto de la investigación denominada Factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en algunos estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Villa Santana del Municipio de Pereira, Risaralda.

² Licenciada en Lenguas modernas de la universidad del Tolima, estudiante de Especialización en pedagogía y desarrollo humano de la universidad Católica de Pereira, Docente del Municipio de Pereira. Correo electrónico: angelap0322@hotmail.com

³ Licencia en Administración Educativa de la universidad del Quindío, estudiante de Especialización en pedagogía y desarrollo humano de la universidad Católica de Pereira, Docente del Municipio de Pereira. Correo electrónico: maricelarestrepomari@gmail.com

que ejerce mayor influencia sobre el medio estudiantil”; por lo tanto, en las diferentes etapas la población infantil y adolescente requiere cuidados especiales y acompañamiento continuo por parte de sus progenitores, pero las condiciones familiares y económicas de los sectores de bajos ingresos generan un factor limitante, lo cual implica el cuidado, protección y formación de hijos e hijas en manos de parientes, vecinos, guarderías o incluso solos, para que sus padres o personas responsables de su cuidado puedan laborar y contribuir a los gastos de manutención de la familia, lo cual ocasiona riesgos físicos y psicosociales por la vulnerabilidad de los infantes (Ley 1098 de 2006, Arts. 4, 7).

Conviene resaltar que hasta el momento no se han realizado investigaciones que integren las categorías de violencia urbana y su influencia en la convivencia escolar a nivel regional, lo cual resulta pertinente diagnosticar y cuestionar, especialmente frente a las problemáticas emergente en el contexto urbano, para que sirvan de apoyo real al proceso educativo en la comuna de estudio.

El objetivo central de la investigación es identificar los principales factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en la institución educativa⁴ encaminado a propender por una debida gestión que minimice o limite los impactos reales y potenciales en los niños.

El país ha vivido durante varias décadas un conflicto interno de poderes con finalidad política y social (Camacho y Guzmán, 1990, p. 42); este proceso de cambio social y modernización bastante agudo se ha dado entre 1950 y 1980, pero con el pasar de los años los ideales se fueron desviando por la irrupción del narcotráfico y la conformación de grupos al margen de la ley, enmarcados en delincuencia común. Inicialmente se presentó en las áreas rurales del país, pero posteriormente se ramificó el accionar delictivo hacia zonas urbana contemporánea (Camacho y Guzmán, 1990, p.42), generando problemáticas sociales que los entes gubernamentales no alcanzaron a prevenir ni a intervenir o contrarrestar; es por ello que se debe tener en cuenta que la población estudiantil es multiplicadora de acciones inducidas en el medio familiar y directamente de los hábitos sociales (Bourdieu, 2006); de allí la importancia de estudiar esta problemática, para crear herramientas pedagógicas que contrarresten fenómenos sociales violentos.

Metodología

El ejercicio investigativo se desarrolló teniendo en cuenta el enfoque etnográfico, desde la perspectiva de Guber (2001); la etnografía como enfoque es una concepción y práctica de conocimientos que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los miembros, entendidos como “actores”, “agentes” o “sujetos sociales”, representados en la Institución Educativa Villa Santana.

⁴ *Institución Educativa villa Santana, ubica en la comuna de Villa Santana Pereira (Risaralda).*

Según Muñoz, Quintero y Munévar (2009), la etnografía es el prototipo de la investigación cualitativa: “El objeto de la etnografía educativa es aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos”. (Goetz y Lecompte, 1988, p.185).

La investigación se enfocó desde la etnografía para describir algunos factores del entorno social que permean los comportamientos en el contexto escolar, para lo cual se utilizaron entrevistas de grupo focal y entrevistas semiestructuradas. Para Bravo (citado por Urbano, 2006, p.244), “la entrevista grupal es una técnica de recolección de datos esencialmente cualitativa” que ofrece nuevas perspectivas sobre el problema de investigación. Los grupos focales fueron aplicados a algunos estudiantes de grado quinto.

La entrevista semiestructurada se desarrolló con la Coordinadora de Convivencia Escolar. De igual manera, se utilizó la observación participante que busca fundamentalmente la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la experiencia y la vivencia de las personas, instrumento que fue aplicado al objeto de estudio (Yuni y Urbano, 2006, p. 185).

Se utilizó el diario de campo como instrumento, registrando “síntesis de temas, impresiones, comentarios, eventos y demás acontecimientos significativos” (Muñoz et al., 2009, p. 154), los comportamientos y relaciones entre pares dentro del contexto escolar.

Los actores son informantes privilegiados pues solo ellos pueden dar cuenta de lo que piensan, sienten, dicen y hacen con respecto a los eventos que los involucran; vitales para la significación de sus comportamientos dentro de la investigación desarrollada.

La violencia urbana en el contexto escolar

Cuando se hace referencia al concepto de violencia urbana se alude a un conjunto complejo de situaciones que han degradado la convivencia social y en particular en las instituciones de educación.

Los conflictos, las tragedias, las conductas límite propiciadas por la crisis del Estado de derecho, el perpetuo estallido – económico, social y demográfico – de las ciudades, y la imposibilidad de una efectiva seguridad pública, sean por la ineficiencia de los cuerpos encargados o por la “feudalización” imperante en barrios y colonias... Violencia urbana es el amplio espectro de las situaciones delincuenciales, ejercicio de supremacía machista, ignorancia y desprecio de los derechos humanos, tradiciones de indiferencia aterrada ante los desmanes, anarquía salvaje y desconocimiento de la norma (Monsivais 1999,p. 1).

En torno a lo anterior, los estudiantes de la comuna de Villa Santana soportan, en coherencia, múltiples problemáticas relacionadas donde la familia y el ambiente escolar son referentes para contrarrestar los ambientes externos que influyen negativamente en la escuela, especialmente en materia de violencia urbana. El estudio abarca, como lo muestra la Figura 1, los contextos que circundan al estudiante frente a los factores de violencia urbana que afectan su comportamientos en la escuela, especialmente en materia social, escolar y familiar.



Figura 1. Relación de influencia en diferentes contextos para el adecuado desarrollo integral del estudiante

La comuna es considerada como población vulnerable con problemáticas sociales de “movilidad debido a la estrechez de sus calles” (Cardona, 2004), además de “inconvenientes con el microtráfico y la microextorsión” (Secretaría de gobierno, 2014) y una de las situaciones más preocupantes es la que postula el informe de la Defensoría del pueblo, el Informe de Riesgo No 023: 2014 a través del Sistema de Alertas Tempranas, afirma:

La Entidad viene advirtiendo sobre la presencia, transformación y expansión de estas organizaciones criminales que comenzaron a delinquir bajo seudónimos como “Los Macacos” y otros, y que mediante el control de pequeños combos y pandillas juveniles como “Los Rolos”, se asentaron en el territorio y asumieron conductas en contra de la libertad y los derechos fundamentales de los ciudadanos, como sucedió a finales de enero de este año en el barrio Tokio, donde impusieron una especie de “toque de queda”, obligando al cierre de los establecimientos comerciales y restringiendo la movilidad de los habitantes a partir de las 7 de la noche. De hecho, la presencia de estos grupos ilegales ha sido corroborada por el aumento en las capturas reportadas por la Policía Nacional en Pereira respecto a miembros de “Los Rastros”, “Los Urabeños” y “La Codillera”.⁵

5 Ver Defensoría del pueblo (2014). Defensoría advierte alto riesgo para jóvenes en la comuna Villa Santana de Perei-

Ante este panorama y la creciente aprehensión de menores de edad vinculados con actividades delictivas, el vicedefensor del Pueblo solicitó a las autoridades competentes adoptar las medidas de prevención y protección necesarias para garantizar los Derechos Humanos de los 19.520 habitantes de la comuna Villa Santana, especialmente de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes víctimas las llamadas “bandas criminales”

Estos ambientes perturbadores del libre desarrollo de la personalidad y libertad, imprescindibles en la formación integral de los infantes y adolescentes, son analizados en la academia. La coordinadora de convivencia de la institución educativa Villa Santana, describe el entorno social como “sector muy conflictivo... un medio difícil”⁶ donde en la escuela se percibe que los niños son multiplicadores en la escuela de los comportamientos agresivos que vivencian en su entorno.

El objeto de estudio al respecto también aduce que ellos aprenden de su entorno “cosas buenas y cosas malas” a ser “recocheros” a respetar a otros; mencionan que sus amigos los aconsejan para que cambien comportamientos agresivos en el colegio. Llama la atención que en las intervenciones cuentan episodios de amigos del barrio, salidas con otros jóvenes generalmente mayores que ellos: “yo tengo amigos de la cordillera pero yo no ando con ellos...”; estos chicos “venden vicio, matan a la gente”. Manifiestan que no hay peligro en el barrio, que sí hay asesinatos pero no lo perciben como un peligro cercano.

La problemática de violencia a nivel nacional ha traído graves consecuencias a la población en general y sobre todo a la niñez y la juventud:

Los niños, niñas y jóvenes son mucho más vulnerables en situaciones de conflicto armado: son susceptibles, entre otros, al reclutamiento, a sufrir accidentes con las minas anti personas, a ser utilizados sexualmente por los actores armados, lo que trae como consecuencia soportar duras experiencias de vida, frenar su niñez y juventud abruptamente, abandonan la escuela, sufrir infecciones y enfermedades de transmisión sexual y miles de ellos, ser desplazados forzosamente de sus lugares de vivienda (Pútchipu, 2001).

En el contexto de la investigación, los actores se desenvuelven en un ambiente en el cual requiere atención por todas aquellas situaciones de conflicto. En este

ra y nueve barrios de este sector. En <http://www.defensoria.gov.co/es/nube/regiones/983/Defensor%25C3%25ADa-advierte-alto-riesgo-para-j%25C3%25B3venes-en-la-Comuna-Villa-Santana-de-Pereira-y-nueve-barrios-de-ese-sector-Villa-Santana-SAT-amenazas-j%25C3%25B3venes-Derechos-Humanos-Derecho-a-la-Integridad.htm>

⁶ Ver anexo N°3 de la Investigación factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Villa Santana del municipio de Pereira, Risaralda.

contexto, la familia juega un papel trascendental en el desarrollo integral del menor. Para el médico pediatra (Ortiz, 2000, p.263):

El niño se desarrolla sometido a la influencia de cuanto le rodea. El desarrollo físico y motor, el lenguaje, la inteligencia, la personalidad, la sexualidad, se despliegan según la influencia del entorno. Además agrega “el núcleo para el correcto desarrollo lo constituye la familia, elemento indispensable para iniciar la andadura evolutiva en los aspectos biopsicosociales de la persona, que se irá complementando posteriormente con la formación escolar, en su misión pedagógica y cultural, y la sociedad (los amigos, la pandilla, la pareja, etc.), en su cometido social amplio.

Por lo expuesto, el entorno social en el que se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes permea los comportamientos adoptados y su visión del entorno puesto que hace que se naturalicen cada una de sus costumbres y actitudes culturalmente definidos, impidiendo develar aquellas que afectan la integridad física y emocional. Para Piaget (citado por Amar, Llanos, García y Sotomayor, 2004)., “la maduración cognitiva y la influencia social son pieza fundamental en el paso de un estadio a otro”. Este proceso de socialización es importante en los niños, niñas y adolescentes en cada etapa de su desarrollo, lo cual genera preocupación en el caso de estudio, ya que presentan ambientes culturales perturbadores para su libre y sano desarrollo.

Esta población que se encuentra en condición de vulnerabilidad requiere que la familia considerada como uno de los principales actores de la sociedad, traiga consigo múltiples responsabilidades en la formación integral de sus hijos, se sensibilice del peligro del entorno y haya un mayor acompañamiento como veedora del crecimiento y desarrollo de los menores de edad, y en el nuevo contexto social; además de la necesidad del tiempo laboral de los padres. Cuando son madres que velan por la manutención y crianza de sus hijos, tanto cantidad como la calidad del tiempo dedicado a ellos es más reducido. Allí se evidencia el inicio de la problemática que se refleja en la escuela. La coordinadora entrevistada aduce que “los niños al estar solos, al no tener unos cuidadores responsables, al no tener pautas claras de crianza en casa, vienen a desencadenar todas esas situaciones (drogadicción, agresividad, intolerancia) acá en la institución”. Y agrega: “la raíz del problema es la familia”. Algunos estudiantes manifiestan que mientras ellos están en la calle, sus madres están trabajando.

Para Savater (2010), los padres en ocasiones no asumen la función moral de educar, omisión que se puede interpretar como una delegación de la autoridad y responsabilidad de los padres a la escuela y son los docentes quienes asumen los vacíos y responsabilidades del hogar. La necesidad de sostener económicamente a una familia obliga a que uno o los dos progenitores desarrolle varios roles como trabajador y formador en el hogar, pero se le da prioridad a sus trabajos,

delegando a la escuela la responsabilidad de educar a sus hijos, sin entender que esta función es responsabilidad de ambos (escuela-familia).

La carencia de principios éticos y morales cimentados en la familia los ha tomado la escuela con contenidos temáticos y reflexiones diarias dentro de las jornadas escolares, pero con poco impacto en los estudiantes pues no se ve reflejado en sus comportamientos. Es aquí donde Garreta (2007) invita a reflexionar sobre la misión de la escuela: su principal función no ha sido nunca enseñar, sino educar. El objetivo de la institución escolar siempre ha estado más en moldear la conducta, las actitudes, las disposiciones, que en el conocimiento teórico o en las actividades prácticas de manera explícita unas veces e implícita otras (a través de las actitudes y las prácticas asociadas a la adquisición de saberes y destrezas). Ahora bien, como lo plantea el autor (Garreta, 2007, p.18):

la escuela es la primera institución pública a la que los niños acceden de modo sistemático y prolongado. Esto, por sí solo, la señala como el lugar de aprendizaje de formas de convivencia que no cabe aprender en la familia, donde aquella está vertebrada por los lazos del afecto y la dependencia personal. La familia puede educar eficazmente para la convivencia doméstica, pero es constitucionalmente incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco de experiencia

Se advierte en lo anterior la necesidad de que la escuela promueva ejercicios de convivencia para la civilidad, para el desarrollo de principios y valores que soporten la vida en sociedad, especialmente frente al respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia. No obstante, Kohlberg (1997) afirma que los valores no son absolutos, pero se debe tener en cuenta posiciones axiológicas correctas determinando indicadores de valores que sostengan una postura determinada.

Debido a la falta de acompañamiento, de normas preestablecidas y poca autoridad, la familia decide castigar después de que sus hijos han cometido faltas graves; con ello incurren en el error de prever las consecuencias de sus actos, como lo manifiesta una persona encuestada “ya no me dejan salir porque estoy castigada...porque me porté mal”. Es imperioso que la familia y la escuela trabajen mancomunadamente para evitar que los niños, niñas y jóvenes se involucren en las problemáticas sociales del entorno.

La convivencia escolar

La base de cualquier tipo de desarrollo en el niño, es la experiencia que él tiene con el medio. Este intercambio entre el infante y el medio es lo que le permite configurar su forma de actuar, sus pensamientos y emociones (Amar, Llanos, García y Sotomayor, 2004, p. 91)

La escuela pretende formar niños y niñas, hombres y mujeres que compartan en la diferencia y el respeto como principal regla de convivencia, a la luz de la ley 1620 del 2013. El objetivo es “contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación – 115 de 1994.” Además, busca prevenir y mitigar la violencia escolar y el embarazo en adolescentes. En la institución esto se aplica por medio de proyectos institucionales tales como el de educación sexual y el proyecto de drogadicción entre otros.

La armonía del contexto escolar se ve afectada por diferentes comportamientos adoptados por la mayoría de los estudiantes de la institución, tales como la agresividad, consumo de alucinógenos (en menor escala), hurtos, bajo rendimiento académico. La coordinadora de convivencia describe la convivencia actual de la institución de la forma siguiente:

Como en toda institución educativa existen muchos factores que alteran el orden, creo que el problema más grave en este momento es la marcada agresividad que hay entre los niños, Reaccionan violentamente ante cualquier cosa, se insultan, primero verbalmente y eso suscita a que posteriormente lleguen a los golpes, creo que es el problema más arraigado que hay⁷.

Se ha evidenciado que los estudiantes recurren al matoneo con otros compañeros como forma de escape a su realidad; algunos que sufren este flagelo acuden a las docentes para informarles, pero otros se acostumbran a este estilo de agresión y optan por tratar de la misma forma a sus pares, cometiendo abusos sobre algunos estudiantes. En las fichas de seguimiento de algunos niños y niñas y sus acudientes, dicen estar de acuerdo con esta reacción violenta al matoneo, como medio de defensa ante agresiones.

El bajo rendimiento académico es generalizado en la institución; esto se debe a que falta un proyecto de vida; sus padres, como principales actores en este caso (y no la escuela) no inculcan el deseo de formarse como profesionales, ya que ellos permanecen mucho tiempo solos en casa y buscan sus amigos en la calle y quienes los “vigilan” (tíos, vecinos, abuelos), no les hacen un riguroso acompañamiento en su formación integral, así, acceden a que los jóvenes estén en la calle hasta altas horas de la noche, tal como lo manifiesta un estudiante: “Yo cuando salgo del colegio veo televisión, me duermo un momentico y salgo. Hasta la hora que yo me entre a las once”. Todo esto hace que los estudiantes pierdan el interés y haya apatía por el estudio; como consecuencia, su nivel

7 Ver anexo N°3 de la Investigación “Factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Villa Santana del municipio de Pereira, Risaralda”.

académico es deficiente. La coordinadora de convivencia de la institución al respecto, dice:

Ya en menor grado pues situaciones de consumo en pequeña escala, dado a que acá estamos manejando solo primaria. También tenemos dificultades en cuanto a hurtos y la disciplina como tal, esa falta de entrega hacia la labor educativa, la falta de interés por la academia genera muchas situaciones problemáticas como la apatía, la pereza, que generalmente no son consideradas problemas de disciplina”.⁸

Este sentir lo reafirman los estudiantes cuando consideran que el bajo rendimiento en la escuela es debido a su falta de proyecto de vida, como lo expresan:

- “yo me porto ahí, más o menos, porque a veces me da pereza”.
- “yo me porto en el colegio más o menos”
- “yo me porto medio mal en el salón, a veces me da pereza hacer las actividades que me pone la profesora, entonces le pido copia a los otros compañeros y ya”.
- “me comporto en el salón más o menos, porque me da pereza”
- “siempre me porto mal porque me da pereza”.⁹

Respecto a ello, como lo anota Garreta (2007z, en el profesorado es frecuente el reproche hacia la “dejación” de responsabilidades por parte de la familia; se quieren desembarazar el mayor tiempo posible de los niños y ven la escuela como una guardería. Sin embargo, el autor advierte que ello se trata de una custodia análoga a la de cualquier otra actividad para la cobertura de nuestras necesidades, dado que los hogares son cada vez menos autosuficientes y todos consumimos lo que no producimos y producimos lo que no consumimos, como corresponde a una sociedad basada en el intercambio.

A pesar de la crítica natural desde el ejercicio docente, resulta apenas propio que la escuela constituya un espacio análogo a la educación familiar, donde esta aporta información complementaria para la convivencia de los escolares.

De igual manera, se ha reportado el consumo de alucinógenos, aunque no de manera masiva. Ello ha generado alteración de la conducta estudiantil, especialmente relacionada con episodios de agresividad y/o cambios bruscos en la personalidad. Los estudiantes que consumen alucinógenos (marihuana,

⁸ Ver anexo 3 de la Investigación “Factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Villa Santana del municipio de Pereira, Risaralda”.

⁹ Ver anexo 4 de la Investigación “Factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Villa Santana del municipio de Pereira, Risaralda”.

“bazuco”, “pega”) generalmente presentan un bajo rendimiento académico, conflictos permanentes con sus compañeros, agresividad con los docentes y descuidada presentación personal.

Las relaciones entre amigos o vecinos dejarán huella en la socialización de sus procesos formativos, lo cual “le permite asimilar las estructuras sociales y culturales de la sociedad, por lo tanto así constituye el niño su representación de la realidad” (Amar, Llanos, García y Sotomayor, 2004, pp. 91-92). Es por ello la importancia de una educación pertinente y contextualizada que les permitan a los niños, niñas y jóvenes tener pautas de autonomía y la capacidad de elegir acertadamente sus amigos, para enriquecer sus relaciones sociales sin afectar su desarrollo físico y emocional, en medio de ambientes adversos en los que cohabitan. Los sujetos de estudio están enfrentados al peligro del entorno social aunque ellos no lo perciban, los comportamientos se reflejan de manera transcendental en el contexto escolar al ser oprimidos por la problemática del ambiente social. Para Freire (2005, p.46), el dilema del oprimido está en la acción de decir la palabra o no tener voz, en su poder de crear y recrear y transformar el mundo; una educación que les permita enfrentar pedagógicamente sus realidades, salir de las adversidades en las que se encuentran. Freire afirma: “Se hace indispensable que los oprimidos, en su lucha por la liberación, no conciben la realidad concreta de opresión como una especie de ‘mundo cerrado’... sino una situación que sólo los limita y que ellos pueden transformar” (2005, p.47).

Quizás desde la escuela no se puede transformar la realidad social de la comuna, pero si dar las pautas y herramientas a los niños, niñas y jóvenes para tomar conciencia de la necesidad de crear un proyecto de vida sólido y transformador, y hacer de ellos seres humanos capaces de cambiar sus realidades. Para Freire (1997:24), la concepción de “enseñar no es transferir conocimientos, sino propiciar condiciones para crearlo y construirlo” colectivamente; es así como construimos una visión más humana del mundo en el que se habita, transformando los entornos sociales con pensamiento crítico

Conclusiones

Por las características del entorno social de Villa Santana, encontramos un ambiente hostil ejercido por algunos grupos al margen de la ley, como lo mencionan el objeto investigado, además de los problemas de drogadicción de los amigos del barrio y/o vecinos y el poco compromiso de cuidado y crianza de los padres; los estudiantes se ven vulnerables ante esta problemática.

Los factores de la violencia urbana que afectan la convivencia escolar son la agresividad, consumo de alucinógenos (aunque en baja escala), apatía escolar y bajo rendimiento académico.

En la escuela se generan algunas herramientas pedagógicas para contrarrestar el impacto, como lo son los proyectos pedagógicos institucionales de prevención de la drogadicción, el proyecto de educación sexual, la escuela saludable y el fortalecimiento de la escuela de padres.

El entorno social en el cual se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes de la Institución educativa deja ver múltiples panoramas que subyacen en él y de algún modo se ven influenciados por estos factores en su cotidianidad. Es imperiosa una metodología contextualizada que aporte significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, desde una pedagogía que fortalezca la autonomía y la proyección individual hacia proyectos de vida sólidos y significativos para los estudiantes.

Además, se requiere una dinámica responsable de los padres en la crianza y cuidado de sus hijos e hijas, para fortalecer sus vidas en valores y fundamentos en el autocuidado el respeto por sí mismo y el de los demás.

