



*Instituto Agrícola Pedro Uribe Mejía - Santa Rosa de Cabal*

*Las representaciones sociales sobre  
desarrollo humano: su incidencia en la  
construcción del proyecto de vida*

**SÍNTESIS:**

El artículo realiza un acercamiento a las representaciones sociales sobre desarrollo humano de un grupo de jóvenes de la ciudad de Pereira, y como estas inciden en la construcción de su proyecto de vida. Se emplearon entrevistas y autobiografías, a través de las cuales el modo de ser inauténtico y la comprensión óntica del “Dasein” emergieron como unidad de trabajo. Se evidenció la influencia significativa del contexto familiar en la toma de decisiones, la importancia del factor socioeconómico para realizar sus metas y la necesidad de formarles desde una perspectiva integral que atienda a sus intereses y afiance en ellos la autonomía para planear su proyecto de vida.

**PALABRAS CLAVE:**

Representaciones sociales, desarrollo humano, fenomenología hermenéutica.

**Clasificación JEL: I31, J24, P46****ABSTRACT:**

This article presents an approach to the social representations of human development from a group of young people of Pereira city and how they affect the construction of their life project. As techniques of data collection and autobiography interview were used, Also it could be interpreted that way of being inauthentic and ontological understanding of “Dasein” are emerging in the work unit which the significant influence of family background was evident in the decision making, the importance of socioeconomic factors to make their goals and the need to train them in a comprehensive way that meets their interests and entrenched in them the autonomy to plan their life project.

**KEY WORDS:**

Social representations, human development, hermeneutic phenomenology.

**JEL Classification: I31, J24, P46**

## *Las representaciones sociales sobre desarrollo humano: su incidencia en la construcción del proyecto de vida*



María Yolanda Salazar Zuluaga<sup>1</sup>  
Yamile Calvo Betancur<sup>2</sup>  
Oscar Armando Jaramillo<sup>3</sup>

*Social representations about human development: its incidence in the construction of life project*

Primera versión recibida el 18 de Febrero de 2014. Versión final aprobada el 15 de Abril de 2015

Para citar este artículo: Salazar Zuluaga, María Y., Calvo Betancur, Yamile, Jaramillo, Oscar A. (2014). "Las representaciones sociales sobre el desarrollo humano: su incidencia en la construcción del proyecto de vida". En: *Gestión y Región* N° 18 (Julio-Diciembre de 2014); pp. 117-132.

Actualmente, se hace indispensable plantear la necesidad de involucrar al estudio de los diferentes procesos de interacción social, las nuevas visiones sobre el desarrollo y bienestar de la población, con el propósito de incluir, además de los aspectos cuantitativos, variables cualitativas que sirvan como un mecanismo adecuado en el diagnóstico de las realidades y en la orientación de posibles estrategias que permitan a los docentes conocer el sentir y pensar de los estudiantes sobre su futuro. Establecer espacios para potenciar las capacidades y vocaciones, en aras de motivar el planteamiento de objetivos y su respectivo alcance.

Por lo anterior, es de suma importancia el conocimiento de las representaciones sociales que sobre diversos temas construyen los estudiantes y cómo a través de estas formulan sus proyectos de vida, acorde con ideales sobre bienestar, relacionados con el desarrollo humano, el cual se vincula a la generación de condiciones y oportunidades socialmente establecidas que permiten a las personas incrementar sus opciones, en procura de suplir sus necesidades básicas y desempeñarse libremente en los diferentes escenarios en los que se encuentra.

En el estudio realizado se buscó comprender cómo los jóvenes vinculados elaboran sus representaciones sobre qué es el desarrollo humano y cómo a partir de sus ideas sobre él se plantean metas y propósitos asociados a sus

1 Licenciada en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario de la Universidad Tecnológica de Pereira, Especialista en Administración de la Informática Educativa de la Universidad de Santander, aspirante a Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano. Contacto: mariayosa20@hotmail.com.