No obstante, surge la necesidad de indagar con mayor profundidad estos impactos o factores y será por medio de la investigación que se aporte el análisis riguroso de la emergente realidad en la institución y el entorno. Será entonces necesario investigar sobre los referentes comportamentales que están adoptando los niños, niñas y jóvenes de Villa Santana, el enfoque pedagógico que está aportando la escuela para salir de la problemática social, lo que está pasando en las familias que no están realizando efectivamente su papel de primera formadora y cuidadora, y cómo desarrollar en los niños, niñas y jóvenes las capacidades que les permitan contrarrestar la problemática social donde cohabitan.

Referencias

- Amar, J; Llano, R; Tirado, D . (2004). *Desarrollo Infantil y construcción del mundo social*. Colombia: Uninorte.
- Boletín Pútchipu (2001). Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia. Boletín N° 1 Junio - Julio, 2001, Bogotá, D. C., Colombia Recuperado de <http://coalico.org/archivo/putchipu1.pdf>
- Bourdieu, P. Y Passeron, J. (2009). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina.
- Camacho, Á. y Guzmán, Á.(1990). *La violencia urbana en Colombia: síntesis de un estudio exploratorio en una ciudad Colombiana*. Cali: UniValle. Disponible en <http://cms.univalle.edu.co/socioeconomia/media/ckfinder/files/La%20violencia>
- Cardona, L. (2014, agosto 1). *Pereira tendría teleférico hacia Villa Santana*. Disponible en <http://www.latarde.com/noticias/pereira/137364-pereira>
- Congreso de Colombia (2013, marzo 15). *Ley 1620*. Bogotá: Autor.
- Congreso de Colombia (2005). *Ley 115 General de Educación*. Bogotá: Autor.
- DANE (2005). Censo General 2005 Perfil Comuna Villa Santana – Pereira. Disponible en http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/risaralda/comuna_villa_santana_pereira.pdf
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Editores S.A de C.V.
- García, C. y González, A. (2000). *Tratado de la Pediatría*. Madrid: Díaz de Santos.
- Garreta, J. (2007). *La relación escuela*. España: Universtat Lleida.
- Guber, R.(2001). *La etnografía. Método, campo y flexibilidad*. Bogotá: Grupo empresarial Norma.
- Defensoría del Pueblo (2014, octubre 4). *Informe de Riesgo, 23*. Disponible en <http://www.defensoria.gov.co/es/nube/regiones/983/Defensor%3%ADa-advier-te-alto-riesgo-para-j%3%B3venes-en-la-Comuna-Villa-Santana-de-Pereira-y-nueve-barrios-de-ese-sector->

Villa-Santana-SAT-amenazas-j%C3%B3venes-Derechos-Humanos-Derecho-a-la-Integridad.htm

Kohlberg, L. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.

Monsiváis, C. (1999, mayo). *Notas sobre violencia urbana. Convivio*. Disponible en <http://www.letraslibres.com/autores/carlos-monsivais>

Romero, F., Lizarralde, M., Torre, C., y Cañón, L. (2012). *Violencia y Educación*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Savater, F. (2010). *El valor de educar*. España: Planeta.

Yuni, J. ; Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica investigación acción*. Argentina: Editorial Brujas.



Institución educativa - Departamento de Risaralda

*Escuela nueva como base para la
construcción de un proyecto de vida*

SÍNTESIS:

Este trabajo investigativo tiene como fin analizar la relación entre la metodología Escuela nueva y el proyecto de vida (en cuanto a la proyección social, laboral y académica) que tienen los estudiantes de la zona rural de la Institución Educativa El Retiro, Sede La Bamba, de la ciudad de Pereira. Del mismo modo, se pretende reconocer el tipo bondades (oportunidades) que esta metodología puede brindar en la construcción de un proyecto de vida, para los niños de la Sede mencionada.

La investigación tiene por objetivo general, identificar los factores que inciden en la construcción del proyecto de vida a partir de la metodología escuela nueva en los niños de la Institución Educativa el Retiro, Sede la Bamba.

PALABRAS CLAVE:

Palabras claves: Proyecto de vida, Método de enseñanza, educación rural

Clasificación JEL: I2, I31, N3**ABSTRACT:**

This investigative work is intended to analyze the relationship between the methodology New School and life project (as regard to social projection, academic and professional) that the students have in country side of the Institución Educativa El Retiro, La Bamba of Pereira. In the same way, the intention is to recognize the benefits type (opportunities) that this methodology can give to the construction of a life project, for kinds in the mentioned seat.

The investigation has as general objective, to identify the factors that affect in the construction of life project since the methodology of new school in the kids of the Institución Educativa el Retiro, seat La Bamba.

KEY WORDS:

Life project, Teaching method, country education.

JEL Clasification: I2, I31, N3

Escuela nueva como base para la construcción de un proyecto de vida

C

Gloria Patricia Vargas Giraldo¹
Diana Cristina Vásquez Ocampo²
Francy Liliana Suarez Trejos³

New school as base for the construction of a life project

Primera versión recibida el 24 de Febrero de 2014. Versión final aprobada el 15 de Mayo de 2015

Para citar este artículo: Vargas Giraldo, Gloria P., Vásquez Ocampo, Diana C., Suárez Trejos, Francy L. (2014). "Escuela nueva como base para la construcción de un proyecto de vida". En: Gestión y Región N° 18 (Julio-Diciembre de 2014); pp. 82-101.

Algunos antecedentes

Los estudios sobre proyecto de vida y escuela nueva se han venido desarrollando de forma somera en cuanto a la relación que se plantea de forma inicial. En la investigación realizada por Mejía, Posada y Prieto (2008), destacan:

La aplicación de un instrumento de investigación llamado Construyendo mi proyecto de vida, por medio del cual se logra verificar el grado de eficacia que trae consigo una propuesta pedagógica participativa, con estrecha relación transversal con las demás áreas del conocimiento. Además presentan el autoconcepto como un medio de transformación de actitudes, pensamientos y comportamientos, que permiten romper influencias negativas para generar proyectos de vida.

Por su parte, Villegas (2011, p. 8) aporta lo siguiente:

Es de suma importancia que en las instituciones educativas exista un espacio, para que los estudiantes puedan compartir sus experiencias, necesidades, sentimientos, emociones y, así conjuntamente, logren llegar a construir su proyecto de vida integral, también resalta el compromiso que el docente debe de tener, frente al tema de desarrollo integral de los educandos.

1: Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Orientación Escolar, docente de la Institución Santa Sofía, Sede La Aurora, en básica primaria.

2: Licenciada en Educación Infantil y Preescolar, docente de la Institución Educativa Villa Santana, en básica primaria.

3: Licenciada en Educación Religiosa, docente de la Institución Educativa el Retiro, Sede La Bamba, en básica primaria.

Trabajo de grado asesorado por Olga Patricia Bonilla Marquín. Doctora en Ciencias de la Educación, docente de tiempo completo de la Universidad Católica de Pereira.

Otra investigación pertinente es la realizada por Moncada y Vásquez (2012), documentada y realizada en la vereda El Aguacate, del municipio de La Virginia-Risaralda y publicada en Ribuc de la Universidad Católica Popular del Risaralda, quienes aportan el siguiente comentario:

En la zona rural, a los estudiantes se les ha venido ofreciendo la metodología de escuela nueva, es el hecho de poder asistir a la escuela lo que genera un proceso de evolución, recibir apoyo y acompañamiento constante del docente y de sus pares; su aprendizaje es colaborativo al trabajar en grupo; también hacen énfasis en que se deben seguir implementando otras estrategias que atiendan a las necesidades educativas de los niños campesinos que redunden en su beneficio. (Moncada y Vásquez, 2012, p.15)

De otro lado, también es importante incluir trabajos sobre la metodología de Escuela nueva que han sido encaminados a otras áreas investigativas o formativas; en este caso se cita la investigación de Monsalve, Franco, Betancur y Ramírez (2009), con la cual ofrecen las TIC como método para innovar y cualificar la enseñanza de las habilidades comunicativas en el modelo de escuela nueva. De lo anterior se deduce que el uso de las TIC como herramienta pedagógica, contribuye al mejoramiento de la enseñanza en las instituciones educativas rurales permite que los estudiantes aborden los contenidos de manera más atractiva, generando clases más dinámicas, espacios más participativos entre los estudiantes y los docentes. En el documento se menciona que el uso de los materiales tecnológicos, sin dejar de reconocer los recursos humanos, facilita cambios cualitativos en las prácticas pedagógicas, y que se hace necesario la implementación de nuevas estrategias que contribuyan a una renovación y cualificación de la escuela nueva en Colombia.

Proyecto de vida: punto de partida en la apertura de oportunidades

Según Concha Jaramillo (1999, p.59):

la orientación escolar se percibe como un proceso continuo integrado en el currículum y, por tanto, como una acción que forma parte del mismo hecho educativo. La finalidad de la orientación es el desarrollo integral de las capacidades del alumnado, así como del acompañamiento en su toma de decisiones para situarse en la sociedad.

En este sentido, la construcción de un proyecto de vida implica identificar toda una serie de factores que inciden directa e indirectamente en las elecciones que de una u otra forma afectarán el futuro de cada persona. Los docentes, al ser guías, deben tratar de crear conciencia en los pequeños, quienes en últimas tendrán la oportunidad de elegir positiva o negativamente. Al referirse al término “proyecto de vida”, se destaca la construcción y el fortalecimiento en la toma de decisiones; este proceso irá acompañado de cuestionamientos como: ¿qué

haremos en la vida?, ¿hacia dónde queremos ir?, ¿qué queremos lograr?, ¿qué esperamos alcanzar? Es imprescindible el acompañamiento en la escuela y el hogar, puesto que es necesario enfrentar a los niños ante un mundo que deberán ir descubriendo y potencializando mediante sus deseos y aptitudes; así mismo, determinar en qué tipo de contexto socio-cultural se van desarrollando.

Cuando se habla de proyecto de vida se deben tener en cuenta los siguientes factores para su construcción, fortalecimiento y desarrollo, en aras de proveer aperturas de mundo a cada estudiante: ¿Qué tipo de capacidades tengo?, ¿cuáles me gustan más?, ¿Qué tipo de posibilidades tengo para desarrollar mis capacidades en una actividad profesional?, ¿Cuál es mi deseo y qué necesidad tengo para ejercer una profesión desde mi visión de mundo? Aprender y reconocer los trabajos de la cotidianidad, valorar las labores de las personas con las cuales convivo. Tomar un espacio para reflexionar ¿cómo va?, ¿para dónde y por qué?, y ¿qué capacidad resiliente tengo para afrontar las dificultades? Valorar las relaciones afectivas, el cuidado de sí y el de los demás.

El proyecto de vida al ser trabajado desde el ámbito educativo, contribuye a la comprensión de lo que significa una profesión, un oficio; es decir, se aprende a convivir con los trabajos que exige el diario vivir, a respetar la sana convivencia, a ejercer y a adquirir compromisos de liderazgo y participación con la comunidad a la cual los alumnos pertenecen. Lograr que los niños comprendan aspectos básicos de la convivencia y las labores diarias es un gran aporte en la construcción de un proyecto de vida. Cuando se habla de forma clara con ellos, que un trabajo es más que obtener dinero, que existen trabajos que no solo son para ejecutar sino que exigen un cuidado del otro como la enfermería, que también existen trabajos no remunerados y de tipo social, y que la base para obtener una sana y fructífera convivencia es el diálogo, se considera un logro positivo en los pequeños. Se comprende entonces, cómo el proyecto de vida presenta diferentes momentos en su ejecución, y cómo este se debe diseñar a corto, mediano y largo plazo, que los niños encuentren elementos importantes en el proceso de formación y desarrollo de su proyecto de vida.

Escuela nueva: el niño, su contexto y su comunidad.

Es un modelo pedagógico propuesto en Colombia durante la década de los años setenta (Colbert, Levinger y Mogollón, 1988). Fueron ellos quienes se dieron a la tarea de buscar una metodología que mejorara la calidad de las escuelas en el país. Su principal interés se basó en las escuelas rurales, por ser las más apartadas y las que menos calidad académica ofrecían, por su condición de aislamiento; fue así como aplicaron la metodología en dichas escuelas, inicialmente en el área del Norte de Santander. Los componentes que este modelo contempla son el curricular y de aula, el comunitario, el de capacitación y seguimiento y el de gestión. Su aprendizaje es activo- participativo y colaborativo, de promoción flexible y avances al propio ritmo del aprendizaje. El enfoque tiene como

principio el niño, su contexto y su comunidad; su objetivo es incrementar la retención escolar, disminuyendo la tasa de deserción, al mismo tiempo que forma comportamientos democráticos y de convivencia basada en los valores de nuestro pueblo (Tabla 1).

Tabla 1. Componentes modelo escuela nueva

Componentes	
Curricular y de aula	Tiene en cuenta la pertinencia del currículo desde el punto de vista social y cultural. Sus herramientas pedagógicas son las guías de auto-aprendizaje o textos interactivos para los estudiantes, la biblioteca de aula, los rincones o centros de aprendizaje y el gobierno estudiantil.
Comunitario	Promueve la participación de la familia y la comunidad en actividades escolares.
Capacitación y seguimiento	Cualifica el rol del docente para guiar, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje. Los docentes se capacitan a través de talleres vivenciales.
Gestión administrativa	Involucra a los agentes administrativos locales y regionales en el proceso educativo y los convierte en asesores de apoyo.

Educación rural: cobertura y calidad

Cuando se habla de educación rural, se trae a colación conceptos como tradiciones, costumbres, herencias generacionales, necesidades, cobertura y calidad. No obstante, el análisis de la educación rural tiene como punto de partida los años de 1950/1960, puesto que Colombia se encontraba en un proceso de “expansión acelerada de la educación”, cuyo resultado fue un gran porcentaje de cobertura en el área urbana, pero un déficit no solo de cobertura sino también de calidad en el área rural.

Durante la década de los sesenta se implementó el programa de escuela nueva, encabezado por Vicky Colbert y los docentes de diferentes escuelas rurales del departamento de Norte de Santander. Al ver las necesidades no solo de cobertura, sino de calidad educativa, estos profesores se fundamentaron en los principios de la pedagogía activa, donde el protagonista sería el mismo estudiante, además de aplicar el trabajo en equipo como estrategia de apoyo y aprendizaje participativo, conformando el gobierno escolar, creando y desarrollando guías de apoyo académico e interactuando con la comunidad rural y la escuela. Para la década de los setenta surgieron los Concentradores de Desarrollo Rural (CDR); sus principales componentes son la educación, la salud, la nutrición, el desarrollo agropecuario, la recreación y la organización de la comunidad. Este programa se describe como:

El mecanismo operativo que resulta de dos procesos centrales, la integración de los servicios y la participación creciente de la población por ellos servida, para alcanzar mayores niveles de bienestar económico, social y cultural. La concentración concilia a nivel regional las necesidades sentidas de la población con las necesidades objetivas del desarrollo nacional (Departamento Nacional de Planeación DNP, 1972, p. 7).

Los objetivos planteados para el desarrollo educativo son:

Tabla 2: Objetivos educativos CDR

1. Extender la educación rural ofreciendo un mínimo de cinco grados de escolaridad en toda la zona de influencia y los nueve grados por lo menos en cada una de las concentraciones en su Sede central.
2. Mejorar el sistema escolar tradicional a partir de un sistema nuclear en zonas geográficas con condiciones sociales y económicas similares.
3. Integrar los programas escolares de educación básica, dentro de un programa de desarrollo de la comunidad.
4. Extender la cobertura para la prestación de servicios de salud al área rural.
5. Desarrollar programas nutricionales.
6. Capacitación y asistencia técnica apropiada al campesino.
7. Mejorar las condiciones de tenencia de la tierra y aumentar la productividad agrícola como un medio para elevar los niveles de vida de la población campesina.
8. Dar participación a la comunidad y promover su organización.

Ya en las décadas de los ochenta y noventa se evidenció un nuevo proceso en la educación en Colombia; tanto las instituciones del Estado como las privadas propusieron nuevos modelos educativos incluidos en el Proyecto de Educación Rural PER y sus fases I y II. Ellos son:

Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT Decreto 3011/97)

Este modelo busca que los jóvenes y adultos de las zonas rurales del país completen la educación básica secundaria y media por medio de una metodología que posibilita la integración de la educación con el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria (Ministerio de Educación Nacional, 1997, Artículo 82784).

Posprimaria

Modelo educativo que brinda a los niños, niñas y jóvenes de la zona rural un sistema de organización y pedagógico de educación que permite ampliar la educación básica de sexto a noveno grado en las zonas rurales.

Las escuelas que llegan hasta el quinto grado y no cuentan con básica secundaria se organizan en redes para que, en una de ellas, mediante procesos activos, participativos y flexibles, uno o dos maestros se encarguen de cada grado,

independientemente del área. El modelo cuenta con materiales autoinstructivos por áreas, 42 títulos de sexto a noveno que desarrollan las áreas obligatorias y fundamentales. Además, se dota con una biblioteca básica, un laboratorio de ciencias naturales y educación ambiental y un Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA).

Servicio Educativo Rural SER (Decreto 3011/97)

Modelo educativo de educación básica primaria, secundaria y media para personas jóvenes y adultas de los sectores rurales y campesinos que, partiendo de la realidad y de las potencialidades existentes en cada comunidad, definen las líneas de formación y núcleos temáticos que integran las áreas con sentido de desarrollo humano personal y social, comunitario y productivo, cultural, lúdico, estético, científico y tecnológico. Parte de procesos de investigación comunitarios a partir de los cuales se construyen los materiales educativos y los procesos de mediación pedagógica pertinentes para los estudiantes de la región (Ministerio de Educación Nacional, 1997, Artículo 82783).

El lenguaje y socialización: construcción de significados e identificación de roles.

Es interesante observar cómo los niños en las aulas de clase evidencian la manera de construir los significados de su contexto y se identifican con sus roles, forjando un espacio que va desde lo individual hasta lo colectivo. Según Bruner (1986, p.67):

Las transacciones, tratos que se basan en una serie de supuestos y creencias comunes respecto del mundo, el funcionamiento de la mente, las cosas de que somos capaces y la manera de realizar la comunicación (modos que tienen los seres humanos de relacionarse entre sí), modo de actuar en una conversación

Estos aspectos influyen en la importancia de socializar en los diferentes escenarios de desarrollo y crecimiento de los niños, puesto que es allí donde se refuerzan los caracteres de la personalidad. Se observa que en los diferentes establecimientos educativos se producen intercambios de relaciones humanas, dirigidos al aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de competencias cognitivas, socioafectivas, comunicativas y a la construcción de la identidad de los sujetos como individuos sociales. Al respecto, Bruner (1986) refiere que la identificación de formación como persona es lo que le permite a cada individuo hacerse un espacio en los diferentes grupos sociales en los que se desenvuelve; por lo tanto, la toma de decisiones es tan importante para la aceptación de los mismos que muchos individuos no actúan de manera natural o espontáneas ante determinadas situaciones, sino que ellas están influenciadas por los grupos a los que se pretende agradar. Bruner (1986, p.68) sostiene que:

Una persona que prefiere a otra creará que esta le corresponde prefiriéndola a su vez, si nos sentimos preferidos por alguien, le corresponderemos prefiriéndolo, ya sea que nuestro sentimiento sea correcto o no. Sentirse apreciado por alguien engendra la retribución de ese sentimiento.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Bruner (1986), reconocemos que este tipo de situaciones influyen en la posible elección de un proyecto de vida de los estudiantes; razón por la cual es necesario que desde temprana edad se promuevan espacios para el desarrollo de las potencialidades y la reflexión acerca de las expectativas hacia el futuro.

Tal como lo afirma Bruner (1986, p.72), “el lenguaje es nuestro principal medio de referencia”. A través del uso del lenguaje en todas sus expresiones es como accedemos al mundo; así pues, el intercambio de expresiones al socializar con los demás enriquece la cultura, creando transacciones. Por tal razón, el lenguaje se convierte en un mecanismo que da apertura a un mundo de significados e interpretaciones variadas, que nos ubican o des-ubican en el contexto en el cual estemos participando. Por ende, las dinámicas del lenguaje permiten que, al emplear una palabra o expresión errática, se generen conflictos de comprensión entre los participantes del evento comunicativo, obteniendo como resultado la distorsión del mensaje, que inicialmente buscaba una aceptación positiva con el receptor.

Socialización, percepción y aprendizaje

La Escuela es el lugar privilegiado donde día a día se tejen redes de interpretaciones del lenguaje, de socialización e interacción con el otro, posibilitando intercambios desde los diferentes puntos de vista. Es precisamente el lenguaje y sus actos comunicativos los que tienen estricta influencia en la transformación de la cultura, ya que esta se recrea constantemente a medida que es interpretada por sus actores. Para aclarar lo dicho, un ejemplo es el programa Escuela Nueva, metodología en la que se promueve constantemente la significación de aprendizajes a partir de construcciones de conocimientos que se adquieren en el trabajo activo y colaborativo, permitiendo la adaptación de culturas y contextos, la interpretación y aprehensión del mundo en relación con el otro. Aceptar que la escuela es el espacio donde se nos permite conocer, percibir del medio que nos rodea ya sea, de forma natural o artificial, incluidas las conceptualizaciones de términos tales como mente, percepción y aprendizaje, es avanzar en esa búsqueda por encontrar un equilibrio en el intercambio del lenguaje y la función heurística; es el medio para lograr que los demás nos informen y corrijan, si es el caso.

Por otro lado, la función imaginativa es el medio por el cual creamos mundos posibles y trascendemos lo inmediatamente referencial. La función informativa

se construye sobre la base de una presuposición intersubjetiva donde los demás tienen conocimientos que a mí me faltan, o que conocimientos tengo yo que los demás no poseen, y nuevamente es la escuela la que puede permitir que ese desequilibrio se pueda corregir con cualquier acto de conversación o relato. Es evidente que la escuela permite una gran armonía entre lo que culturalmente comprendemos e interpretamos con respecto al lenguaje que los estudiantes traen de su entorno, el cual se transforma y se enriquece a medida que socializan con sus pares, produciéndose así una relación de aprendizaje real que permite una actividad comunal, un compartir y un negociar de la cultura. Se trata, por consiguiente, de la creación conjunta de la cultura como objeto de la enseñanza y cómo puede llegarse a ser miembro de la sociedad adulta en la cual pasamos nuestra vida (Bruner, 1998, p. 132)

Es igualmente importante ver cómo en el ámbito educativo, según Bruner (1998, p. 133), “gran parte del proceso de la educación consiste en ser capaz de tomar distancia, de algún modo, de lo que uno sabe para poder reflexionar sobre el propio conocimiento”. Lo anterior se evidencia cuando en la metodología de escuela nueva los estudiantes trabajan en grupos pequeños y cada uno se hace responsable de su propio aprendizaje y a la vez colaboran para que los demás puedan interiorizar los diferentes temas estudiados. Generalmente, todos los individuos son plenamente conscientes del proceso; de igual forma, el lenguaje de la educación, si ha de ser una invitación a la reflexión y a la creación de cultura, debe expresar las actitudes y debe invitar a la contra actitud y en ese proceso dejar margen para la reflexión.

Para Bruner (1998, p. 134), “la metacognición, como agente reflexivo, requiere una rutina modelo flexible que posibilite salir de un procesamiento estricto para iniciar procedimientos correctivos de dichos procesamientos”. Es importante pretender desde y para la educación que allí se generen cambios que permitan modificaciones estructurales en el pensamiento y el accionar de los estudiantes con miras a proyectar su realidad de forma positiva.

La realidad: un viaje de significados y emociones

El objetivo de este aparte es evidenciar la forma en que la realidad está dada por los significados y las emociones que las personas le atribuyen a la existencia. Por ello, de acuerdo con Bruner (1998, p.112), “la concepción de un mundo posible comprende la concepción de procedimientos para actuar sobre él”. De ahí la importancia de la comprensión de las actitudes y desempeños de cada estudiante, como ser individual inmerso en un colectivo determinado, el cual nos permite atribuirle un valor a la experiencia individual que se enriquece en la interacción con sus pares, produciéndose de ese modo el intercambio de conocimientos, concepciones de mundo y de sus realidades. Pedir, indicar y aliarse son actos que se realizan mediante acciones del lenguaje, y es necesario aclarar que el lenguaje tiene varios tipos de expresión, entre ellos el escrito,

el corporal, el gesticular, el oral y el señante; este último referencia los gestos del cuerpo, en especial, el producido con las manos. Son, precisamente, este tipo de medios de comunicación personal los que facilitan de una u otra manera comunicar las ideas, las necesidades, los sentimientos de la forma más simple y eficaz.

La labor docente, por consiguiente, implica reflexionar dentro y fuera del aula sobre los diferentes modos lingüísticos que tiene los individuos para construir relaciones con sus semejantes, donde el lenguaje en sus múltiples y diversas manifestaciones permite que: “las emociones alcancen su carácter cualitativo al ser contextualizadas en la realidad social que las produce” (Bruner, 1998, p. 119). De hecho, se tiene razón al afirmar que “existe una interacción continua entre emoción, pensamiento y acción, las emociones influyen en lo que pensamos, a su vez los pensamientos influyen en la forma de experimentar las emociones y las acciones”. (Redorta et al., 2006, p. 27).

El proyecto de vida: una oportunidad para crecer y modificar la realidad a través de escuela nueva

Para Freire (2005), el conocimiento de la realidad no es un acto individual ni meramente intelectual, pues nos proporciona el reconocimiento del ser humano como aquel que es capaz de conocer su mundo a partir de procesos tanto colectivos como individuales. Del mismo modo, la metodología Escuela Nueva es la base para la construcción de un proyecto de vida. En este sentido, Freire (2005, p. 51) afirma: “nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediados por el mundo”.

El conocimiento del entorno no es algo total y definitivo, ya que él está en completo cambio y se autorregula constantemente. Como lo expone Freire (2005), se aprende cuando el educando posee un proyecto de vida donde el conocimiento es significativo; de ahí la importancia de crear, desarrollar y afianzar el proyecto de vida que le brinde a los niños de la Institución Educativa El Retiro, sede La Bamba, la oportunidad de crecer como personas, apropiándose de las herencias culturales que hacen parte y arte de su diario vivir, condición que les puede permitir proyectarse y modificar su realidad, obviamente sin olvidar sus raíces.

También la teoría sociocultural de Vigotsky hace eco del proyecto de investigación y es fuente de inspiración, puesto que expone cómo el individuo tiene una necesidad de interacción social y cultural que viene dentro de cada uno. Por esta razón, sustentar que la metodología de Escuela nueva es una herramienta que fortalece este proceso de formación, donde el individuo entra a participar como parte del medio que lo rodea y, además, según las características de su entorno, tendrá posibilidades de establecer un proyecto de vida que fortalezca su autoestima y guíe sus sueños. Para Vigotsky, el ser humano viene con un

código genético que está siempre en función del aprendizaje. Es aquí donde nos damos cuenta de que el individuo interactúa con todo lo que lo rodea en una interacción sociocultural, según el autor. De este modo, podríamos asegurar que el individuo es y hace parte de su medio ambiente, es partícipe de su propio aprendizaje, todo mediado a través del lenguaje. Su desarrollo cognitivo es el resultado de la interacción con su propio medio, de donde recibe una serie de condiciones y códigos interpsicológicas (a través de la interacción con el medio y otros individuos que lo hacen parte de su espacio), para expresarlas luego como interpsicológicas (cuando asume las acciones e interpretaciones y las aplica para sí mismo). En esa misma medida, su proceso de aprendizaje está establecido por el medio al cual pertenece, y decir que tendrá otro tipo de oportunidades de aprendizaje, cuando su medio es negativo o positivo, es indicar que estas oportunidades están supeditadas a la zona de desarrollo o al potencial que el niño presente como individuo.

Es importante, cuando hablamos de la construcción del proyecto de vida, tener claro el tipo de imaginarios culturales, sociales y familiares con los cuales se han ido creando las improntas mentales de estos pequeños individuos en edad de escolarización. Vigotsky, en la teoría socio-cultural (1925, p. 85) nos habla de las “ideas y creencias colectivas que han brotado como fenómenos sociales en una comunidad”. Así pues, se confirma que según Vigotsky, cada individuo es el reflejo de su condición social. Aunque los casos de excepción serán los que se proponen al crear las condiciones del proyecto de vida de los pequeños desde sus primeros años, esto permite modificar esas “creencias colectivas”, tales como: “los que viven en el campo nacieron para el campo, o los pobres, pobres siempre serán”. En ello radica la importancia y aplicación del proyecto de vida desde la etapa escolar; la metodología Escuela nueva posibilita esta oportunidad para apertura del mundo, para dar paso a proyectar los individuos desde lo más pequeño hacia lo más grande, y en este caso, lograr sus objetivos académicos, laborales y personales.

Diseño metodológico

Se toma como referencia el modelo metódico presentado en el marco del proyecto de investigación de Bonilla (2014). En este trabajo se reconoce, inicialmente, una perspectiva explicativa que promovió una metodología desde un muestreo probabilístico aleatorio simple (se caracterizó la población objeto de estudio y, sobre ello, se hizo la selección) que facilitó recolectar datos para prevenir posibles sesgos. La encuesta es uno de los instrumentos que se aplicó a los actores participantes del proceso, para garantizar la construcción de muestras representativas de la población objetivo.

La presentación de resultados mediante gráficos de barras, organizados en tablas de contingencia y de distribución de frecuencia, con información porcentual, permitió tomar decisiones alrededor de las categorías de investigación propuestas inicialmente.

Se complementa la investigación en la Institución Educativa El Retiro, sede La Bamba, desde una perspectiva cualitativa de análisis categorial que permitió codificar, decodificar y analizar los datos para desarrollar conceptos preliminares. Según Bonilla (2013, p 25), “la codificación representa los ordenamientos por los que los datos son partidos, conceptualizados y reordenados en nuevas formas”. Una técnica general que es central a todo el procedimiento de codificación, y que asegura la flexibilidad de dichos procedimientos, es hacer preguntas para descubrir categorías y hacer comparaciones para desarrollar dichas categorías. Esto implica desmenuzar los datos, conceptualizarlos y volver a unirlos de manera diferente (Strauss y Corbin, 1990). La perspectiva cualitativa se desarrolló a partir de una codificación abierta. La codificación axial y selectiva se tratará en otro momento de la investigación. Los datos de este proceso de investigación complementario se presentan desde la narrativa.

Codificación abierta

Fue el momento donde se conceptualizaron los datos y constituyó el primer paso del análisis formal en la investigación. Esta fase exigió identificar unas categorías descriptivas o preliminares a partir de los referentes teóricos; ellas demarcaron inicialmente el proceso de discernir entre lo relevante y lo irrelevante, para mirar el comportamiento de la teoría en las expresiones escritas de los actores (estudiantes). Los investigadores decidieron, a la luz de la teoría, que se analizarían los datos a partir de párrafos para ir dando nombres a aquello que la categoría descriptiva no podía contener, es decir, se buscó un modo de representar el fenómeno. Según Strauss y Corbin (1990), los conceptos se definen como las unidades de análisis que surgen de acontecimientos discretos, eventos u otras instancias del fenómeno.

Desde la perspectiva cualitativa, se decidió seguir el procedimiento de la codificación abierta, establecido por Strauss y Corbin, (1990):

1. Clasificar el fenómeno
2. Descubrir las categorías
3. Nombrar las categorías
4. Desarrollar las categorías en términos de sus propiedades y dimensiones (esta investigación trabajó con dimensiones y componentes).

De esta manera, se comenzó a descubrir las categorías, es decir, se agruparon los conceptos que parecían pertenecer al mismo rango, y se le dio un nombre conceptual que debía ser más abstracto: este nombre es a lo que se denomina “categoría conceptual” (Tabla 2).

Tabla 2. Ficha categorial: Codificación abierta

CATEGORÍA	Dimensiones	Referente conceptual	Consideraciones especiales del investigador
Metodología Escuela nueva	Socio-constructivismo.	MEN (1999)	-Promueve el desarrollo de una relación fuerte entre la escuela y la comunidad a través del involucramiento de los padres en la vida escolar como mecanismo para fortalecer y desarrollar metas claras y dar continuidad en sus procesos educativos.
	Flexibilidad.	Vygotsky (1925)	
	Trabajo colaborativo. Aulas multigrado		
Proyecto de vida	-Proceso construcción proyecto de vida.	Jaramillo (2001)	- El estudiante es considerado como un ser en proceso de integralidad que tendrá una razón de existencia. -El proyecto de vida influye en las decisiones de cada ser porque parte de su propia realidad, teniendo como propósito conocer sus fortalezas y debilidades para encauzarlas a unas metas en pro de una realización personal.
	-Identificar objetivos y metas a corto y mediano plazo.		

Educación rural	-Cobertura.	Colbert (1987)	La educación en el sector rural carece de muchos elementos fundamentales para el desarrollo de una educación integral. En la actualidad vemos como se han estado implementando una serie de estrategias conducentes al fortalecimiento de la cobertura y el mejoramiento de la calidad educativa.
	-Calidad educativa.	Colbert (2008)	

Unidad de análisis y de trabajo

La Institución Educativa El Retiro, sede La Bamba, fue construida en la década de los años setenta en tierras donadas por un habitante que era el dueño, en su gran mayoría, de todos los terrenos de la vereda. Estas tierras no fueron adquiridas por la Alcaldía. En vista de ello, se realizó un convenio de apoyo con el Comité de Cafeteros de Risaralda y los líderes de la comunidad, quienes construyeron la sede de esta institución que, en un principio, fue llamada Institución Educativa La Bamba; sin embargo, desde hace 2 años se fusionó con la Institución Educativa El Retiro, ubicada en la vereda del mismo nombre.

Los niños que hacen parte de la población estudiantil están ubicados en el estrato 1; provienen de padres y madres que no culminaron sus estudios primarios y se han dedicado a las labores del campo y del hogar; solo se cuenta con una familia donde los padres son bachilleres. La mayoría de los pobladores de la vereda han sido criados allí mismo, estudiaron en la escuela y sus hijos continúan con este legado. La mitad de la población estudiantil proviene de fincas aledañas; los demás viven en casa propia o en alquiler.

Los niños que actualmente hacen parte de este plantel son 18, con edades promedio entre los 5 y 10 años; ellos cuentan con una docente que, apoyada en la metodología de Escuela nueva, trabaja todos los grados de preescolar a cuarto de primaria. El número total de participantes en la investigación es de 18 entre niñas y niños; actualmente, ellos conforman la comunidad estudiantil de la Institución Educativa El Retiro, sede La Bamba.

Los estudiantes de la Institución Educativa El Retiro, sede la Bamba, cuentan con cinco niños y niñas en Preescolar, cuatro en grado Primero, dos en grado Segundo, tres en grado Tercero y cuatro en grado Cuarto de básica primaria (Figura 1).

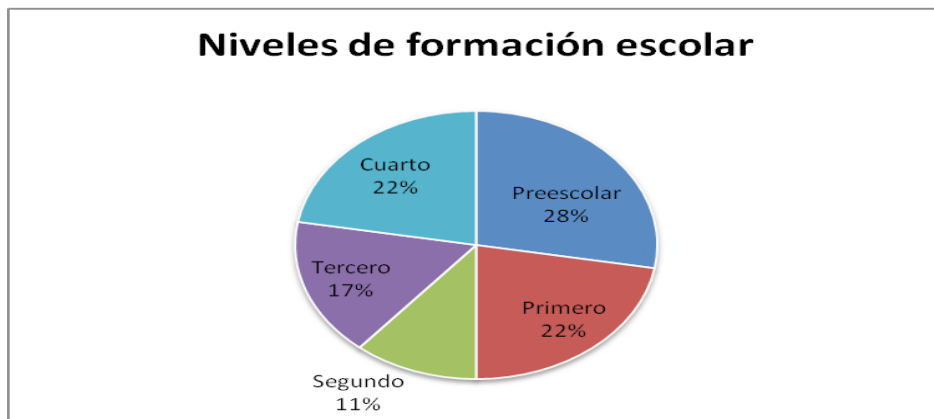


Figura 1 Niveles de formación escolar

Los rangos de edad de los niños de la Institución Educativa El Retiro, sede La Bamba, oscilan entre los cinco 5 y once 11 años de edad, especificados en la Figura 2.

■ 5 años ■ 6 años ■ 7 años ■ 8 años ■ 9 años ■ 10 años ■ 11 años

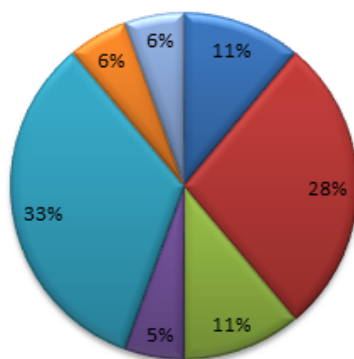


Figura 2. Rango de edades

En los integrantes de la Institución Educativa El Retiro, sede La Bamba, predomina el género femenino, con diez niñas, por más de la mitad más uno frente al masculino con ocho niños (Figura 3).

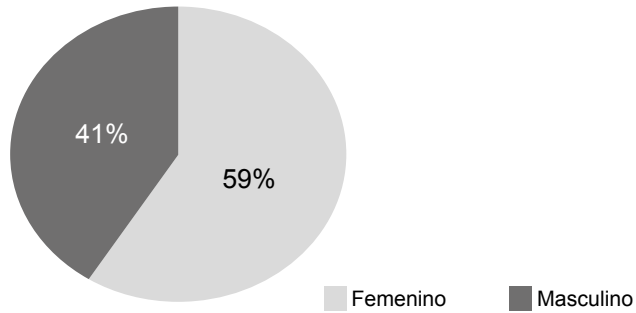


Figura 3. Distribución por género

En cuanto a la conformación familiar, son quince familias que componen la comunidad educativa de la sede La Bamba; de ellas son catorce disfuncionales y una monoparental. Las familias que tienen un ingreso económico por debajo del salario mínimo legal vigente, su estratificación es uno (1) y cuentan con ayudas del Estado como lo son los programas Familias en Acción, Seguridad Alimentaria y Sisben. Dicho promedio se fundamenta en las actividades laborales que las familias desempeñan y al ser una comunidad rural, su mayor campo de acción es la agricultura, en especial el cultivo de tomate y las labores del hogar (Figura 4).



Figura 4. Ingresos comunidad la Bamba.

Instrumentos de recolección de información

Se utilizó una rejilla de observación para facilitar la recopilación de la información requerida; se propuso inicialmente elegir ciertas carreras u oficios, que los niños y niñas identificarían con facilidad, y se seleccionaron criterios que darían un acercamiento a los posibles gustos de los niños frente a estos oficios.

La cuantificación de estos ítems se determinó por la escala de (1 a 8), donde (1) era nunca, (2) pocas veces, (3) algunas veces, (4) con poca regularidad, (5) regularmente, (6) Notablemente, (7) casi siempre y (8) siempre. Al finalizar la recepción de las elecciones de los niños se seleccionaron las que más les llamaron la atención y se les aplicó un rango de preferencia según el número aplicado por ellos tomado de la escala de valores.

En un diario de campo se registraron las actividades desarrolladas y las observaciones realizadas. Aquí se tuvo precisión en cuanto a la forma de participación activa de cada niño, a la disposición frente a las temáticas propuestas y los resultados esperados, positivos o negativos, según el caso.

Conclusiones

Este artículo ofrece un punto de partida a otro tipo de investigaciones frente a la aplicación de la metodología de Escuela nueva, la contextualización de sus guías colaborativas e invita a la creación de un programa que capacite aún más a los docentes frente al reto que esta metodología propone.

Reconocer que la metodología de Escuela nueva es una herramienta pedagógica pertinente por sus características participativas, democráticas y sobre todo autónomas, facilita que al crear la idea del proyecto de vida desde el inicio de la etapa escolar, se identifiquen metas que sí se pueden obtener a corto, mediano y largo plazo.

Asimismo, implementar el proyecto de vida como punto de partida transversalizador del currículo puede fomentar en los niños y niñas la oportunidad de enfrentar los imaginarios colectivos preconcebidos, y por ende, modificarlos de forma positiva, si es necesario.

En este orden de ideas, es importante cuestionar si la metodología Escuela nueva está influyendo en las concepciones de los estudiantes acerca de la formación de un proyecto de vida rural o urbano.

Finalmente, se acepta que esta propuesta invita a ir más allá en lo que se refiere a la forma en la que los docentes del área rural aplican la metodología y, por qué no, a repensar y actualizar (contextualizar) los contenidos de las guías de aprendizaje con miras a fortalecer el proyecto de vida de nuestros niños.

Referencias

Bonilla, O. (2013). Estado del arte de la educación virtual en Risaralda: perspectiva cualitativa y cuantitativa de un modelo de investigación mixta. *Textos y Sentidos N 7 -Enero/Junio-2013 Pp 30-55*

- Bonilla, O. (2014). *Proyecto de investigación: Narrativas pedagógicas incluyentes en contextos educativos vulnerables*. Radicado en el Centro de Investigaciones Universidad Católica de Pereira.
- Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles: Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.
- Colbert, V. (1987). *Universalización de la primaria en Colombia. El programa Escuela nueva. La educación rural en Colombia: Situación, experiencias y perspectivas*. Bogotá:
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector pobre. El caso de la escuela nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación* 20, Pp. 107-135
- Colbert, V. (2008). *Escuela nueva –Escuela activa, Manual para el docente. Fundación escuela nueva volvamos a la gente*. Bogotá:
- GELVEZ, H.; COLBERT, V.; & MOGOLLÓN, O. *La Práctica Docente en Escuela Nueva. MEN. Ediciones Programa Escuela Nueva, 1988*
- Jaramillo, C. (1999). *Formación del profesorado: Igualdad de oportunidades entre chicos y chicas. Ministerio de trabajo y asuntos sociales, Instituto de la mujer. Madrid*
- Ministerio de Educación Nacional (1997a). *sistema de aprendizaje tutorial*. Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82784.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (1997b). *Posprimaria rural* Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82781.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (1997c). *Servicio de Educación Rural - SER* Disponible en <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82783.html>
- Strauss, A. y Corbin, J. (1990). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Vigotsky, L. (1925). *Teoría de la influencia sociocultural en los aprendizajes*.



Niña estudiante de Centro de Estudios la Inmaculada

*Hacia una idea de desarrollo
para América Latina desde
la Pedagógica de la liberación*

SÍNTESIS:

Este artículo pretende, con fundamento en la Pedagogía Latinoamericana de Enrique Dussel, interpretar una obra en la que emergen una serie de premisas y directrices que podrían reorientar el desarrollo hacia una nueva perspectiva. Este recorrido podría, por su misma esencia pedagógica, aprovecharse como herramienta para, desde la escuela, intentar nuevas miradas, máxime cuando está inspirada en un autor que conoce nuestra América, las angustias y los deseos, las esperanzas y los desvelos de una población que ya no puede más con su suerte.

PALABRAS CLAVE:

Dominación, descolonización, crisis, identidad.

Clasificación JEL: N3, O1, R58**ABSTRACT:**

This article aims to, with base on the Latin American pedagogical by Enrique Dussel, to interpret a work in which a number of assumptions and guidelines that might redirect the development towards a new perspective emerge. This route, in its pedagogical essence, could be employed as a tool for, from school, trying new perspectives, especially when inspired by an author who knows our America, anxieties and desires, hopes and concerns of a population that cannot bear its luck anymore.

KEY WORDS:

Domination, decolonization, identity, crisis.

JEL Classification: N3, O1, R58

Hacia una idea de desarrollo para América Latina desde la Pedagógica de la liberación

C

Darío Fernando Arboleda Hincapié¹

Towards an idea of development for Latin America from the liberating education pedagogics

Primera versión recibida el 18 de Febrero de 2014. Versión final aprobada el 25 de Mayo de 2015

Para citar este artículo: Arboleda Hincapié, Darío F. (2014). "Hacia una idea de desarrollo para América Latina desde la pedagógica de la liberación". En: *Gestión y Región* N°18 (Julio-Diciembre de 2014); pp. 102-116

OBS²

Este artículo es producto del análisis hermenéutico - documental realizado a la obra "La Pedagógica Latinoamericana", de Enrique Dussel, en la investigación denominada "El discurso sobre el desarrollo en el pensamiento pedagógico de Enrique Dussel". Este estudio tuvo como objetivo conocer punto de vista sobre el desarrollo que está en la base de las consideraciones dusselianas sobre "la pedagógica latinoamericana", útil como directriz fundante de una estrategia liberadora en nuestros contextos escolares.

El proceso investigativo se realizó a partir de la interpretación y develamiento del sentido en la obra mencionada, con el objetivo de comprender perspectivas enriquecedoras para una idea de desarrollo, pues el estatus de subdesarrollo que detenta América Latina exige la inminente tarea de buscar estrategias que le permitan salir de dicha situación. Sin duda, en reflexiones propias pueden hallarse premisas que permitan una idea de desarrollo por fuera de propuestas ensayadas, que no han dado los resultados esperados.

El desarrollo para América Latina fundamentado en su dinámica histórico - cultural

América Latina ha ido históricamente dando tumbos en lo que atañe a los intentos de desarrollo. La búsqueda ha sido ambiciosa, pero las transformaciones de un *statu quo* que aún muestra atraso, dominación e inequidad, aún no se dan. En esta diversidad de intentos, el desarrollo propuesto por el capitalismo

1 Licenciado en Educación Religiosa de la Universidad Católica de Pereira. Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano de la Universidad Católica de Pereira. Docente de la Institución Educativa Sagrada Familia de Apía Risaralda. dario.arboleda@ucp.edu.co

2 Este artículo es producto del trabajo de investigación denominado "El discurso sobre el desarrollo en el pensamiento pedagógico de Enrique Dussel", realizado para optar el título de Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano de la Universidad Católica de Pereira, cohorte 26. Directora trabajo de grado: Angela María Cadavid Marín, Magíster en Educación y Docencia.

que, “privilegia el crecimiento económico, la explotación de recursos naturales, la lógica del mercado y la búsqueda de satisfacción material e individual por sobre cualquier otra meta” (Escobar, 2010, p.22), ha sido la alternativa que más ha calado en el contexto latinoamericano, pero no ha logrado respuestas a los agobios y carencias que se viven.

Sin duda, las ideas de desarrollo impuestas desde la exterioridad no han sido pensadas para el beneficio de América Latina, sino para el de las naciones poderosas que las instauran. Como lo expresa Filgueira (2009, p.21), Latinoamérica ha sido ilusionada con un desarrollo posible, que realmente no ha dado los efectos deseados; ha sido sumergida en las crisis más atroces con la instauración de un desarrollo que, al no ser pensado para todos, no será por ningún motivo posible; los sujetos se han vuelto imitadores de unas propuestas de desarrollo que no se ajustan a sus realidades y contextos.

Una propuesta de desarrollo para América Latina debe sustentarse sobre la premisa de que lo latinoamericano debe ser considerado de otra forma, pues ella vive sus propias preocupaciones y no debe ser sometida a directrices que homogenizan modelos de desarrollo, como si todos fuéramos lo mismo. Las opciones para su desarrollo deben brotar de sus particularidades, del análisis de lo que su gente es, de los lenguajes, relatos y discursos que la distinguen, de sus problemas; en fin, de un cúmulo de características que, a medida que permitan entender su ser, con seguridad la prepararán para pensar en su propio desarrollo. Con este panorama, el descubrimiento del ser latinoamericano debe, entonces, convertirse en paso inicial en la búsqueda de una mejor vida para todos; partiendo de “la necesidad de reconstruir en su integridad, y desde el marco de la historia mundial, la identidad histórica de América Latina” (Dussel, 2004, p.125), una identidad que por haber sido adoctrinada, nos invita a empezar por “la toma de conciencia de la realidad que vive el mundo periférico, del horizonte de los países que fueron colonias, que fue adoctrinado por la repetición del horizonte categorial y metódico de las ciencias de la metrópoli” (Dussel, Mendieta y Bohórquez, 2011, p.399).

Estos referentes de reconstrucción identitaria y de toma de conciencia han provocado avances significativos en lo que tiene que ver con pensar la realidad latinoamericana. Se ha logrado prosperar en aquello de construir un soporte teórico de lo que es América Latina; mostrándose una radiografía en la que se observan elementos fundamentales, para desde allí iniciar en la ardua tarea de pensar el desarrollo.

Es así como aparecen autores como Salazar (1968, p.3) quien, ante la incertidumbre del desarrollo, argumentó que el intento desarrollista se construyó según modelos de cultura que no tienen asidero en nuestra condición de existencia...que hemos adoptado una conducta imitativa que da un producto deformado que se hace pasar por el modelo original. Y este modelo opera

como mito que impide reconocer la verdadera situación de nuestra comunidad y poner las bases de una genuina edificación de nuestra entidad histórica, de nuestro propio ser.

Otro autor de reconocida trayectoria es Zea (1969, p.5), quien se involucra en el asunto de una cultura propia latinoamericana. Propone una filosofía de la identidad, que se interroga por el propio ser para construir la idea de desarrollo necesario, para surgir desprendiéndose de un lastre de incertidumbres y carencias que han determinado al sujeto latinoamericano.

Pero en el centro de esta reflexión está el profesor Dussel, quien se ha involucrado en la colosal tarea de entender nuestra América y de proponer salidas a las congijas que vive; se ha dado a la tarea de definirla e interpretarla desde la diversidad, tratando de identificar y comprender sus agobios y satisfacciones. Conoce a América Latina a tal punto que una propuesta de desarrollo que pueda emerger de su obra, se convertiría en una posibilidad invaluable para dar el paso definitivo hacia el encuentro de la prosperidad.

Aproximaciones a la obra “La Pedagógica Latinoamericana”

Con el fin de clarificar el significado del concepto “pedagógica”, Dussel (1980), en las palabras preliminares de la obra, inicia diferenciándolo del concepto pedagogía, advirtiendo que son conceptos que pueden ser fácilmente confundidos; al respecto afirma:

La pedagógica no debe confundírsela con la pedagogía. Esta última es la ciencia de la enseñanza o aprendizaje. La pedagógica, en cambio, es la parte de la filosofía que piensa la relación cara-a-cara del padre - hijo, maestro - discípulo, médico psicólogo - enfermo, filósofo - no filósofo, político -ciudadano. Es decir lo pedagógico en este caso tiene una amplia significación de todo tipo de “disciplina” (lo que se recibe de otro) en oposición a invención (lo que se descubre por sí mismo) (p.11).

La pedagógica está expresada entonces, a partir de las relaciones humanas de enseñanza-aprendizaje; constantemente el individuo está experimentando todo tipo de transmisiones, sean valores, conocimientos, principios, entre otros. En palabras de Dussel (1980, p.51), está mediada por el ideal de “saber conducir a alguien hacia algo desde la indigencia al estado de autonomía, realización y alteridad”.

El problema de las relaciones que se establecen como pedagógicas radica en que éstas se dan desde la experiencia de la dominación, es decir, dichas relaciones no se establecen presuponiendo la igualdad de las personas que experimentan el cara-a-cara, sino que siempre se van a considerar condiciones de superioridad por parte de uno de los que se encuentra involucrado en el establecimiento de esos vínculos.

En lo pedagógico, en el encuentro del cara-a-cara, una de las partes, llámese padre o maestro, se percibe como portador o depositario de saberes, normas, principios, doctrinas, etc., y ejerce, con esas posesiones, dominación sobre aquel que carece de ellas -hijo-alumno- y que debe limitarse a recibirlas.

En América Latina se ha enraizado esta experiencia; a la llegada de los españoles el conquistador no consideró que ya existía una cultura, unas tradiciones particulares e incluso una pedagogía propia; las desconoció e inició un proceso de colonización con el que arrasó todo lo preexistente e instauró la imposición, destruyendo todo lo que el habitante del nuevo mundo era. Se instauró una pedagógica de la dominación, el extranjero llegó con una idea de adoctrinamiento que radicaba en enseñar - tanto por parte del maestro como del padre dominadores- “lo mismo” que el español era y no respetar su otredad, eliminando de manera terminante la alteridad. Se trenzó entonces sobre América Latina el ideal español- Europeo de dominación al imponer su cultura, sus creencias, su sistema político; lo cual permeó al habitante de América, haciéndole que actuara, construyera y desarrollara un *modus vivendi* equiparable con el del recién llegado.

Así pues, la pedagógica latinoamericana se estructura sobre una dinámica de dominación en la que el centro, es decir, el dominador, y las periferias -los dominados-, están claramente definidos. En esta relación, los procesos de alienación e irrespeto por la alteridad se yerguen sobre un hijo o un discípulo aturdiéndolo con el adoctrinamiento, la instrucción e incluso la domesticación, a través de la presentación de una serie de ideas como únicas y divinas, “como recuerdo, como repetición de lo mismo, negando la apertura a lo nuevo o al futuro histórico” (Dussel, 1977, p.191). Esto no hace más que reproducir lo mismo del centro en detrimento de un edificio cultural propio que termina perdiendo vigencia.

En esta experiencia de relaciones de dominación surge como propuesta un proyecto de liberación pedagógica que se distancia de la idea de seguir siendo absorbidos por un centro dominador, enmarcada en la estructuración de una filosofía de la liberación de los pobres, como lo expresa Dussel (1977, p.39) “de la periferia, de los oprimidos, de la sombra que la luz del ser no ha podido iluminar. Desde el no-ser, la nada, el otro, la exterioridad, el misterio de lo sin-sentido, partirá nuestro pensar”.

Dicha idea de liberación pedagógica debe partir del pleno y definitivo convencimiento que deben adquirir el padre y el maestro de que el papel que han desarrollado ha estado del lado de la dominación, actuando en favor de un centro cultural que domina a las periferias agobiadas por la pobreza y las carencias en todo sentido. Además, que sus acciones, disfrazadas de paternas y pedagógicas, han sido tareas dominadoras en las que no se ha hecho más que repetir a los discípulos maneras de estar y actuar en el mundo para ser “lo

mismo” que el dominador. Así, tanto padre como maestro, han sido partícipes del “gran embate de la conquista que consistió en dominar imponiendo lo mismo” (Dussel, 1977, p.192).

De igual manera, se hace necesario partir de la adquisición de plena conciencia de que los nuevos símbolos instaurados por la dominación cercenan los preexistentes de la cultura autóctona. Esto genera los procesos de desarraigo y alienación que han perdurado por siglos, de manera que la pedagógica en su giro hacia la liberación debe gestar procesos en los que se dé una vuelta al reconocimiento del otro (hijo, discípulo) como:

Exterioridad, no como mismidad, sino como alteridad irreductible. La exterioridad vista como alteridad se la entiende en constante lucha por realizar su proyecto humano articulando para ello una praxis que haga posible la utopía del nuevo orden. Esta praxis liberadora está informada por una eticidad que no es la justificadora de la mismidad, sino la creadora del conocimiento de la alteridad (Dussel, 1997, p.8)

De esta manera, el maestro y el padre irán encausando su accionar pedagógico hacia el establecimiento de relaciones alterativas y filiales, filialidad entendida por Dussel (1980, p.43) como “libertad, liberación, respeto, novedad, historia auténtica..., momento meta-físico transontológico que construye la novedad de la pedagógica”. Es decir, la filialidad como componente sustancial del nuevo cara-a-cara, otorga al maestro en particular unas tareas que le van avivando su gesta liberadora “que muestra, como profeta, el camino futuro y que llama a la “vocación” de alteridad” (Dussel, 1980, p.47). Esa es la tarea del maestro liberador y

...es en esa posición de libertad y servicio gratuito (como el que nada busca para sí), que puede escuchar la voz del hijo-discípulo: “-¡Tengo hambre!” Hambre de ser, hambre de alimento, hambre de cultura, hambre de actualidad. Escuchar la voz del niño-discípulo, el Otro en la indignancia, es el deber primero del maestro (Dussel, 1980, p.50).

Por tanto, aquel maestro que se ha empeñado en la liberación, que pretende transmutar hacia la idea de libertad dejando atrás la idea de opresión de la que también fue víctima y que históricamente ha promovido, debe ante todo saber escuchar al discípulo e inclinarse ante lo nuevo. Esa es la estrategia del discurso pedagógico propiamente liberador, como extraordinariamente lo escribe el mismo Dussel (1980, p.50):

El maestro no hablará ni acerca de los dioses preestablecidos ni sobre la naturaleza que antecede al alumno. El auténtico maestro primero escuchará la palabra objetante, provocante, interperante, aun insolente del que quiere ser Otro. Sólo el que escucha en la paciencia, en el amor-de-

justicia, *en la esperanza del Otro como liberado*, en la fe de su palabra. Sólo él podrá ser maestro.

Elementos emergentes para una idea de desarrollo en la pedagógica latinoamericana

Para Enrique Dussel, la idea de desarrollo debe ser sometida a un profundo replanteamiento y a una aguda reinterpretación, sobre todo por las múltiples dificultades y desvíos que el concepto mismo ha alcanzado como fruto de sesgos evidentes, promovidos por la ignorancia de aquellos que han encontrado en el eurocentrismo (hoy norteamericanocentrismo) y sus postulados, la única manera de desarrollo.

En esta línea, Dussel (1992) observa en la propuesta eurocéntrica de desarrollo, instaurada en América desde la llegada del invasor Europeo, la “falacia desarrollista entendida como esa posición ontológica por la que se piensa que el desarrollo que siguió Europa deberá ser seguido unilateralmente por toda otra cultura” (p.12) y que Europa misma tiene por tarea involucrar al resto de la humanidad en dicho proyecto. Tendencia que al pretender ser instaurada de cualquier manera, llega al extremo de insinuar que:

La dominación que Europa ejerce sobre otras culturas es una acción pedagógica o una violencia necesaria (guerra justa), y queda justificada por ser una obra civilizadora; también quedan justificados eventuales sufrimientos que puedan padecer los miembros de otras culturas, ya que son costos necesarios del proceso civilizador, y pago de una inmadurez culpable (Dussel, 1992, p.73)

Así las cosas, esta historia, impulsada por el espíritu civilizatorio europeo que no es más que muestra de una barbarie que creían haber superado, se repite durante un proceso neocolonial que aún pervive en manos de un centro de poder mucho más agobiante y feroz que, para su ejercicio de crueldad, promueve un disfraz de filantropía y colaboración. Ese nuevo centro también tiene su accionar pedagógico y una propuesta “civilizadora” tal vez más cruel que la del primer verdugo; como evidencia de ello lo insinuaron las Naciones Unidas, cuando se dio la explosión desarrollista, supuestamente en aras del bien de los más pobres: Hay un sentido en el que el progreso económico acelerado es imposible sin ajustes dolorosos. Las filosofías ancestrales deben ser erradicadas; las viejas instituciones sociales tienen que desintegrarse; los lazos de casta, credo y raza deben romperse; y grandes masas de personas incapaces de seguir el ritmo del progreso deberán ver frustradas sus expectativas de una vida cómoda. Muy pocas comunidades están dispuestas a pagar el precio del progreso económico (United Nations, 1951, citado por Escobar, 2012).

Así, entonces, aunque el tema del desarrollo no fue un asunto álgido en la pedagógica latinoamericana y no fue tratado de manera explícita por el autor, las líneas por él propuestas permiten, a partir de una indagación hermenéutica, ilustrar una idea particular de desarrollo que adquiere un cariz de exclusividad cuando es leída en el tono de la liberación, como propuesta sustancial que permea la totalidad de su obra.

Esa idea de desarrollo, denominada capitalismo y que según Escobar (citado por Quijano, 2012, p.47), “ha pretendido la transformación total de las culturas y formaciones sociales de tres continentes de acuerdo con los dictados del llamado Primer Mundo”, es descartada por Dussel dado su interés por entender en los procesos de liberación caminos determinantes para el logro del verdadero desarrollo. De modo que ese desarrollo tradicional, que en medio de sus diferentes aristas solo pretende la homogenización y el desconocimiento de la alteridad, debe ser definitivamente replanteado.

Este panorama desarrollista nos anima a persistir en la búsqueda de salidas a las situaciones de opresión que se ciernen sobre los países periféricos. En este sentido, los aportes de Dussel se plantean como enriquecedoras de una verdadera y propicia idea de desarrollo a partir de las siguientes premisas emergentes:

- La invitación a la construcción de una nueva ontología que tenga como referente sustancial la existencia de las víctimas, despreciadas por una historia plagada de exclusión y dominación. Historia que dio su giro hacia la negatividad a partir “del impacto que causa la invasión europea,... que para las civilizaciones amerindias sería de profunda negatividad, para la Europa de inesperadas transformaciones” (Dussel et al, 2011. p.55).
- El reconocimiento del otro como lo que verdaderamente es: un ser digno e idéntico, con un universo cultural que le es propio y que debe ser respetado y escuchado, que muestra al mundo su otredad como su mayor riqueza.
- La pedagógica de la liberación, reconocida como piedra angular para el inicio de un proceso de desarrollo propio para América Latina, se constituye en la herramienta determinante para la construcción de una nueva ontología.
- La instauración de principios de equidad en los que las relaciones de dominación desaparecen de manera rotunda mediante un verdadero ejercicio pedagógico, gestor de procesos descolonizadores desde todas las perspectivas, sean políticas, sociales, culturales, económicas, etc.
- La descolonización ideológica como posibilidad que tienen el hijo o el alumno de pensar desde su propio horizonte, lo cual le permite incursionar en la historia, tanto en la de quienes le rodean y con quienes comparte

unas condiciones particulares y ante quienes tiene una palabra por expresar, como en su historia particular que debe ser conocida y respetada por todos.

- El desvanecimiento de la totalidad tradicional absorbente será posible si se aboga, mediante la acción pedagógica, por el irrumpir de un nuevo individuo que protagoniza su propia historia, se muestra ante el mundo con su identidad como exterioridad y alteridad, que ahora sí es otro, que se descubre como exterioridad distinta y comienza a liberarse de lo que eternamente le había oprimido.
- El desarrollo será viable cuando se permita por fin el germinar de la cultura de los pueblos que han vivido el flagelo de la dominación.
- Premisas como descolonización, liberación, alteridad, exterioridad, otro, identidad, son el fundamento estructural de una idea de desarrollo que emerge de la erradicación, como ejercicio de la pedagógica de la liberación, de conceptos como periferia, dominación, alienación, que han sido artífices de la realidad actual de América Latina.
- En definitiva con los pueblos de América Latina en el pleno uso de sus condiciones, producto de una verdadera pedagógica liberadora, se verán desarrollos inesperados desde horizontes culturales distintos y la idea universal aplastante de desarrollo promovida orbitalmente hoy por los grandes centros de poder, desaparecerá dando paso a un proceso que parte, en virtud de la tarea pedagógica, de una nueva conciencia de historia de los pobres que debe ser mantenida y respetada.
- En todo este panorama, la escuela debe cumplir un papel preponderante como artífice de una nueva lógica de pensamiento en la que la identidad se coloque por encima del mercado; al otro se le dé el lugar que le ha usurpado el capital; y la búsqueda de la liberación esté más en nuestras reflexiones que los intentos dominadores. En fin, la escuela debe ser artífice de ese buen vivir tan necesario hoy como única salida del colapso definitivo.

Conclusiones

No obstante la persistente situación de crisis en los pueblos de América Latina, hoy se evidencian nuevas dinámicas desde diferentes ámbitos y perspectivas. En los frentes social y cultural, por ejemplo, se viene impulsando una incuestionable recuperación reflejada en el resurgimiento de movimientos que dan razón de dos asuntos fundamentalmente: en primer lugar el desplazamiento, aún leve pero constante, de la dimensión económica cómo dueña y señora que absorbe todos los esfuerzos e intereses del habitante latinoamericano; y en segundo lugar, el reconocimiento de una realidad identitaria que es propia y determinante de un mejor vivir para todos.

El segundo asunto es sustancial para lo que nos ocupa, pues esa vuelta a la identidad, es decir, al descubrimiento del más profundo ser, propuesto por Dussel como determinante para lograr el cambio que se da a partir de un despertar de las sabidurías ancestrales, del reconocimiento de los lazos culturales que unen a los latinoamericanos, de la búsqueda de un ancestro común que permita reconocer esa dimensión sustancial histórica que los define, es el resultado de una oleada de propuestas dirigidas a las profundidades estructurales de los pueblos, a sus raíces, que invitan a la reaparición y reutilización de conceptos desplazados por la ideología capitalista como liberación, alteridad, descolonización, entre otros.

Esas nuevas experiencias son rasgos característicos de ejercicios inspirados en propuestas doctrinales y directrices de pensadores de reconocida trayectoria, en especial de Enrique Dussel, quien aún hoy se encuentra involucrado en el proyecto del “buen vivir” como respuesta a los requerimientos y necesidades de alternativas de desarrollo de los habitantes de nuestra América Latina.

Ese ambiente que renace, aun sutilmente en nuestros contextos, va paulatinamente exigiendo una nueva manera de comprender y comprenderse, de percibir y percibirse en el mundo, y por lo tanto, una nueva ontología, nuevas subjetividades y nuevas formas de actuar en el mundo, ya no desde la competencia y la acumulación, sino desde el encuentro, el diálogo, la filialidad, en donde se subrayen, como lo afirma Delgado (2006, p.99),

las relaciones entre cultura y Desarrollo Humano, las cuales han sido ignoradas por los énfasis economicistas. Relaciones que tienen que ver con las representaciones sociales, con los estilos de socialización y con los repertorios simbólicos que nutren nuestras relaciones sociales y las maneras de ser y de hacer como agentes sociales y culturales.

Tales exigencias solo serán cumplidas con la instauración de una nueva escuela inspirada en el salto de una pedagógica de la dominación y la mismidad, que actúa según las imposiciones del sistema imperantes que requiere que todos seamos iguales, a una pedagógica de la liberación y el reconocimiento del otro como sujeto, como alteridad que puede contar su historia la cual lo presenta al mundo como persona valiosa y contar con ella como su mayor riqueza.

Una escuela así inspirada y una propuesta educativa enmarcada en la recuperación de la identidad, de lo cultural y ancestral, del reconocimiento del otro y de lo otro como artífice de vida, y socialización, en la que se establecen “relaciones que configuran un espacio propicio para la interacción, la negociación y la objetivación de nuevos contenidos y sentidos sobre los cuales significar la identidad individual y colectiva de los actores implicados en el proceso de formación” (Echavarría, 2002, p.5), están mostrando una nueva ruta que deviene de la adopción de lógicas fundamentadas en la liberación, diferentes a las lógicas de la dominación que son regidas por el mercado. Todo ello es

herencia dusseliana que invita a un vivir mejor desde la acción de educar, tema claro y profundamente estructurado desde las primeras líneas de la pedagogía latinoamericana.

En definitiva, la idea de desarrollo para América Latina, que ya se cuece con especial énfasis en algunos sectores, y cuyos resultados otorgan la esperanza de expandirse paulatinamente hasta los contextos en los que el obstinado mercado aún hace de las suyas, debe tejerse con fundamento en una escuela humanizada, que propenda por la libertad y el encuentro del otro, que fortalezca los procesos que ya han iniciado individuos conscientes de las urgentes necesidades de cambio, de manera que se pueda reconocer, como lo plantea el profesor Scannone (2009, p.128), que “se ven surgir hoy insospechadamente en muchas partes, también en nuestra América, nueva vida, un plus de ser, un más de libertad y de creatividad humanizadoras: signos de esperanza”.

Enrique Dussel es, entonces, artífice de una postura doctrinal que demuestra que lo que hoy se vive inspirado en un sistema opresor, no es irreversible, y que en América Latina surge un nuevo espíritu que brota a partir de la adopción de una nueva pedagógica en la que el individuo está por encima de cualquier otra realidad. Desde esa premisa, que tiene al otro como componente sustancial, se pueden tejer propuestas de salida a las crisis más preocupantes y de acercamiento al anhelado desarrollo. Las directrices de ese desarrollo son para América Latina otras, pues desarrollarse es, aquí y ahora, otra cosa muy diferente y distante de la simple acumulación de capital.

Referencias

- Delgado, R. (2006). El desarrollo humano: un panorama en permanente transformación. *Tendencias & Retos*, (11), 97-115. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-11-07.pdf>
- Dussel, E. (1977). Introducción a la filosofía de la Liberación. Recuperado de: <http://new.pensamientopenal.com.ar/01022010/filosofia01.pdf>
- Dussel, E. (1980). *La pedagógica latinoamericana*. Bogotá: Nueva América.
- Dussel, E. (1992). 1492: El encubrimiento del otro. Hacia el origen del mito de la modernidad. La Paz: Plural editores. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/otros/20111218114130/1942.pdf>
- Dussel, E. (2004). *Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual*. Madrid: Trotta.
- Dussel, E., Mendieta, E. y Bohórquez, C. (Editores) (2011). *El pensamiento filosófico latinoamericano, del Caribe y “latino” (1300-2000)*. Madrid: Siglo XXI.

- Echavarría, C. V. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (2), 1-26. Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/332/198>
- Escobar, A. (2010). Una minga para el posdesarrollo: lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales. Lima: Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Escobar, A. (2012). La invención del desarrollo. Popayán: Universidad del Cauca.
- Filgueira, F. (2009). El desarrollo maniatado en América Latina. Estados superficiales y desigualdades profundas. Buenos Aires: Clacso.
- Quijano, O. (2012). Ecosimías. Visiones y prácticas de diferencia económico/cultural en contextos de multiplicidad. Popayán: Universidad del Cauca.
- Salazar, A. (1968). Una interpretación sobre la existencia de una filosofía de nuestra América. Recuperado de http://www.olimon.org/uan/interpretacion-salazar_bondy.pdf
- Scannone, J. (2009). Discernimiento Filosófico de la acción y pasión históricas: planteo para el mundo global desde América Latina. Barcelona: Anthropos.
- Zea, L. (1969). Filosofía Latinoamericana como filosofía sin más. Recuperado de <http://www.olimon.org/uan/zea.pdf>



Instituto Agrícola Pedro Uribe Mejía - Santa Rosa de Cabal

*Las representaciones sociales sobre
desarrollo humano: su incidencia en la
construcción del proyecto de vida*

SÍNTESIS:

El artículo realiza un acercamiento a las representaciones sociales sobre desarrollo humano de un grupo de jóvenes de la ciudad de Pereira, y como estas inciden en la construcción de su proyecto de vida. Se emplearon entrevistas y autobiografías, a través de las cuales el modo de ser inauténtico y la comprensión óntica del “Dasein” emergieron como unidad de trabajo. Se evidenció la influencia significativa del contexto familiar en la toma de decisiones, la importancia del factor socioeconómico para realizar sus metas y la necesidad de formarles desde una perspectiva integral que atienda a sus intereses y afiance en ellos la autonomía para planear su proyecto de vida.

PALABRAS CLAVE:

Representaciones sociales, desarrollo humano, fenomenología hermenéutica.

Clasificación JEL: I31, J24, P46**ABSTRACT:**

This article presents an approach to the social representations of human development from a group of young people of Pereira city and how they affect the construction of their life project. As techniques of data collection and autobiography interview were used, Also it could be interpreted that way of being inauthentic and ontological understanding of “Dasein” are emerging in the work unit which the significant influence of family background was evident in the decision making, the importance of socioeconomic factors to make their goals and the need to train them in a comprehensive way that meets their interests and entrenched in them the autonomy to plan their life project.

KEY WORDS:

Social representations, human development, hermeneutic phenomenology.

JEL Classification: I31, J24, P46

Las representaciones sociales sobre desarrollo humano: su incidencia en la construcción del proyecto de vida



María Yolanda Salazar Zuluaga¹
Yamile Calvo Betancur²
Oscar Armando Jaramillo³

Social representations about human development: its incidence in the construction of life project

Primera versión recibida el 18 de Febrero de 2014. Versión final aprobada el 15 de Abril de 2015

Para citar este artículo: Salazar Zuluaga, María Y., Calvo Betancur, Yamile, Jaramillo, Oscar A. (2014). "Las representaciones sociales sobre el desarrollo humano: su incidencia en la construcción del proyecto de vida". En: *Gestión y Región* N° 18 (Julio-Diciembre de 2014); pp. 117-132.

Actualmente, se hace indispensable plantear la necesidad de involucrar al estudio de los diferentes procesos de interacción social, las nuevas visiones sobre el desarrollo y bienestar de la población, con el propósito de incluir, además de los aspectos cuantitativos, variables cualitativas que sirvan como un mecanismo adecuado en el diagnóstico de las realidades y en la orientación de posibles estrategias que permitan a los docentes conocer el sentir y pensar de los estudiantes sobre su futuro. Establecer espacios para potenciar las capacidades y vocaciones, en aras de motivar el planteamiento de objetivos y su respectivo alcance.

Por lo anterior, es de suma importancia el conocimiento de las representaciones sociales que sobre diversos temas construyen los estudiantes y cómo a través de estas formulan sus proyectos de vida, acorde con ideales sobre bienestar, relacionados con el desarrollo humano, el cual se vincula a la generación de condiciones y oportunidades socialmente establecidas que permiten a las personas incrementar sus opciones, en procura de suplir sus necesidades básicas y desempeñarse libremente en los diferentes escenarios en los que se encuentra.

En el estudio realizado se buscó comprender cómo los jóvenes vinculados elaboran sus representaciones sobre qué es el desarrollo humano y cómo a partir de sus ideas sobre él se plantean metas y propósitos asociados a sus

1 Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario de la Universidad Tecnológica de Pereira, Especialista en Administración de la Informática Educativa de la Universidad de Santander, aspirante a Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano. Contacto: mariayosa20@hotmail.com.

2 Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad de Manizales, aspirante a Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano. Contacto: angelita.3006@hotmail.com.

3 Oscar Armando Jaramillo, Psicólogo de la Universidad Católica Popular del Risaralda - Magister en ciencias sociales de la Universidad de Caldas Master Sciences Sociales et Humaines: à Finalité Recherche et Professionnelle Mention education, travail et formation spécialité Expertise, ingénierie, direction d'organisations, Université Paris XII - Estudiante de Doctorado en ciencias sociales niñez y juventud del CINDE- Universidad de Manizales. Contacto: oscar.jaramillo@utp.edu.co.

aspiraciones futuras, puesto que se encuentran próximos a culminar su proceso de formación en media técnica y/o académica.

Es así como se abordan los aportes teóricos propuestos por Sen (1997, 2000) y Nussbaum (1996, 2012) en lo concerniente a desarrollo humano, considerándolo como la ampliación de las oportunidades, libertades y capacidades de las personas para hacer y ser en los diferentes escenarios de su vida. Lo anterior llevado a una doble traducción que permitió codificar en dimensiones de aproximación a campo algunos de los conceptos centrales de esta teoría con los discursos de los jóvenes⁴ de la Institución Educativa Gonzalo Mejía Echeverry de la ciudad de Pereira, sobre su proyecto de vida, de acuerdo con las representaciones sociales que tienen en relación con el tema.

Posterior a ello, se estableció un proceso hermenéutico de ida y vuelta con el fin de construir y no imponer categorías, sino de usarlas para pensar e interpretar los discursos del otro en medio de un dialogo de traducción, reflejado en los modos de comprensión y de ser del *Dasein* planteado en la fenomenología hermenéutica, inspirada en Heidegger (2003).

Representaciones sociales

El concepto fue inicialmente expuesto por Durkheim en Moscovici (1988). Esta teoría busca, como primera medida, la explicación de la diferencia existente entre el ideal de un pensamiento, de acuerdo con las concepciones de la ciencia y la razón y la realidad propia del pensamiento social, en la medida en que esta, de acuerdo con las percepciones y recepciones de las nociones y el lenguaje creado por la ciencia, la dota de sentido común al convertirla en una “ciencia popular” de gran influencia en el sentir, pensar y actuar de quienes hacen parte de la sociedad sobre la forma particular de ver el mundo.

Por su parte, Jodelet (2008) afirma que para hablar de representaciones sociales debe abordarse el concepto de sujeto y su directa relación con los procesos de pensamiento y reflexión que conllevan a un cuestionamiento de los diversos hechos y acontecimientos que enmarcan la vida humana, la adquisición de saberes, la construcción del conocimiento y los diferentes escenarios de interacción con los cuales diariamente éste convive, que a su vez se encuentran permeados por entramados de vivencias y situaciones problemáticas que requieren de mecanismos dialógicos para su intervención.

Según Moscovici (1961, 1976) y Jodelet (1989), estas representaciones pueden ser clasificadas en tres esferas de pertenencia, la primera de ellas es la subjetividad, una segunda es llamada intersubjetividad y la última trans-subjetividad⁵

4 Dos estudiantes de grado décimo y tres de once.

5 Subjetividad: Considera los procesos que operan a nivel de los mismos individuos. Por más de que nuestras indagaciones apuntan a detectar los elementos representacionales compartidos, sería reductor eliminar de nuestro examen lo que corresponde a los procesos por los cuales el sujeto se apropia de y construye tales representaciones”

Desarrollo humano

Desde este concepto se da paso a una idea según la cual el ser humano se encuentra en el centro y el desarrollo se considera como la ampliación de las oportunidades de las personas; dicha idea motiva el interés en indagar por los fines que dan sentido a la idea de desarrollo y cuáles son los medios por los que puede propenderse.

Sen (2000) lo toma como un proceso de expansión de las capacidades y de las libertades reales de las cuales disfrutaban los individuos, que permiten la consecución de diferentes estilos de vida acorde con sus intereses y motivaciones. No plantea al desarrollo desde la idea en la cual todos los seres humanos adquieran la satisfacción de sus necesidades básicas, lo aborda a partir de la libertad general que deberían tener las personas para vivir como les gustaría y poder sacar adelante sus propios planes. Reconoce la importancia del concepto de las libertades instrumentales, que relacionadas entre sí, mejoran las capacidades de las personas y cumplen un papel fundamental al momento de decidir el tipo de vida con el que se desea contar.

Entre estas libertades se encuentran: las políticas, los servicios económicos, las oportunidades sociales, las garantías de transparencia y la seguridad protectora. Según Sen (2000, p.28), “Las libertades no solo son el fin principal del desarrollo, sino que se encuentran, además entre sus principales medios”,

Sen (2000, p.82) menciona la existencia de otro tipo de libertad a la que ha llamado “libertad de bienestar” que aborda las capacidades de la persona para elegir entre varias opciones con miras a su realización, en procura del logro de condiciones óptimas, de acuerdo con su percepción subjetiva de vida placentera. Una libertad encaminada a la consecución de fines específicos caracterizada por dos facetas: la oportunidad o capacidad real para lograr los objetivos y el proceso, definido como la opción autónoma de decisión.

Por su parte, Nussbaum (2002) concibe la libertad como un elemento inmerso en la lista de capacidades que, a su criterio, son indispensables para que los seres humanos puedan contar con una vida digna. Estas capacidades se agrupan en tres categorías generales: las capacidades básicas, las internas y las combinadas que a su vez, integran diez aspectos entre los cuales se destacan

(Jodelet, 2008, p 51)

Intersubjetividad: Alude a acontecimientos que, de acuerdo con los escenarios en los que se desarrolle, promueve la construcción y establecimiento de representaciones consensuadas, gracias a espacios de comunicación y relación entre las personas.

Trans-subjetividad: Alberga aspectos tanto de lo subjetivo como lo intersubjetivo, al vincular las representaciones individuales y aquellas creadas colectivamente en un entorno específico, a la par reconoce su lenguaje, su discurso y los modos dialécticos como son elaboradas.

la razón práctica, concebida como la capacidad de planificar la propia vida y la afiliación, relacionada con los lazos que integran a los seres humanos⁶. Ambas, a la luz de la autora, son las encargadas de dar a las otras sentido de capacidades verdaderamente humanas, en la medida en que propendan por buscar mejores condiciones de vida para los ciudadanos.

Para la autora, “las capacidades son un conjunto de oportunidades para elegir y actuar, incluye las habilidades del interior de una persona como también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación de estas facultades personales y entorno político, social y económico. Dichas capacidades están clasificadas en combinadas⁷ e internas⁸” (Nussbaum, 2012, p.40).

En su visión de justicia social, considera que “todas y cada una de las vidas estarán a la altura la dignidad humana, si se tiene en cuenta lo básico y fundamental para que supere un nivel adecuado de capacidad en todas y cada una de las diez capacidades centrales que propone” (Nussbaum, 2012, pp. 53-55).

Los dos autores mencionados convergen en la idea de reconocer al ser humano como el centro del desarrollo, promover la importancia de fomentar el bienestar y las capacidades con las que cuenta, así como vislumbrar el valor de su reconocimiento como ser autónomo, consciente y responsable de su existencia en una constante relación bidireccional con el contexto.

Proyecto de vida

El ser humano vive en una dimensión temporal presente, en ella construye su futuro y planea sus propósitos personales, los cuales se encuentran influenciados por las características sociales, económicas, políticas, culturales y tecnológicas, que permean su personalidad, su vida individual, familiar y social. Elige lo que va a realizar entre las diversas posibilidades y desarrolla su sentido de vida según sus propias circunstancias, por consiguiente adquiere plena conciencia de su

6 *Ser capaz de vivir hasta el fin de una vida humana completa, tanto como sea posible, no morir prematuramente, o antes de que esté tan reducida que no valga la pena vivirla; 2. Ser capaz de tener buena salud, estar adecuadamente nutrido, tener la protección necesaria, tener oportunidades para la satisfacción sexual; 3. Ser capaz de evitar el dolor innecesario y no beneficioso y tener experiencias placenteras; 4. Ser capaz de usar los cinco sentidos, de imaginar, pensar, y razonar; 5. Ser capaz de ligarse a cosas y otras personas, amar a aquellos que nos aman y cuidan, sufrir frente a su ausencia, sentir gratitud, amor; 6. Ser capaz de formar una concepción del bien y tener una reflexión crítica sobre la planificación de la propia vida; 7. Ser capaz de vivir para y con otros, reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos, involucrarse en interacciones familiares y sociales.*

8. *Ser capaz de vivir en relación con el resto del mundo natural; 9. Ser capaz de reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas; 10. Ser capaz de vivir la propia vida en el propio contexto.*

7 *Son llamadas libertades sustanciales y comprenden el conjunto total de oportunidades que dispone una persona para poder elegir y para actuar en su situación política, social y económica concreta.*

8 *Son las características de una persona, los rasgos de su personalidad, sus capacidades intelectuales y emocionales, su estado de salud y su forma física, su aprendizaje interiorizado, todas estas cualidades que luego son entrenadas y desarrolladas en interacción con el entorno social, económico, familiar y político. (Nussbaum, 2012, p. 42)*

realidad, piensa acerca de sí mismo en relación con el mundo y se reconoce como un ser individual. Es esta conciencia de sí la que le lleva a descubrir el sentido de su propia existencia.

El ser humano es el principal actor en su vida, quien persiste en llegar a ser lo que quiere ser con miras a una autorrealización o expresión plena de sus capacidades; lo anterior guiado por una libertad individual que ligada a una responsabilidad social constituyen los valores fundamentales para la creación de ambientes óptimos de convivencia y desarrollo humano y social.

Juventud

Desde esta categoría se plantean concepciones a la luz de Muñoz (2006), quien realiza un abordaje crítico a la noción de juventud y adopta una postura propia a partir de seis discursos: el primero de ellos enuncia una lectura derivada de la biología, la cual hace énfasis en su edad y su ciclo; el segundo aborda una mirada pedagógica en la que la dependencia familiar y escolar son ampliamente planteadas, un tercer discurso menciona la perspectiva sociológica de la juventud, que reconoce la existencia de dos situaciones que enfrentan los jóvenes entre los cuidados de la infancia y las responsabilidades que asumen paulatinamente con la vida adulta.

Una cuarta lectura a esta etapa del ser humano tiene en cuenta los estudios culturales que en sus inicios guardaban cierto toque neomarxista hasta tornarse en el carácter diverso y específico de sus estilos. El quinto discurso alude a la visión que genera la existencia de un mercado juvenil y su consumo respectivo. La sexta concepción advierte un análisis político e indica el rol que cumplen como actores sociales. Desde esta última postura, Muñoz (2006, p. 34) plantea la presencia de tres paradigmas que emergen de la noción de jóvenes como “actores estratégicos del desarrollo; (...) sujetos de políticas afirmativas (...); ciudadanos y sujetos de derechos en el marco del estado social y democrático de derecho”.

Como actores estratégicos del desarrollo (Rodríguez, 2002, en Muñoz, 2006) al concebir la juventud desde dos miradas: jóvenes destinatarios de servicios o actores participantes con un rol protagónico en los procesos de transformación en las diferentes esferas de la sociedad, aspectos que a criterio de Muñoz (2006) deben ser considerados en la formulación asertiva de políticas públicas que infieran sobre el bienestar y desarrollo de la juventud.

En esta investigación se considera a la juventud como el eje fundamental sobre el cual debe gestarse un actuar colectivo que involucre los contextos familiar, educativo y social en la planeación y realización de acciones encaminadas a promover la participación ciudadana, generar escenarios de pensamiento crítico y propositivo, el reconocimiento de la diversidad como riqueza y no

obstáculo para el desarrollo y la potenciación de habilidades que permitan a su vez fortalecer la autonomía y la toma de decisiones en pro del bienestar común, aspectos necesarios para una sociedad que requiere de agentes sociales que se apropien de su realidad, que velen por el respecto a la dignidad humana y se comprometan en su transformación.

Referentes metodológicos

Desde la fenomenología hermenéutica, propuesta por Heidegger (2003) se argumenta un interés por la interpretación y comprensión del significado del *Dasein* (ser-ahí), de su característica ontológica y del contexto en el cual se encuentra. De igual manera se resalta que no puede ser algo concebido a menos que sea descrito para, finalmente, ser entendido.

Es así como el filósofo alemán menciona el término “Dasein” para referirse al ser humano indagador e interpretador de sí mismo, el cual puede significar ‘existencia humana’, para aludir a “un modo de ser característico del ser y las clases de comprensión o posición que se desprenden de él. Así mismo expresa la presencia de tres clases de comprensión y tres modos de ser o existir” (Dreyfus, 1991, p. 27):

La primera comprensión es *Existentiell*, aquella que una persona tiene de su propio ser, de lo que él o ella es, de los roles que cumple; a su vez guarda estrecha relación con el primer modo de ser del Dasein: *indiferenciado*, aquel que no toma posición frente a ninguna situación (Dreyfus, 1991, p. 27).

Esto fefleja una actitud pasiva de la persona, al no manifestar interés en promover cambios significativos en su vida y limitarse a realizar lo básico que le corresponde.

Por su parte, la Óptica es la comprensión relacionada con sus roles actuales y la alternativa del cambio para ser de otra forma, puede asociarse con el modo de ser *inauténtico*, donde este aparenta estar escogiendo algo, al mismo tiempo que no se acepta o continua sin asumirse. A partir de lo anterior, las personas que se encuentran en esta clasificación reconocen algunos aspectos concernientes a las alternativas de cambio que pueden escoger; sin embargo, evitan hacerlo por factores asociados a inseguridad o carencia de ambientes adecuados para hacerlo.

La última, *Existencial*, es la comprensión más profunda de su ser, con la posibilidad de la autointerpretación. Por tanto, se sustenta que “únicamente existen los seres que se interpretan a sí mismos desde su actividad social”; lo expuesto guarda similitud con el modo *auténtico*, asumirse o aceptarse siendo consciente de todo lo que esto conlleva después de haberse interrogado. Desde esta relación, se concibe a la persona con criterios de autoconocimiento,

autonomía y reflexión permanente de su ser y de los cambios que pueden gestarse en pro de su existencia. En términos más sencillos, para Heidegger el *Dasein* es un ser contextualizado; es un ser en el mundo y este concepto sirve para “esclarecer el ser”. En la Figura 1 se aprecia la explicación.

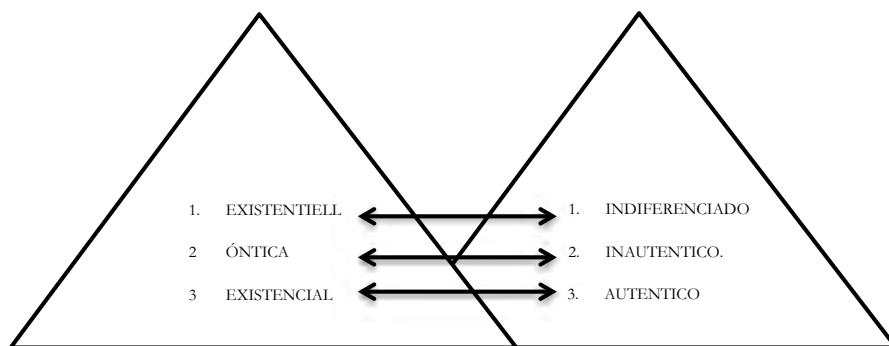


Figura 1. Clases de comprensión y modos de ser del Dasein

Desde esta perspectiva, se pretende identificar los modos de ser y de comprensión de estos jóvenes y cómo ello se refleja en la forma de enfrentar las diversas situaciones que se presentan en su realidad y asumir los retos y objetivos que han establecido en su proyecto de vida, a través de procesos comprensivos y de reconocimiento del ser en su cotidianidad.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información: entrevistas y autobiografía

De acuerdo con Gaskel (2000:144, citado en Bonilla & Rodríguez, 2005, p. 159), la entrevista cualitativa es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender porque se comportan de la manera en que dicen hacerlo” (A partir de lo anterior, las entrevistas fueron desarrolladas por medio de encuentros colectivos con 5 estudiantes⁹.

En estos escenarios se abordaron como preámbulo algunas ideas generales y aportes de los entrevistados, de acuerdo con cada tópico a interrogar. De igual manera, se efectuaron escritos autobiográficos como acercamiento a sus más importantes vivencias.

Bertaux (1999) destaca la importancia de la autobiografía escrita, porque se constituye en “la forma óptima de relato de vida, ya que la escritura lleva a la constitución de una conciencia reflexiva en el narrador”. Al mismo tiempo, plantea que dichos relatos

⁹ Para el análisis de la información fueron codificados como joven 1, joven 2, joven 3, joven 4 y joven 5.

llevan una carga significativa capaz de interesar a la vez a los investigadores y a los simples lectores (...). Los investigadores se interesan no en un yo particular, sino en el mundo (que comprende no sólo las relaciones socioestructurales, sino también, en el ámbito socio simbólico, una forma de individuación específica a este mundo, que se revela a través de la formación de un yo particular) (Bertaux, 1999, pp. 15-17).

Para el análisis de la información se procedió con la realización de cuatro fases; inicialmente se efectuó un acercamiento a través de un espacio grupal en el que fue puesta a consideración de la unidad de trabajo, el objeto de estudio y las temáticas que guardan relación directa con el mismo. Luego se trabajó la autobiografía, después se aplicó el instrumento a cada participante y finalmente se analizó en una secuencia de descripción, interpretación y comprensión de la información obtenida.

Resultados y análisis de la información

Posterior al proceso de conceptualización y trabajo de campo se continuó con el análisis de la información, efectuado inicialmente mediante una lógica conceptual inductiva, teniendo en cuenta las recurrencias encontradas en la categorización del objeto de estudio, de lo cual se rescataron categorías vinculadas a proyecto de vida, desarrollo humano, calidad de vida, situación socio económica, educación y familia.

Planeando el futuro: lo que se quiere versus lo que se puede ser

Gran parte de los entrevistados resaltaron la influencia del contexto familiar en el cual se encuentran inmersos, pues es allí donde adquieren herramientas y conocimientos básicos para elaborar y llevar a cabo su proyecto de vida, que uno de los jóvenes define como “lo que yo quiero y lo que voy a lograr más adelante” (Joven 2).

Dreyfus advierte la influencia de prácticas cotidianas en las cuales se generan espacios de socialización y sobre las que la mente humana no tiene representación, pero que paulatinamente cobran sentido a través de lo que ha llamado “comprensión del ser” (Dreyfus, 1991, p. 16). En concordancia, Heidegger concibe a los seres humanos a partir de su existencia y las diversas opciones con las que cuentan para elegir lo que quieren llegar a ser y escoger su destino (Heidegger, citado en Bottorff, 1994, p. 169).

Es así como el contexto inmediato incide en la proporción de ambientes y/o situaciones para que los seres humanos construyan sus nociones e ideales de vida y realicen las actividades y procesos pertinentes para lograrlo, acorde a sus intereses o a las mismas circunstancias que este le ofrezca:

Yo tengo mi proyecto: es seguir adelante con mis estudios y poder ser una profesional y seguir adelante con mis hermanos, ser profesional en veterinaria ya que me gusta mucho por los animales que hay en mi casa, pero primero me toca estudiar en el Sena porque no tengo los recursos para la universidad (Joven 2).

De la claridad del ser humano sobre sus aspiraciones futuras, del conocimiento de las potencialidades que posee y del adecuado aprovechamiento de los recursos con los que cuenta depende considerablemente el planteamiento y realización del proyecto de vida, frente al cual otra de las respuestas fue la siguiente:

Sí tengo planes para mi futuro: yo quiero graduarme y después entrar a la universidad y hacer lo que en este momento me gusta, algo que tenga que ver con la medicina y más adelante verme como alguien profesional, como alguien que no depende de nadie. Sí tengo proyecto de vida: por ahí dentro de 10 o 12 años voy a ser una médico profesional, después de eso voy a trabajar, voy a hacer lo que más me gusta, voy a darme gusto en lo que yo quiera, pero después del trabajo y si es posible tal vez más adelante una familia, pero eso lo veo muy remoto (Joven 1).

Para abordar con mayor profundidad la propuesta interpretativa del ser humano y su descripción del ser en general, se mencionan las concepciones de Dreyfus a la luz de Heidegger, para quien dicha interpretación contiene cinco postulados: uno de ellos enuncia la sustentación de condiciones apropiadas para que este escoja su objeto, se considere sujeto y a partir de lo anterior otorgue sentido a su vida, esta idea ha sido conocida como *Explicitiez*.

Los participantes reconocieron la importancia de plantearse acciones y objetivos a futuro; consideraron que para contar con óptimas condiciones de vida es necesario continuar con su formación humana. Asimismo, reconocieron que cuentan con habilidades cotidianas que les posibilitan enfrentarse a los diferentes desafíos que la vida les presenta. Se asumieron como seres socialmente activos cuya meta fundamental es la culminación de sus estudios actuales, luego técnicos y/o universitarios.

Condiciones óptimas de vida y dignificación humana

En cuanto a esta categoría, podemos expresar que las representaciones sociales manifestadas por los jóvenes frente al desarrollo humano se vinculan a “la capacidad que tiene cada persona de ir creciendo (...) desarrollar todos sus valores, su personalidad. Siendo una buena persona (...) haciendo el bien” (Joven 3). Este concepto guarda relación con el enfoque propuesto por Nussbaum (2012) en el que se afirma que las capacidades permiten a los seres humanos decidir las acciones pertinentes a cada propósito planteado, a la par facilita el reconocimiento de habilidades presentes en ellos para su realización personal.

No obstante, dichas capacidades se encuentran condicionadas por la existencia o no de oportunidades brindadas en el contexto. Al mismo tiempo, la autora menciona que estas tienen un carácter individual, por lo que el propósito es generarlas en cada una de las personas, para después pasar a los grupos y colectividades. Es así como se promueve desde esta perspectiva la generación de espacios que permitan no solo el reconocimiento de las particularidades, sino también el intercambio de experiencias y conocimientos.

Por su parte, Heidegger (2003) plantea la comprensión del ser como todo aquello que permite darle sentido a las cosas, y a partir de la hermenéutica, mediante una reflexión crítica que genera una comprensión del ser desde adentro de esa comprensión, a través de la interpretación de los diferentes aspectos de la vida, en el lenguaje, en la tradición y en todas las demás prácticas humanas, para poder encontrarnos con los seres como seres. Por consiguiente, para los estudiantes entrevistados el desarrollo humano alude al fortalecimiento de las relaciones con quien se convive, esto se logra “trabajando todos más juntos y no cada uno por su lado, sino todos unidos” (Joven 5).

En concordancia, para uno de los participantes el desarrollo humano es crecer como persona, en el estudio, en el trabajo, “pero lo más importante es uno desarrollarse como persona, o sea tener principios, valores” (Joven 1); agrega que esto puede darse al tener conocimiento de qué es lo que se quiere hacer y si ello está enfocado al bien propio. Los seres humanos vienen al mundo equipados con sus variadas opciones de hacer y ser, razón por la cual es necesario establecer cuáles de ellos son valiosos para ser desarrollados en capacidades.

Por otra parte, los jóvenes relacionan desarrollo humano y proyecto de vida en la medida en que definen al primero como las condiciones adecuadas con las cuales se cuenta, que a su vez facilitan “la solución de las cosas que se quieren para el futuro, para el proyecto de vida, para lo que uno desea realizar. No hay desarrollo humano si uno no está bien en todo, en la salud, en la alimentación, en la vivienda, en educación” (Joven 4).

Dichos factores encuentran una íntima relación con lo que Sen (1997) considera como calidad de vida, guiado a la concepción de condiciones óptimas que propendan por el bienestar y la integridad de las personas, la satisfacción de sus necesidades básicas y la generación de oportunidades que no solo atiendan a potenciar sus destrezas y habilidades, sino que también permitan el descubrimiento de otras capacidades y el libre desarrollo de su personalidad como ser autónomo y comprometido con su realización personal.

Es importante destacar que los entrevistados mencionan de manera permanente el papel que cumplen los procesos educativos en sus vidas para la consecución de logros que conlleven al éxito, la superación de las dificultades de índole económico y la obtención de ambientes saludables, caracterizados por el

bienestar, la dignificación humana y su participación activa en la sociedad actual, la cual se rige por criterios de competitividad y productividad: “Mis viejos dicen que debo hacer una carrera en la cual pueda hacer un buen oficio donde pueda estar seguro y tener un buen salario, para eso debo estudiar mucho y sacar buenas notas porque ahora toca ser muy bueno pa’ salir adelante y no quedarnos estancados; no ve que nos hablan de que debemos ser productivos” (Joven 5).

La educación: puerta abierta a oportunidades de realización personal

La educación es considerada como uno de los aspectos de suma trascendencia en cuanto al proyecto de vida de los entrevistados. Todos la mencionan como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de su vida. A la par la adoptan como herramienta para la consecución de garantías laborales estables, ya que facilita el mejoramiento de las condiciones económicas y, por consiguiente, la calidad de vida de las personas. Esta valoración resulta inculcada a los estudiantes desde sus primeros años de vida; en la mayoría de los casos es en el hogar en donde se ratifica la necesidad de cualificarse profesionalmente, pues de ello depende la independencia y estabilidad de las personas:

Desde que yo estoy estudiando siempre me han inculcado que yo tengo que estudiar, hacer algo por mí porque eso solo me va a quedar a mí, que ellos como papás lo único que pueden dejarme es el estudio. La educación para ellos es lo primordial para un futuro. Me gustaría poder irnos a vivir a otro lugar donde haya más posibilidades de estudio, donde sea el transporte más fácil (...) Yo tengo claro que tengo que seguir estudiando ya sea en el Sena o en la universidad para poder hacer lo que quiero (Joven 1).

“Mis padres piensan que el estudio es muy importante para salir adelante y tener buena calidad de vida. Ellos dicen que estudie en el Sena o si es posible en la universidad (...) La educación tiene que ser buena, de calidad” (Joven 3). Es así como los y las jóvenes entrevistados encuentran en sus estudios una puerta de oportunidades que permite la apertura de nuevos panoramas que, sin duda alguna, generarán cambios significativos en sus modos de ser, sentir y pensar.

La mayoría de ellos enfocan su interés académico en la realización de estudios técnicos en el Sena, ya que lo consideran como una importante opción para ubicarse laboralmente y contar con la posibilidad de realizar su cualificación como profesionales de manera autosostenida. Asimismo, resaltan la trascendencia de la educación en el logro de un favorable desarrollo humano y en el mejoramiento de las condiciones dignas de vida.

El modo de ser inauténtico y la comprensión óntica: su emergencia en los entrevistados

Al abordar los modos de ser y de comprensión del *Dasein* propuestos por Heidegger, puede interpretarse que los estudiantes entrevistados se encuentran identificados con el modo de ser inauténtico y la comprensión óntica, “El modo *inauténtico* es cuando éste aparenta estar escogiendo algo al mismo tiempo que rechaza la inautenticidad de su modo de ser. *Óntica* es la comprensión relacionada con sus roles actuales y la alternativa del cambio para ser de otra forma” (Dreyfus, 1991, p. 29).

Dicha identidad atiende a actitudes de temor e inseguridad en el momento de ser interrogados sobre las oportunidades y alternativas con las que cuentan para plantear y llevar a cabo su proyecto de vida; manifiestan el interés por seguir su preparación profesional. Sin embargo, advierten que no pueden hacerlo acorde a sus gustos e intereses, la mayoría adopta las intenciones de sus familias a decidir sobre su futuro, ya que estas inciden profundamente en las aspiraciones de sus hijos.

Algunos manifiestan que antes de continuar sus estudios deben colaborar a sus padres en los diversos oficios a los cuales se dedican, pues piensan que lo anterior es una responsabilidad que refleja su gratitud para con ellos, todos coinciden en la sostenibilidad de sus carreras por sí mismos y solo encuentran como opción para acceder ellas los estudios técnicos, obviando otras posibilidades como créditos o becas que podrían facilitar sus metas profesionales. En relación con lo plateado, un estudiante expresa:

Apenas termine esta etapa estudiantil, pasaría a estar trabajando con mis padres porque debo ser agradecido con ellos, luego empezar a estudiar en la universidad como ellos me dicen e ir avanzando y ya después de eso si, después de que termine esa carrera ya empezaría a trabajar en lo que es esa carrera y ya ir asegurando mi futuro en general (Joven 5).

Los jóvenes que residen en sectores más apartados del casco urbano de la localidad, expresan su intención de emigrar a lugares donde cuenten con mayores oportunidades para prepararse, siguiendo el ejemplo de parientes cercanos, quienes fueron a la ciudad en busca de trabajo y diferentes medios para su superación personal.

Finalmente, puede afirmarse que las decisiones tomadas por ellos no cuentan con una autonomía plena de su ser, se basan fundamentalmente en factores externos a los que toman como referente para determinar sus condiciones a futuro; son conocedores de la importancia de su rol como estudiantes y jóvenes en la sociedad, pero no se encuentran motivados a generar cambios en sus comunidades o a buscar diferentes alternativas a las planteadas por su entorno.

Conclusiones y recomendaciones

La educación debe propiciar el fortalecimiento de las capacidades internas de los educandos, de igual manera proveer los escenarios pedagógicos que posibiliten el desarrollo de aquellas capacidades externas, en aras de generar la construcción, aprehensión y aplicación de conocimientos en su cotidianidad. Para ello resulta indispensable formar desde una perspectiva integral que atienda a los intereses y necesidades de los estudiantes y afiance en ellos la autonomía para planear su proyecto de vida. las condiciones familiares, sociales, políticas y económicas son decisivas para el pleno desarrollo de las personas.

En cuanto a las aspiraciones profesionales, los jóvenes entrevistados se inclinan hacia los intereses reflejados por sus familias al optar por carreras que a su criterio pueden ser más lucrativas, como las ingenierías y la medicina; pues estas les aseguran mejores condiciones económicas y por consiguiente mejor “Calidad de vida” y mayor desarrollo humano.

Es importante destacar la falta de autoconocimiento en los estudiantes en cuanto a la identificación de sus cualidades, qué les caracteriza, qué aspectos de su personalidad podrían obstaculizar o potencializar su proyecto de vida y centran el concepto que manejan de sí mismos acorde a lo que sobre ellos puedan expresar las personas con las cuales interactúan.

Frente a las representaciones sociales que emergen sobre desarrollo humano es pertinente afirmar que son construidas de acuerdo con un patrón familiar, en el que se considera la posibilidad de contar con condiciones de salud, alimentación, vivienda y educación adecuadas para llegar a ser alguien en la vida. De igual manera, destacan el efecto del factor económico para lograrlo.

Sin duda, las representaciones sociales que sobre desarrollo humano poseen los estudiantes son vitales al establecer cuáles son las circunstancias familiares, educativas, sociales que les rodean y cómo pueden estas reflejarse en la construcción y realización de su proyecto de vida, ya que dicha relación determina intereses, motivaciones, recursos y acciones pertinentes para la consecución de sus logros personales.

Además, destacan la desigualdad existente entre los seres humanos al mencionar el factor socioeconómico como uno de los decisivos para definir las oportunidades que el contexto ofrece, complementan al aseverar que quienes cuentan con recursos pueden ingresar con mayor facilidad a realizar estudios y trabajo; en contraste, quienes provienen de familias de escasos recursos se ven limitados para acceder las ofertas de las instituciones universitarias y a mejores condiciones laborales.

Es oportuno sugerir un estudio detallado a los documentos sobre los cuales se basan los docentes para orientar sus prácticas pedagógicas en cuanto a proyecto de vida y la transversalidad con la que este proceso se da en las diferentes asignaturas académicas; además, investigar sobre dichas prácticas, pues en ellas podrían verse reflejadas las representaciones sociales que sobre estos temas tienen los docentes. Asimismo, resulta indispensable indagar cuáles son los factores potenciadores para estimular a los jóvenes tanto en sus hogares, ambientes educativos y comunitarios para fortalecer su orientación vocacional, en aras de plantearse y llevar a cabo sus planes a futuro.

Referencias

- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2000). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Norma.
- Bertaux, D. (1999). *El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades*. Francia: Centro Nacional de Investigación (CNRS).
- Dreyfus, H. (1991). *Ser en el mundo, comentario a la división I de ser y tiempo de Martín Heidegger*. Santiago de Chile: Editorial Cuatro Vientos.
- Heidegger, M. (2003). *Ser y Tiempo*, Madrid: Trota.
- Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Revista electrónica de Ciencias Sociales*, 5. Disponible en <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num5/jodelet.html>
- Moscovici, S. (1988). *Psicología Social II*. Barcelona: Paidós.
- Muñoz, G. (2006). *La comunicación en los mundos de vida juveniles: hacia una ciudadanía comunicativa*. Disertación doctoral, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales y CINDE.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Sen, A. (1997). *Bienestar, justicia y mercado*. Barcelona: I.C.E / U.A.B.



Institución educativa - Departamento de Risaralda

Liderar comunidades para el desarrollo humano: análisis de un caso en Dosquebradas, Colombia

SÍNTESIS:

En el artículo se muestran los significados sobre desarrollo humano con los que se están desempeñando ocho de las Juntas de Acción Comunal en los Barrios Unidos de Oriente, en el municipio de Dosquebradas, Risaralda. La investigación fue realizada desde el enfoque cualitativo, basado en entrevistas a líderes comunitario. Se pudo evidenciar cómo se ha transformado el significado de desarrollo humano a través de las relaciones, realidades y condiciones entre los presidentes de junta, la administración municipal y las comunidades.

PALABRAS CLAVE:

Desarrollo Humano, Acción Comunal, Líder comunitario.

Clasificación JEL: I31, J24, P32, J18

ABSTRACT:

In this article we intend to show what are the meanings of human development which are performing eight presidents of community action boards in the Barrios Unidos de Oriente in the town of Dosquebradas Risaralda. The research was conducted from a qualitative methodological approach developed based on interviews with community leaders. In these it was evident as transformed the meaning of human development through relationships, situations and conditions among board presidents, local government and communities. The theoretical approach that facilitated the development of research proposals was from Max Neef, Amartya Sen, Maritza Montero, Ferdinand de Saussure, Husserl.

KEY WORDS:

Human Development, Community Action, Community Leader.

JEL Classification: I31, J24, P32, J18

Liderar comunidades para el desarrollo humano: análisis de un caso en Dosquebradas, Colombia



Yolanda Henao Hurtado
Nini Jhohanna Becerra González

To lead communities for human development: analysis of a case in Dosquebradas, Colombia

Primera versión recibida el 18 de Febrero de 2014. Versión final aprobada el 5 de Mayo de 2015

Para citar este artículo: Henao Hurtado, Yolanda, Becerra González, Nini J. (2014). "Liderar comunidades para el desarrollo humano: análisis de un caso en Dosquebradas, Colombia". En: Gestión y Región N° 18 (Julio-Diciembre de 2014); pp. 133-149

Liderar comunidades para el desarrollo humano es producto de una investigación realizada en los Barrios Unidos de Oriente (BUO) en la comuna nueve Manuel Elkin Patarroyo del municipio de Dosquebradas, en Risaralda (Colombia), donde se intenta mostrar la importancia del conocimiento sobre el desarrollo humano para liderar comunidades en este siglo, con razones hoy más válidas ante la búsqueda de alcanzar los mejores niveles de desarrollo humano en nuestro país. Surge como inquietud por la percepción que hay de las problemáticas que viven las personas en estos barrios y que son inherentes al lento o casi nulo proceso de desarrollo humano de las comunidades en la región.

La presente investigación se apoya en las teorías de Amartya Sen y Manfred Max Neef sobre Desarrollo Humano. Max Neef, desde una propuesta de Desarrollo a Escala Humana empezando por los grupos o pequeñas organizaciones, articulándolos con las necesidades humanas y la autodependencia. Amartya Sen, con su teoría de la Libertad enfocada en las capacidades como producto de la transformación de las necesidades humanas en "el camino que recorre la persona en lo que puede ser y hacer" (Sen, 1999,p.100).

Los contextos de estas comunidades viven las mismas problemáticas sociales del país: desempleo, inseguridad, delincuencia, prostitución juvenil, abandono de adultos mayores, niños, niñas y jóvenes huérfanos de padres vivos, grupos organizados al margen de la ley, jóvenes sin un proyecto de vida que le aporte a su ser, su familia y al país; instituciones educativas que no trabajan de la mano con los y las líderes comunitarios, entre otras. Ante este panorama, en el sentido de lo humano hace que surjan interrogantes como ¿Qué está pasando con los líderes comunitarios? ¿Qué cosas están trabajando en las comunidades, que sus gentes se ven cada vez más en situación de vulnerabilidad? ¿Por qué nuestros jóvenes no están construyendo patria? ¿Cuál es el papel de los académicos que viven en estos sectores ante esta situación? Si el conocimiento trae desarrollo, ¿qué es lo que desconocen los y las líderes en el trabajo por la gente en sus

comunidades que cada día estos sectores crecen en infraestructura? ¡¿Y la gente qué!?

Surge acá el interés por investigar cómo liderar comunidades para el desarrollo humano a través de los y las presidentes de las Juntas de Acción Comunal (JAC), empezando por averiguar cuáles son los significados de desarrollo humano con los cuales trabajan en la actualidad en sus comunidades. Se inicia con una reseña histórica de las JAC, sus principios, finalidades, funciones y objetivos. Estas significativas y representativas organizaciones son el núcleo de desarrollo humano; es con ellas y para ellas que el desarrollo se puede iniciar a escala humana.

Se trata entonces de mostrar a los presidentes y las presidentas de las juntas como los líderes responsables en las comunidades, de constituir desde lo micro el desarrollo humano con prioridad de las necesidades, libertades, entendimiento y capacidades de las personas, para que así surja la participación, el trabajo en equipo y el pensamiento colectivo, que es el pensamiento de comunidad representado en los líderes, para iniciar este proceso como dignos representantes de las JAC.

El desarrollo humano

Según Max Neef (1985), el Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática más directa y participativa. Puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semipaternalista del estado latinoamericano, un rol estimulador, de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.

El desarrollo humano en las comunidades de los BUO está liderado por las JAC, con su presidente como sujeto principal motivador de este objetivo social; la profundización democrática más directa y participativa como elemento de desarrollo en las comunidades se inscribe como aquella base desde donde los presidentes de junta unen la comunidad para la participación y toma de decisiones.

Esta premisa participativa es lo que Neef (1985, p. 23), propone como “solución creativa que emane de abajo hacia arriba y resulten por lo tanto más congruente con las aspiraciones reales de las personas” y por ende de las comunidades, cada una desde su propia realidad, empezando en los sectores más pequeños (los barrios). Teniendo en cuenta la participación, propone unos objetivos precisos a cumplir en la escala humana, para atender y ver realizado el desarrollo de las personas. Ceara (2012, p 3) plantea, así, a “la gente como principal riqueza de un país”.

Aquí se refiere a los tres objetivos propuestos por Neef (1985) y su afinidad en la búsqueda del desarrollo humano desde las comunidades:

...Tal desarrollo se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de los niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el estado (Neef, 1985, p.33).

En concordancia con el planteamiento de Sen y el desempeño del presidente y la presidenta de las JAC, es importante referirse a la política. Al respecto, Sen (citado por Fascioli, 2002, p.74) plantea:

...la acción política es el escenario para la construcción de justicia factor importante para la ampliación de la base informacional que se da a través de la inclusión de la libertad dentro de la faceta del bienestar y por otro lado, a través de la introducción de una faceta distinta del bienestar, la faceta de agencia, que refiere a la capacidad de cada sujeto para llevar efectivamente adelante la vida que considera que vale la pena vivir.

Así pues, en tanto que Sen plantea la teoría de la libertad con enfoque en las capacidades y pone la métrica en los sujetos, las personas en las comunidades pueden participar de ella agenciando su proyecto de vida, libertad que tienen para usarlas y la forma como las valoran en su proyecto de vida. Elegir un proyecto de vida para valorar cómo pueden reparar situaciones de injusticia, desnaturalizarla para visibilizarla en la falta de reconocimiento de las libertades y las capacidades.

Así, la pobreza se entiende como la privación de las capacidades básicas de una persona, de ser y de hacer; esto en un Desarrollo Humano asumido desde la organización comunal de un barrio; su presidente tendría entonces la métrica puesta también en los sujetos y sus capacidades para fortalecer la comunidad desde la libertad de las mismas y cada persona, desde un proceso de participación, libertad y conocimiento pueda desarrollar sus capacidades favoreciendo su proyecto de vida y fortaleciendo lo colectivo.

Respecto a la propuesta de Sen (1994), el autor enumera libertades que generadas en las comunidades, en sus distintas relaciones y realidades, conducen a un desarrollo humano pertinente al contexto, y desde la agencia de cada persona para construir lo comunitario (lo social); en este sentido, es necesario interpretar la libertad individual a partir de dos conceptos: la libertad negativa y la libertad positiva.

Isarah Berlín (citado por Sen, 1994, p18) dice: “la libertad negativa se refiere al papel de las injerencias externas al privar a una persona de su libertad de acción, y la libertad positiva se refiere a todo lo que, teniendo en cuenta todo, una persona puede realmente cumplir. En este sentido, Sen (1994) lo interpreta desde la violación de la libertad negativa como implicación a la violación de la libertad positiva, mostrando especial interés hacia las libertades positivas en general y no solo la ausencia de límites.

En efecto, el compromiso social de cada sujeto, en este caso el Presidente de JAC con su comunidad, tiene un matiz de lo inclusivo a partir de las capacidades de cada persona y cómo estas desarrollan sus proyectos de vida, desde la libertad, independientemente de si es positiva o negativa y lo conduce al buen vivir. Con respecto a la inclusión, Rudolf Holmes Trujillo (2014) dice: “El progreso tiene que tener corazón, tiene que tener inclusión” [Programa radial w.88.7 julio 1].

Con esta premisa se interpreta la libertad individual como la libertad de sentir por la aprehensión de las posibilidades y condiciones que permiten llegar a logros reales a través de las funciones que se realicen y queden representadas en las capacidades. Ceara (2005 p1.) declara: “Las capacidades de un individuo nos indican las posibilidades reales que éste posee para lograr vivir según lo valore”. En una comunidad juega un papel muy importante el sujeto que dinamice las posibilidades para potencializar capacidades.

¿Cómo se originan los significados?

Michel Breal (citado por Saussure, 1987, p. 95), con respecto a los significados describe: “Los significados que las personas tenemos de los conceptos se crean a partir de tres momentos: la denotación, connotación y sentido en todo un proceso de elaboración mental que se da de acuerdo a los sentidos”. La significación del Desarrollo Humano en los presidentes de las JAC también debe pasar por estos tres elementos, a los que se agregan las relaciones, las realidades y las condiciones.

Para el caso de significados de desarrollo humano, los presidentes de las JAC han elaborado así los anteriores conceptos: la connotación, como relación que existe entre las palabras desarrollo y humano con los contextos, los valores y las experiencias (las relaciones). La denotación como relación que existe entre las palabras desarrollo y humano con los referentes (las condiciones). El sentido como relación que existe entre las palabras Desarrollo y Humano con la imagen mental de las mismas (las realidades). Además, el significado de Desarrollo Humano puede variar de acuerdo con los elementos de significación y a las variaciones de tiempo, cultura, espacio y personas.

Presidente de Junta de Acción Comunal como líder comunitario

El líder comunitario es quien ha trabajado desde los inicios de la organización de las comunidades por su bienestar, movido por intereses comunes; en 1958, cuando se institucionalizan las Juntas en la Ley 19 del Ministerio de Educación Nacional, empieza a figurar como el representante legal de la comunidad. Pero en 1960 (Decreto 164) las Juntas pasan a ser administradas por el Ministerio de Gobierno; al suceder este cambio de la educación a lo político, el Líder Comunitario recibe el nombre de Presidente de la Junta de Acción Comunal. Según la oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (2004, “el líder comunitario es la persona que tiene la capacidad de influir más que otros miembros de la comunidad en el desarrollo de actividades o la toma de decisiones a favor de la comunidad”, pasa a desempeñarse de manera diferente.

La oficina de Derechos Humanos del arzobispado de Guatemala (2004) define:

el líder comunitario tiene la principal labor de la comunidad, toma las decisiones y dinamiza la comunidad”, labor que no es fácil cuando el ser es inauténtico y por lo tanto los criterios no se definen; más que un humano, el líder es un ser humano que tiene en la búsqueda de su esencia el sentir por los demás, para Heidegger, citado por Herrera y Garzón “la idea de sujeto moderno contiene, toda una perspectiva de dominación sobre el mundo y sobre la vida, en la medida que sólo del ejercicio de esa dominación deriva su propia incuestionabilidad y certeza (p.4).

Esta relación del sujeto líder y su propia incuestionabilidad lo acerca a no ser autocrítico y, por ende, su ser líder no crece; solo a partir de la cuestionabilidad de su papel como presidente de JAC, el líder comunitario podrá desplegar las tres grandes habilidades para orientar adecuadamente la comunidad hacia el desarrollo humano, a saber: habilidades humanas, técnicas y de conocimiento teórico.

Trabajo comunitario

El trabajo comunitario en los BUO es lo que hizo que hoy se conserven con esta distinción la infraestructura de los barrios. Parque, templo, vías de acceso, escuela, puesto de salud, viviendas y casetas comunales son producto del trabajo comunitario. Al respecto, Barbero y Cortés (2005, p.25) enuncian:

...El trabajo comunitario debe ser diferenciado de otras prácticas que no tienen como eje la organización de la población o la construcción de un grupo en torno a un proyecto comunitario. El trabajo comunitario se asienta sobre el concepto de autogestión e insistimos en que lo que importa entender pronto es que sin un sujeto colectivo autónomo, no podemos hablar de trabajo comunitario ni de acción comunitaria.

De acuerdo con la cita y en relación con el segundo planteamiento de Neef (1985, p27.) es la generación de autodependencia, cuando se propone que “esta se puede dar a través del protagonismo real de las personas en los distintos espacios y ámbitos impulsando procesos de desarrollo con efectos sinérgicos en la satisfacción de dichas necesidades”

El trabajo comunitario inicia en el sentir de comunidad que tenga el Presidente de la JAC. La autonomía que maneje para realizar el trabajo con ella no significa autosuficiencia, sino desligarse y desligar a su comunidad de los factores externos a ella que los lleva a todos a un detrimento de la unión y el trabajo por objetivos comunes.

Metodología

La presente investigación fue de tipo cualitativo, con sentido crítico social. Al respecto, Foucault escribe:

...la crítica es el movimiento por el cual el sujeto se atribuye el derecho de interrogar a la verdad acerca de sus efectos de poder, y al poder acerca de sus discursos de verdad, pues bien, la crítica será el arte de la inservidumbre voluntaria, el de la indocilidad reflexiva, la crítica tendría esencialmente por función la desujeción en el sujeto de lo que se podría denominar, con una palabra, la política de la verdad (Foucault, 1995, p.8).

Enfocada desde el planteamiento fenomenológico de Husserl (citado por Fazio, 2004), “un método que permite detallar el sentido de las cosas viviéndolas como fenómenos de la conciencia”. Se concibe como una tarea de clarificar para poder llegar a las cosas mismas partiendo de la propia subjetividad en cuanto las cosas se experimentan; se destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva.

El método fenomenológico en sus aportaciones a la investigación cualitativa, ha sido concretado por Arnal, Del Rincón y La Torre (1992) en tres momentos:

- A. La primacía que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base para el conocimiento. Lo intuitivo
- B. El estudio de los fenómenos desde las perspectivas de los sujetos, teniendo en cuenta su marco referencial. Lo temático
- C. Su interés por conocer como las personas experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción. Lo contextual.

En este sentido, la investigación de lo fenomenológico “busca conocer los significados que los individuos dan a sus experiencias, lo importante es aprehender su proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia” (Montañez, 2001).

En la investigación se contactó un grupo de ocho presidentes de JAC de los Barrios Unidos de Oriente en la comuna nueve del municipio de Dosquebradas, Risaralda. Esta unidad de análisis se conformó por su interesante historia de unión como sector dentro de la comuna nueve en el municipio y mediante entrevistas a los presidentes, se llegó al logro de los objetivos e intencionalidad de la investigación, la calidad de información de este grupo sirvió para su posterior análisis y comprensión.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo un proceso de cuatro momentos; el primero fue el diseño del instrumento y contacto con los actores. En la segunda fase se aplicó el instrumento, el cual se evidenció en una entrevista de catorce ítems, con preguntas cerradas con el fin de darle respuesta a los interrogantes de la investigación; de esta manera, se encontraban relacionadas con los objetivos de la apuesta investigativa de forma individual, grabando en audio cada entrevista. En un tercer momento se realizó el análisis de la información a través de mapas conceptuales enfocados en los objetivos y las respuestas dadas, en los cuales se utilizó la estrategia planteada por Montañez (2001) para la investigación cualitativa a través de mapas conceptuales con lectura intuitiva, lectura temática y lectura contextual de cada entrevista. El último momento fue la lectura relacional en un mapa con las tres categorías principales: Significados de Desarrollo Humano, Presidente de Junta y Trabajo Comunitario. La codificación permitió encontrar los significados partiendo del discurso de los participantes y la confrontación con los teóricos.

Análisis y resultados

Posterior a la realización del trabajo de campo y la primera lectura de las entrevistas (intuitiva) sobre significados de desarrollo humano en el trabajo comunitario de los presidentes, surgen otros dispositivos: la sujeción política de los líderes, la cultura del miedo creada por grupos delincuenciales y la apatía por las investigaciones académicas. Se evidenciaron los significados de desarrollo humano en los presidentes de las JAC; las entrevistas se analizan desde los objetivos: Identificar el papel de los presidentes en las JAC, reconocer cuál es su efecto en las dinámicas comunitarias, identificar sus intereses y significar el desarrollo humano desde sus realidades, esquematizadas en mapas conceptuales.

En una segunda lectura temática de los mapas se codifican los discursos de acuerdo con las bases teóricas del desarrollo humano, los líderes comunitarios y el trabajo que realizan. Otras consultas y lecturas relacionadas con la investigación, historia de las JAC, su realidad actual en el país, la evolución del concepto de comunidad, el cambio de líder comunitario a presidente de Junta y el sujeto como ser líder.

En la tercera lectura contextual se codifica el mapa de las tres categorías, Significados de Desarrollo Humano, Presidente de JAC y Trabajo Comunitario,

partiendo del contexto y la evolución que han sufrido las JAC su connotación en la realidad de las problemáticas de las comunidades en la actualidad y el sentido con el cual son asumidas por los presidentes.

Significados de desarrollo humano

En esta categoría, los resultados fueron leídos desde las realidades, las relaciones y condiciones: Realidad económica. Desde este sentido significan el desarrollo humano como la necesidad de tener cosas, mejorar las condiciones de empleo; al respecto, una de las presidentas dice: “yo creo que hay desarrollo humano si la gente tiene empleo porque con tanta pobreza y sin empleo digno ¿cómo van a cubrir sus necesidades y las de sus hijos?”, complementando, el presidente del barrio Los Alpes (el primer barrio fundado de este grupo) anota: “aquí todos son propietarios de sus casas, nosotros escogimos espacios grandes por eso no hay problema, lo que pasa es que casa no se come y la gente necesita empleo, sin empleo es muy difícil que la gente salga adelante”.

En cuanto a la realidad de condición de vulnerabilidad de niños, niñas, adultos mayores, mujeres cabeza de hogar y juventud sin proyecto de vida; significan el desarrollo humano como la necesidad de mejorar infraestructura de las casetas comunales para ofrecer bienestar y capacitaciones. El señor Lizeider García, presidente del barrio Villa María, afirma: “Para mí lo más importante es comprometer al gobernador para que me haga la caseta como yo quiero, yo me la sueño de dos pisos y bien segura para meterle computadores y que la gente aprenda sistemas, traer talleres de capacitación de lo que sea con el SENA¹, lo difícil es hacerla; ahí toda la intención se pierde”.

El señor Darío, del Barrio Los Alpes, piensa de la misma manera y dice: “yo quiero que me entreguen la escuela porque era nuestra, nosotros la hicimos con el comité de cafeteros en el terreno de la caseta, y el colegio se está aprovechando de la infraestructura y no paga nada al barrio ni siquiera la presta para los eventos de la Junta. Si la recupero porque estoy en esa pelea voy a traer capacitaciones para la gente con un político amigo mío”.

En cuanto a la relación entre los y las presidentas con la Administración Municipal, significan el desarrollo humano como canalización de los programas de asistencia del gobierno como son familias y jóvenes en acción, salud subsidiada, auxilios educativos, media pensión para adultos mayores, seguridad alimentaria con mercados mensuales, desayunos calientes, fortalecimiento de capacidades a través del estudio.

Con respecto a esta connotación, las siete personas entrevistadas coinciden en que el desarrollo humano significa canalizar toda esta asistencia a la comunidad.

1 Servicio Nacional de Aprendizaje. Institución que tecnifica mano de obra en Colombia

Alejandro Vanegas del barrio Divino Niño argumenta:

hay desarrollo humano si la gente recibe todo lo que el gobierno da, pero eso no le llega a los que realmente necesitan por eso hay tanta necesidad, yo no tengo político y todo lo pido con derechos de petición pero siempre me dicen que estoy en lista de espera y las necesidades siguen, la gente no puede tener acceso a toda esta asistencia, entonces si no hay asistencia, no hay desarrollo.

Desde la denotación de Condiciones Culturales, Consuelo, del barrio Libertadores, expresa:

en el barrio hay una cultura del miedo por tanta delincuencia, yo creo que hay desarrollo humano si la gente se puede expresar, tener espacios que generen paz, que podamos trabajar unidos por el bien del barrio, aquí no se puede decir ni hacer nada porque uno no sabe que pueda pasar.

Con respecto al tema de seguridad y nexos con la policía, seis de las siete personas entrevistadas no quieren hablar al respecto.

El señor Lizeider enuncia que: “si tuviéramos la cultura de transmitir a los otros lo que sabemos esto ayudaría al desarrollo humano porque no se perdería tanta experiencia de los viejos, pero antes al contrario, los viejos son tirados en rincones de las casas, maltratados y olvidados; hay que tenerlos en cuenta y trabajar por ellos”.

Con estas lecturas, los presidentes entienden el desarrollo humano como ocultar lo malo que está sucediendo por la “seguridad” de todos y todas, permitiendo que crezca la cultura del miedo; también esto acaba con la participación. Entonces, para motivarla se ha formado una cultura del incentivo material para que la gente asista a los llamados de los presidentes y las presidentas; con lo cual tienen despejado el camino los políticos de turno, situación que les favorece para obtener buenos resultados en las votaciones.

Presidente de Junta de Acción Comunal

En las lecturas de las entrevistas se encontró que estos personajes desempeñan roles como motivadores de la participación política, dinamizadores de las políticas asistenciales de la Administración Municipal, motivadores de la participación de las comunidades en actividades programadas por políticos de turno a través de incentivos y promesas, y organizadores de eventos para conseguir ingresos para las juntas, entre estos los presupuestos participativos. Sus intereses actuales son políticos y personales; de las ocho personas entrevistadas solo una manifestó intereses comunitarios.

Se cita a Melva Alzate del barrio Sinaí, cuando manifiesta:

Yo no soy presidente, yo soy líder comunitaria porque a mí me preocupa la gente y su bienestar. Mi papá nos trajo a fundar este barrio hace treinta y cinco años y él soñaba con un barrio que tuviera puesto de salud, escuela, iglesia, caseta comunal, parque, servicios públicos pero sobre todo que en cada casa no faltara lo necesario y fuéramos felices; papá se murió y yo seguí con ese sueño de él, nuestro barrio solo son dos manzanas y tenemos todo lo que papá quiso menos la escuela porque la hicieron aquí cerca en otro barrio y también en la felicidad de la gente las cosas han cambiado mucho, los políticos se han tirado todo porque dañaron la participación de la gente.

En contraste con lo anterior, el señor Lizeider García, del barrio Villa María, señala: Yo soy el presidente de este barrio y el presidente de los presidentes en la comuna; eso me sirve mucho para moverme con los políticos y conseguir que me pavimenten calles, me hagan la caseta como yo quiero, traer regalitos para los niños y ayudarle a las madres cabeza de hogar con materiales para las casitas.

Con respecto a los servicios públicos, cabe anotar que los ocho barrios cuentan con cuatro acueductos comunitarios que funcionan con juntas administradoras independientes de la Administración Local.

Trabajo comunitario

En esta categoría se encontró que en tiempos de inicios de los barrios, el trabajo comunitario tuvo gran relevancia a diferencia de cómo se realiza hoy. Los acueductos comunitarios, las escuelas, los parques, la iglesia y el puesto de salud fueron construcciones hechas por la gente (mano de obra gratuita), el interés era el bien colectivo y no los intereses o necesidades individuales. Los líderes comunitarios movían intereses colectivos.

Hoy los presidentes y presidentas de juntas están realizando el trabajo en asocio con la Administración Municipal, ante lo cual el señor William Álvarez indica

si yo no voy a la Administración Municipal a ver que hay para el barrio, todo se pierde, porque ellos no vienen aquí, funciona así como si fuéramos los mandaderos de la administración, los funcionarios públicos trabajan dentro de las oficinas y nosotros afuera para hacer que la asistencia del gobierno llegue a los barrios, claro está, que hay gente que tiene su político y este le hace la vuelta de otra manera saltándose el presidente de la Junta.

Los programas y políticas de asistencia del gobierno fueron creados para los sectores y personas en situación de vulnerabilidad y desfavorecidos de la

sociedad, los cuales son dirigidos hacia las comunidades por los presidentes y las presidentas de las JAC con apoyo de sus políticos. Alejandro Vanegas, presidente del barrio Divino Niño, es ingeniero ambiental y manifiesta:

a mí me preocupa el ambiente; mi objetivo en la comunidad es mantener el barrio limpio pero esto ha sido imposible, porque con la gente ya no se puede hacer trabajo comunitario, entonces escribo a la Administración Municipal para que la gente de Serviciudad² nos presten un buen servicio y me contestan “está programado”, y nunca se ve que cumplan. Entonces ahí es donde hace falta el amigo político que mueva las cosas allá.

El señor Lizeider aclaraba la forma como ha desaparecido el trabajo comunitario y las comunidades se están dinamizando desde la administración y no desde ellas mismas. Comenta:

Para mí es muy importante trabajar en asocio con los políticos y la administración municipal, si uno no trae lo que la administración tiene para los barrios entonces ¿cómo convoca la gente?, ¿para que la va a convocar? Y fuera de eso nadie va a nada si no hay alguien de la administración que les traiga algo.

En esta dinámica de trabajo comunitario don Lizeider complementa:

así hemos conseguido talleres de manualidades, los desayunos calientes, la recreación para los adultos mayores, recreación para los niños, jornadas de vacunación para niños y mascotas, en fin es la administración municipal la que tiene que decir que hay que hacer los presidentes le avisamos a la gente.

La líder comunitaria del barrio Sinaí muestra un trabajo comunitario en asocio con organizaciones e instituciones diferentes a la administración municipal, a diferencia de los otras seis personas. Ella tiene excelente relación con la iglesia, la policía, la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo³ que alberga tres mil estudiantes de la comuna, constituyó un grupo juvenil que hacen labores ambientales en el barrio con apoyo del docente Mario Botero de la sede central de la institución educativa, entrega desayunos calientes a doscientos setenta estudiantes, gestión de la líder con la gobernación.

En cuanto a la salud, gestionó con Secretaria de Salud para que el servicio que se presta en el puesto de salud sea continuo y gratuito, consigue medicamentos con la comunidad y la iglesia, participa en actividades de la iglesia convocando jóvenes, niños y niñas. También mueve a la comunidad puerta a puerta buscando participación y potencializando la solución de necesidades.

² Empresa prestadora del Servicio de Aseo en Dosquebradas.

³ Nombre de la institución en honor al científico colombiano.

A diferencia de los otros barrios, ella apoya las labores de la policía de infancia y adolescencia y es buscada por ellos para brindar apoyo a jóvenes niños y niñas con recreación, definir situación militar, talleres de información sobre consecuencias de la delincuencia juvenil, formación de grupos de niños y niñas policías. El trabajo comunitario se realiza en pro del desarrollo humano, el bienestar colectivo y desde lo colectivo solo con intereses de potencializar las necesidades y brindar posibilidades a las capacidades de las personas.

Conclusiones y recomendaciones

Liderar comunidades para el desarrollo humano desde los significados que del mismo tienen los presidentes de junta de los barrios unidos de oriente en el municipio de Dosquebradas, es observar y hacer parte de un proceso evolutivo del trabajo comunitario desde los años 50 en este sector.

Haciendo un poco de historia acerca de la figura del líder comunitario, pareciera que el nombre de presidente le hubiera hecho daño al trabajo comunitario que desempeña este sujeto dentro de la Junta de Acción Comunal y la organización que representa. También tuvo unos inicios que diferían entre el sentir del líder comunitario y los objetivos del estado.

El concepto de Desarrollo a Escala Humana, como lo plantea Neef (1985, p.30) en su propuesta, dice:

...una profundización democrática más directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente semipaternalista del Estado, un rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones de las personas.

Atendiendo a la cita, se relacionan las aspiraciones de las personas, con las de las comunidades y su presidente como cabeza principal. En el transcurso de la investigación se pudo encontrar que los líderes comunitarios dejaron de significar el desarrollo humano en su labor dentro de la comunidad desde que el Estado intervino no con el semipaternalismo, como lo plantea Neef,(1985) sino con el trueque de “favores” por votos y fidelidad política.

Teniendo en cuenta cómo ha sido el proceso de conformación de los Barrios Unidos de Oriente (Los Alpes, Puerto Nuevo, Libertadores, La Mariana, Sinaí, Divino Niño, César Augusto López y Villa María), que no es nada diferente de la mayoría de los primeros poblaciones en Colombia; las personas trabajaban por objetivos comunes y bienestar colectivo sin esperar “favores” de agentes externos. Ellos significaban el desarrollo desde la connotación y el sentido que tenía para ellos las cosas que generaban bien común.

Pareciera entonces que la metamorfosis que sufrió el sentir del líder comunitario a los intereses políticos del presidente, ha traído consecuencias graves a las necesidades fundamentales de la comunidad, como son el entendimiento, la participación y la libertad. Estas se ven seriamente reflejadas en las múltiples problemáticas que viven estos ocho barrios en la comuna y en el compromiso de los líderes que eligen.

Dentro del historial de conformación de estos barrios, relatado por uno de sus líderes más antiguos (Héctor Cardona, Barrio los Alpes) se registra que tales organizaciones desarrollaron sus actividades en torno a experiencias inéditas para esos momentos. Al respecto, don Héctor dice:

En 1960 mis padres nos trajeron a lomo de mula desde Antioquia y esto no eran sino mangas⁴, cafetales y quebradas con peces y muy limpias, habían muy pocas familias y la iglesia de la capilla estaba en guadua⁵, todos hacíamos convites para abrir caminos, construir puentes de guadua y llevar el agua a las viviendas. En 1970 se organiza la primera Junta de Acción Comunal y lo primero que hicimos fue la escuela, mi papá organizó todo con el Comité de Cafeteros y construimos la Escuela Jorge Eliécer Gaitán, (hoy en litigio entre el colegio y la comunidad), Cada ocho días nos reuníamos a hacer cosas y pasábamos muy bueno, se hacía sancocho⁶, todos comíamos y trabajábamos para ir cubriendo las necesidades del barrio y la gente, éramos amigos y todos nos conocíamos, nos bañábamos en la quebrada y había espacios para recrearse, vivíamos con lo que había: ¡éramos felices!

Algunos de esos ámbitos de actuación de la Junta fueron la vivienda, lo religioso, lo productivo, la salud comunitaria, la reivindicación de lo cultural, la educación (construcción de la escuela), los servicios públicos (construcción de tres acueductos comunitarios administrados por juntas de acueductos con independencia de la administración local). Todo fue producto de la participación de la comunidad y el sentir de sus primeros líderes.

Hoy, la infraestructura de estos barrios es producto de la gestión de sus líderes antiguos y de los favores políticos de quienes han representado el departamento y este municipio desde los años 70, los cuales vieron en los presidentes de junta la oportunidad para conseguir poder político a cambio incluso de favores personales. Solo a partir de la cuestionabilidad de su papel como Presidente de Junta de Acción Comunal, el líder comunitario podrá desarrollar las tres grandes habilidades para orientar apropiadamente la comunidad hacia el desarrollo humano, a saber: habilidades humanas, técnicas y de conocimiento

4 *Grandes extensiones de tierra plana con árboles frutales*

5 *Planta común en el sector con tallo derecho, fuerte y delgado protectora del agua.*

6 *Comida típica colombiana*

teórico; conocimiento que lo conducirá a crear conciencia en sí mismo y en su comunidad.

La realización de esta investigación cuestiona también a la academia, que juega el papel más importante en el desarrollo del país. Si los presidentes de Juntas son personas que en su mayoría no tienen la habilidad del conocimiento teórico de cómo liderar comunidades para el Desarrollo Humano, ¿Qué estamos haciendo los académicos ante la situación de tantos colombianos e inclusive latinoamericanos? ¿Por qué no empezamos el desarrollo humano con las ganas, el sentir y el conocimiento que da la academia de las ciencias sociales? ¿Qué nos detiene? ¿En qué momento van a empezar a surgir las comunidades justas con sujetos de derechos que piensen en colectivo?

En lo concerniente al impacto que de esta investigación se espera es inquietar a los académicos y las universidades locales para que dirijan la mirada hacia las comunidades que necesitan que se les ilustre acerca de los criterios para elegir sus líderes, de considerar que la democracia se aprende de lo micro para fortalecer lo macro y viceversa, y que los presidentes de JAC empiecen a significar el desarrollo humano desde el sentido humano, como proceso de posibilidades para desarrollar capacidades y satisfacer necesidades, empezando por la participación, el entendimiento y la libertad que direccionen las comunidades hacia otras categorías existenciales desde el ser, tener, hacer y estar.

Investigaciones como esta dejan la puerta abierta para que se despliegue una línea de trabajo sobre el desarrollo humano a partir de lo comunal, en torno a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el papel de los y las jóvenes en la construcción del desarrollo humano en los barrios? ¿Cómo están planteando las religiones el desarrollo humano en los sectores más vulnerables? ¿Cómo significan los concejales de un municipio el desarrollo humano en las comunidades que los eligen? Conciencia crítica, disposición y autonomía, como categorías del ser desde las necesidades del entendimiento, la participación y la libertad, nos pueden ir conduciendo a la combinación entre la conciencia, la comunicación y la construcción del desarrollo humano en las comunidades.

Referencias

- Arnal, J., Del Rincón, D. y La Torre, A. (1992). *Investigación Educativa: Fundamentos y Metodología*. Barcelona: Lapor.
- Bally, CH. y Sechehaye, A. (2002). *Curso de Lingüística General. Apuntes de Clase con Ferdinand de Saussure*. Ginebra: Gallimard.
- Barbero, J. y Cortés, F. (2005). *Trabajo Comunitario*. Madrid: Alianza.
- Biond, F. (2008). *Ética de las Capacidades e interpretaciones de justicia*. Universidad di Palermo. *Quaderns de filosofia i ciència*, 38, 2008, pp. 87-99

Ceara, M. (2005). *Qué implica asumir el paradigma del desarrollo humano*. Boletín mensual de la oficina de desarrollo humano del PNUD N 14. Año 2 febrero de 2005

Disponible en: www.centrodesarrollohumano.org/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=481

Ceara, M. (2012). *¿. Documento de trabajo. Seminario Desarrollo Humano, Enfoque de los derechos humanos, la justicia y las capacidades*. Olver Quijano.

Fazio, M. y Fernández, F. (2004). *Historia de la Filosofía: IV Filosofía Contemporánea*. Madrid: La Palabra.

Fascioli, A. (2002). *Capacidades, Perfeccionismo y Autonomía del Sujeto Pensamiento de Amartya Sen*. Universidad de la República. Documento de trabajo. Seminario Teorías y Conceptos del Desarrollo Humano. Ricardo Delgado

Foucault, M. (1995) ¿Qué es la Crítica? (Crítica y Aufklärung). *Revista de Filosofía*, No. 5(25), 87

Herrera, M y Garzón, E. (2012). *Sujeto, subjetividad y ciencias sociales*. Documento de Trabajo. Seminario Conciencia y Desarrollo Humano. Andrés Hurtado

Neef, M. (1985). *Desarrollo a Escala Humana*. Fundación Dag Hammarskjöld Uppsala, Suecia : Editorial CEPUR.

Montañez, M. (2001). *Prácticas Locales de Creatividad Social*. Madrid España: Editorial El Viejo Topo. Disponible en http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/lcc2_practicas_locales_creatividad_social.pdf

Montero, M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria: La Tensión entre la Comunidad y Sociedad*. Bogotá: Paidós. Disponible en <http://es.slideshare.net/deliadelacruz/montero-mteoriaypracticadepsicologiaomunitaria-parte2>

Oficina de Derechos Humanos (2004). *Construyamos la Cultura de la Paz el Desarrollo Local Desde Nuestra Comunidad. Módulo 2. Liderazgo Comunitario*. Arzobispado de Guatemala. Disponible en <http://www.odhag.org.gt/pdf/MODULO%20%20Liderazgo%20comunitario.pdf>

Sen, A. (1994). *Libertad Individual Como Compromiso Social*. India: Ediciones Abya Yala.



*UNIVERSIDAD CATÓLICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
GESTIÓN Y REGIÓN - REVISTA ACADÉMICA*

OBJETIVO Y POLITICAS

La Revista GESTIÓN Y REGIÓN es un proyecto académico de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Pereira, que propende por el desarrollo disciplinar de los programas adscritos a la Facultad mediante la publicación de sus investigaciones y de los artículos aportados por connotados académicos nacionales e internacionales:

1. IDENTIDAD DE LA REVISTA:

GESTIÓN Y REGIÓN es la Revista científica de alta calidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas que ha sido creada para publicar avances y resultados de investigaciones en áreas administrativas, económicas y afines, y de esta manera estimula la producción intelectual y la difusión de sus resultados ante la comunidad académica nacional e internacional. La revista Gestión y Región se propone estimular el estudio y el debate sobre las dinámicas del desarrollo regional, los aspectos sociales, culturales e históricos y de esta forma promover la programación y actividades orientadas a la solución de los problemas o a la concertación de los actores de desarrollo en procura de mejorar la calidad de vida y las condiciones de bienestar de la comunidad.

2. JUSTIFICACIÓN

La publicación de la revista científica de facultad es una estrategia para mejorar la calidad académica, ya que contribuye a la difusión de los resultados alcanzados en los proyectos de investigación institucional, así como la difusión de los esfuerzos académicos de otras instituciones. Intercambio de saberes que permiten ampliar las fronteras del conocimiento disciplinar.

La revista GESTIÓN Y REGIÓN ayuda a estrechar vínculos con otras universidades y comunidades académicas externas al servir como medio para publicar sus investigaciones, para propiciar la discusión académica y para conocer los avances de las disciplinas económicas, administrativas y afines.

El logro de la excelencia académica y el cumplimiento de las responsabilidades de la UCP con la comunidad, requieren de programas que posibiliten el desarrollo docente, académico e investigativo. La Revista GESTIÓN Y REGIÓN es parte de estos propósitos, mediante el estímulo a la investigación y a la cultura de la producción escrita.

3. OBJETIVO

Servir como medio de difusión de la producción investigativa de la Facultad y proyectar en la región, en el país y en el exterior los resultados de estudios de las áreas económicas, administrativas y afines que produce la Universidad Católica de Pereira y/o miembros de la comunidad científica de otras instituciones.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Contribuir al cumplimiento de la misión de la Universidad Católica Popular del Risaralda mediante la promoción de la producción intelectual de los maestros e investigadores.

Contribuir a la cualificación del trabajo intelectual y docente de la institución mediante el intercambio de producción académica entre los maestros e investigadores de la Universidad Católica de Pereira, y con otras comunidades académicas.

Estimular la creación intelectual de la comunidad universitaria y promover la cultura de la producción escrita mediante el desarrollo de competencias escriturales.

Contribuir a consolidar la comunidad académica en la Universidad mediante la creación de ambientes propicios para el conocimiento del entorno, el desarrollo de las disciplinas y la discusión y confrontación de las diferentes percepciones que se tienen del mundo.

Divulgar la producción intelectual de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Pereira entre las comunidades académicas y profesionales de diversos sectores de la comunidad, con el fin de proyectar la imagen de la institución y servir a la sociedad en conformidad con la misión institucional.

4. POLÍTICAS PARA LA PUBLICACIÓN E ILUSTRACIÓN

- El autor debe garantizar que su artículo no ha sido publicado en otro medio.
- El envío de un artículo supone el compromiso del autor (es) de escribir su texto en forma clara, precisa y concisa, y de ser riguroso(s) en el planteamiento y argumentación de sus ideas.
- Los juicios emitidos por los autores de los artículos son de su entera responsabilidad. Por eso, no comprometen los principios ni las políticas de la Universidad o del Comité Editorial.
- El Comité Editorial se reserva el derecho de someter a revisión los artículos y recomendar los cambios que considere pertinentes o devolver los que no reúnan las condiciones exigidas.
- Todos los artículos son revisados con rigor por dos lectores: Uno disciplinar o científico, quien revisa el contenido a la luz de un saber particular, y otro de estilo, quien evaluará la estructura gramatical y el manejo de la ortografía y la redacción.
- Los nombres de los evaluadores no serán conocidos por los autores y a su vez, los evaluadores recibirán los artículos sin los nombres de sus autores.
- El Comité Editorial determina si se publica el artículo con base en el dictamen de los lectores, pero sólo si cumple con las normas de presentación exigidas por la revista.
- El hecho de recibir un artículo y de ser sometido a proceso de evaluación no asegura su publicación inmediata ni implica un plazo específico para su publicación.
- En caso de presentarse varios artículos de un mismo autor, todos serán sometidos a selección, pero sólo uno de ellos podrá ser publicado en cada número. Si uno de los artículos estuviera firmado por varios autores, se le dará prelación para ser publicado. Los artículos no publicados deberán ser sometidos nuevamente a evaluación para los próximos números.
- Las fuentes que fundamentan o soportan teóricamente los artículos para publicar deben ser de carácter primario, preferiblemente.
- El Comité Editorial se reserva el derecho de elegir, mediante convocatoria o elección unilateral, al ilustrador gráfico para los artículos y para la portada de cada edición. Las ilustraciones seleccionadas no serán devueltas a su autor y quedarán como propiedad de la Revista GESTIÓN Y REGIÓN de la UCP.

- El Comité Editorial entregará una certificación al ilustrador y le dará sus respectivos créditos en la revista.
- La ilustración para la portada de cada edición será elegida por el Comité Editorial.

5. REQUISITOS PARA LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS

Los artículos deben presentarse en Word y enviarse en formato digital o por correo electrónico y acompañado de dos copias impresas a la dirección de la revista; si el artículo incluye fotografías, gráficos o similares se deben incluir originales suficientemente claros para facilitar la edición. *Para el caso de artículos de autores externos a la Universidad, bastará con presentarlos en medio electrónico.*

Cada artículo se debe acompañar de un archivo aparte con el nombre: “DATOS DEL AUTOR”, con la siguiente información: título del trabajo, nombres y apellidos completos del autor (es), afiliación institucional, dirección electrónica, preparación académica pre y postgradual. Se sugiere presentar el máximo título académico del autor.

5.1 EXTENSIÓN

La extensión máxima es de 20 páginas y la mínima de 15, escritas a doble espacio y en tamaño carta, con fuente Arial 12. En casos especiales y según la trascendencia del tema, el Comité Editorial se reserva el derecho de aceptar trabajos más extensos.

NOTA: Si un artículo no agota todo el tema, el autor puede optar por hacer varias entregas para diferentes ediciones, conservando en cada una la unidad temática.

5.2 ESTRUCTURA

Todo artículo debe contener las siguientes partes básicas:

- Título (subtítulo, si lo requiere)
- Una síntesis en español y en inglés (abstract), en letra cursiva que no exceda las 10 líneas. (120 palabras)
- Descriptores (palabras clave, en español e inglés).
- Estructura interna (sin especificar con subtítulos): introducción, disertación y conclusiones.

NOTA: Aunque las ponencias no guardan esta estructura, también serán aceptadas.

5.3 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Las normas para referencias bibliográficas son las siguientes:

- Las **citas** dentro del texto se escriben entre paréntesis en el lugar de la citación: apellidos del autor, año: página (Echrager, 2003: 59). Los pies de página se utilizarán sólo para notas aclaratorias o ampliaciones del tema. Ejemplo: ...“Evidentemente, ya no queda nada por lo que merezca la pena apostar hasta el límite de la existencia” (Baier, 1996: 103). Nota: Para autores latinos o nacionales se podrán utilizar los dos apellidos.
- Cuando los nombres de los autores precedan a las citas se escribirán dentro del paréntesis el año y el número de la página. Ejemplo: ...Así lo manifiestan Bedoya y Velásquez (1998: 90) cuando se refieren a ese momento histórico: “la filosofía fue entonces, desde ese instante, occidental.”
- Al final del artículo se listan en orden alfabético todas las referencias bibliográficas utilizadas, de acuerdo con el sistema: autor, fecha, título, según las normas APA. Para citación de artículos de revistas, el nombre de la revista va en letra cursiva y el número entre paréntesis

Ejemplos:

Libro: Autor (Apellidos, Nombre completo el primer y el segundo nombre la inicial en mayúscula). Año de publicación en paréntesis. Título: subtítulo (si lo tuviese). Edición (cuando ésta es diferente a la primera 2ed.). Traductor (en caso de que lo haya). Ciudad o país: Editorial. número de paginas del libro p.

Baier, Leon. (1996) ¿Qué va a ser de la literatura? Traducción. Carlos Fortea. Madrid: Debate. 137 p.

Ponencias o conferencias: Autor de la ponencia. Título de la ponencia (cursiva). Preposición En: Nombre del seminario, congreso o conferencia, (Número de la conferencia: año de realización: ciudad donde se realiza). Título que se identifica con memorias o actas. Ciudad de publicación: editor, año de publicación de las memorias, paginación.

Ejemplo: Charum, Alfonso. año de publicación en paréntesis. *La educación como una de las bases para la sociedad informatizada del año 2000*. En: Congreso del sistema de información y documentación para la educación superior. (6°: 1987: Bogotá). Ponencias de VI congreso del sistema de información y documentación para la educación superior. Bogotá: Colciencias, 1987. 302 p.

Parte de un libro o texto de un autor en una obra colectiva:

Autor del capítulo o parte. Título del capítulo o parte en cursiva. En: Autor que compila. Título de la obra completa. Ciudad: Editor, año de publicación.

Ejemplo: Brungardt, Maurice P. *Mitos históricos y literarios: La casa grande*. En: Pineda Botero, Álvaro y Williams, Raimond L. *De Ficciones y Realidades: Perspectivas sobre literatura e historia colombianas*. Bogotá: Tercer Mundo Editores, 1989. pp. 63-72.

Revista o publicación seriada: Autor del artículo. (año). “Título del artículo: subtítulo del artículo”. En: *título de la publicación (en cursiva)*: subtítulo de la publicación. Número del volumen, número de la entrega en negrilla, (mes, año); paginación.

Ejemplo: Zaid, Gabriel. (1998). “*Organizados para no leer*”. En: *El Malpensante*. **No. 17**, (agosto – septiembre, 1999); pp. 24-29.

Recurso electrónico: Autor del artículo. (Fecha de registro en internet). Título del artículo (cursiva): subtítulo del artículo. Dirección electrónica / (fecha de la consulta).

Ejemplo: GENTILE, Pablo. (2002). *Pobreza y neoliberalismo*. Disponible en: <http://www.cisspraxis.es/educacion/4> (Consultado el 18 Feb.2006)

5.4 NOMENCLATURA

Cuando el artículo propuesto requiere del uso de nomencladores, se recomienda el empleo del sistema decimal.

5.5 PRESENTACIÓN DEL AUTOR

Los artículos deben venir acompañados, en un archivo independiente, de los datos académicos e institucionales del autor.

6. PROCESO DE SELECCIÓN DE ARTÍCULOS

La selección de los artículos para ser publicados en cada número de la revista *Gestión y Región* se hace de la siguiente manera:

1. Convocatoria abierta a los docentes de la ucpr y de otras universidades e Instituciones para presentar sus artículos, fijando fecha límite para la recepción.

2. Posteriormente el Comité Editorial de la revista se reúne para asignar los Lectores de cada artículo y fijar plazos prudentes para que emitan sus conceptos.
3. Después de recibidos los conceptos de los lectores, el Comité Editorial selecciona los artículos para ser publicados y devuelve aquellos calificados como publicables con modificaciones, para que los autores realicen los ajustes.

NOTA: Los artículos no seleccionados para hacer parte de la revista próxima a editarse, también se devuelven a sus respectivos autores para que sean ajustados y si los autores desean proponerlos nuevamente como candidatos para un número siguiente, deben cumplir todos los pasos de selección. Esta notificación también se hace por escrito a sus respectivos autores.

7. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE ARTÍCULOS

7.1 SOBRE LOS LECTORES EVALUADORES

Cada artículo se somete a dos valoraciones, así:

Forma: El Lector evaluador debe ser un docente u otro profesional competente con respecto a los procesos y los productos de lectura y escritura, pues él valorará la construcción del texto, esto es, redacción, ortografía, corrección, cohesión, coherencia y condiciones generales de intertextualidad y de intertextualidad.

Contenido: El Lector evaluador es un par académico que tiene la misma profesión del autor del artículo u otra profesión análoga y evalúa la fundamentación y pertinencia del artículo.

Los lectores evaluadores que se elegirán para evaluar los artículos candidatos a publicarse en un número de **GESTIÓN Y REGIÓN** serán preferiblemente internos, es decir, que estén vinculados a la ucpr. Sólo en caso de no encontrar un par académico para determinado artículo en la ucpr se procederá a buscarlo externamente.

A los lectores se les incluirá en el listado de Comité Revisor en la primera página de la revista y cuando sean externos a la ucpr, además de incluir su nombre en la mencionada página, se les enviará la revista donde se publique el artículo objeto de revisión.

7.2 SOBRE LOS ARTÍCULOS

Los lectores evaluadores deberán entregar un concepto para cada artículo, señalando expresamente si consideran que es publicable, publicable con modificaciones o no publicable.

El único criterio que se tendrá en cuenta para la publicación de artículos es el concepto de los lectores. Si según estos conceptos los ajustes en el artículo son sólo de presentación o de forma y no tocan con la estructura misma del artículo o con sus contenidos, entonces se acordará su publicación. En este caso se remitirá al autor para que realice las correcciones o se pedirá su autorización para hacerlas.

Si por el contrario, los conceptos de los evaluadores sugieren cambios estructurales o de contenido, el comité optará por no publicar el artículo. Si hay contradicción entre los dos conceptos emitidos para un mismo artículo, se buscará un tercer lector evaluador.

8. CRITERIOS PARA LA DISTRIBUCIÓN DE LA REVISTA

Una publicación institucional como la Revista GESTIÓN Y REGIÓN, permite la visualización de la universidad en el ambiente académico y en los espacios que sirven como vitrina de exhibición para los escritos académicos en las diferentes áreas del conocimiento. Estos espacios son las Bibliotecas de las instituciones educativas, tanto universitarias, como especializadas y los centros de documentación, de carácter nacional e internacional.

En la actualidad, la Revista se distribuirá a las facultades de ciencias administrativas, económicas y afines, a las bibliotecas y centros de documentación, con lo cual se promueve el Canje institucional, y a instituciones públicas y privadas.

Se envía también a los profesionales egresados de los diferentes programas de la institución, que mantengan contacto con la universidad y de quienes se tienen los datos actualizados por ellos mismos en la biblioteca (encargada de la distribución).

Para su solicitud, se debe dirigir a la Biblioteca de la Universidad.

Comité editorial

NUESTROS REPOSITARIOS INSTITUCIONALES

1. RIBUC: Repositorio Institucional Biblioteca Universidad Católica de Pereira
2. OJS: Open Journal System (Sistema de Publicaciones Periódicas de la UCP)

Los repositorios institucionales (RIBUC/OJS) son un conjunto de servicios que pretenden proporcionar el almacenamiento y hacer accesible en formato digital, el material producto del quehacer académico de la UCP y su comunidad.

La Universidad Católica de Pereira, por medio de su biblioteca, viene trabajando en su construcción desde el año 2009 y desde el año 2011 fueron puestos a disposición de los usuarios.

¿Qué es el Repositorio RIBUC y/o OJS?

Es la plataforma orientada a la web, que permite almacenar, gestionar, buscar y recuperar la producción académica y científica de la Universidad Católica de Pereira.

La importancia de los repositorios RIBUC y/o OJS:

- Aumentan la visibilidad de la producción académica y científica de la Universidad
- Reúnen en un solo sitio el conocimiento producido en la Universidad
- Permiten el acceso abierto
- Preservan la producción institucional

En nuestros repositorios se podrá encontrar productos como:

- Informes de investigación
- Objetos de aprendizaje
- Las revistas institucionales UCP en texto completo
- Ponencias
- Tesis de maestría
- Artículos de investigación y otros

RIBUC y/o OJS: Una estrategia para la visibilidad y gestión del conocimiento

<http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/>

<http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/>

Revista GESTIÓN Y REGIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	
EDITORIAL	5
DOSQUEBRADAS: MUNICIPIO INDUSTRIAL DEL DEPARTAMENTO DE RISARALDA Dosquebradas: industrial town of Risaralda Department	7
<i>Liliana María Ríos González</i> <i>John Jaime Jiménez Sepúlveda</i> <i>Lucía Ruiz Granada</i>	
LA RED DE CIUDADES EN LA CIUDAD REGIÓN EJE CAFETERO Network of cities in the city-region Eje Cafetero	25
<i>Leidy Jhoana Calvo Ocampo</i> <i>Mario Alberto Gaviria Ríos</i>	
EMPRESAS, CREACIÓN Y DESARROLLO DE DOSQUEBRADAS Companies, creation and development of Dosquebradas	49
<i>Gabriel Calvo Quintero</i> <i>Jaime Montoya Ferrer</i>	
EL ENTORNO SOCIAL COMO FACTOR DETERMINANTE DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Social environment as a determinant factor in scholar life	67
<i>Ángela Patricia Sánchez Rodríguez</i> <i>Maricela Restrepo Marín</i>	
ESCUELA NUEVA COMO BASE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA New school as base for the construction of a life project	83
<i>Gloria Patricia Vargas Giraldo</i> <i>Diana Cristina Vásquez Ocampo</i> <i>Francy Liliana Suarez Trejos</i>	
HACIA UNA IDEA DE DESARROLLO PARA AMÉRICA LATINA DESDE LA PEDAGÓGICA DE LA LIBERACIÓN Towards an idea of development for Latin America from the liberating education pedagogics	103
<i>Dario Fernando Arboleda Hincapié</i>	
LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE DESARROLLO HUMANO: SU INCIDENCIA EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA Social representations about human development: it's incidence in the construction of life project	117
<i>María Yolanda Salazar Zuluaga</i> <i>Yamile Calvo Betancur</i> <i>Oscar Armando Jaramillo</i>	
LIDERAR COMUNIDADES PARA EL DESARROLLO HUMANO: ANÁLISIS DE UN CASO EN DOSQUEBRADAS, COLOMBIA To lead communities for human development: analysis of a case in Dosquebradas, Colombia	133
<i>Yolanda Henao Hurtado</i> <i>Nini Jhohanna Becerra González</i>	
POLÍTICAS DE LA REVISTA	150
NUESTROS REPOSITARIOS	158



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

PEREIRA - RISARALDA
COLOMBIA