2 Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad de Manizales, aspirante a Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano. Contacto: angelita.3006@hotmail.com.

3 Oscar Armando Jaramillo, Psicólogo de la Universidad Católica Popular del Risaralda - Magister en ciencias sociales de la Universidad de Caldas Master Sciences Sociales et Humaines: à Finalité Recherche et Professionnelle Mention education, travail et formation spécialité Expertise, ingénierie, direction d'organisations, Université Paris XII - Estudiante de Doctorado en ciencias sociales niñez y juventud del CINDE- Universidad de Manizales. Contacto: oscar.jaramillo@utp.edu.co.

aspiraciones futuras, puesto que se encuentran próximos a culminar su proceso de formación en media técnica y/o académica.

Es así como se abordan los aportes teóricos propuestos por Sen (1997, 2000) y Nussbaum (1996, 2012) en lo concerniente a desarrollo humano, considerándolo como la ampliación de las oportunidades, libertades y capacidades de las personas para hacer y ser en los diferentes escenarios de su vida. Lo anterior llevado a una doble traducción que permitió codificar en dimensiones de aproximación a campo algunos de los conceptos centrales de esta teoría con los discursos de los jóvenes<sup>4</sup> de la Institución Educativa Gonzalo Mejía Echeverry de la ciudad de Pereira, sobre su proyecto de vida, de acuerdo con las representaciones sociales que tienen en relación con el tema.

Posterior a ello, se estableció un proceso hermenéutico de ida y vuelta con el fin de construir y no imponer categorías, sino de usarlas para pensar e interpretar los discursos del otro en medio de un dialogo de traducción, reflejado en los modos de comprensión y de ser del *Dasein* planteado en la fenomenología hermenéutica, inspirada en Heidegger (2003).

## Representaciones sociales

El concepto fue inicialmente expuesto por Durkheim en Moscovici (1988). Esta teoría busca, como primera medida, la explicación de la diferencia existente entre el ideal de un pensamiento, de acuerdo con las concepciones de la ciencia y la razón y la realidad propia del pensamiento social, en la medida en que esta, de acuerdo con las percepciones y recepciones de las nociones y el lenguaje creado por la ciencia, la dota de sentido común al convertirla en una “ciencia popular” de gran influencia en el sentir, pensar y actuar de quienes hacen parte de la sociedad sobre la forma particular de ver el mundo.

Por su parte, Jodelet (2008) afirma que para hablar de representaciones sociales debe abordarse el concepto de sujeto y su directa relación con los procesos de pensamiento y reflexión que conllevan a un cuestionamiento de los diversos hechos y acontecimientos que enmarcan la vida humana, la adquisición de saberes, la construcción del conocimiento y los diferentes escenarios de interacción con los cuales diariamente éste convive, que a su vez se encuentran permeados por entramados de vivencias y situaciones problemáticas que requieren de mecanismos dialógicos para su intervención.

Según Moscovici (1961, 1976) y Jodelet (1989), estas representaciones pueden ser clasificadas en tres esferas de pertenencia, la primera de ellas es la subjetividad, una segunda es llamada intersubjetividad y la última trans-subjetividad<sup>5</sup>

4 Dos estudiantes de grado décimo y tres de once.

5 Subjetividad: Considera los procesos que operan a nivel de los mismos individuos. Por más de que nuestras indagaciones apuntan a detectar los elementos representacionales compartidos, sería reductor eliminar de nuestro examen lo que corresponde a los procesos por los cuales el sujeto se apropia de y construye tales representaciones”

## Desarrollo humano

Desde este concepto se da paso a una idea según la cual el ser humano se encuentra en el centro y el desarrollo se considera como la ampliación de las oportunidades de las personas; dicha idea motiva el interés en indagar por los fines que dan sentido a la idea de desarrollo y cuáles son los medios por los que puede propenderse.

Sen (2000) lo toma como un proceso de expansión de las capacidades y de las libertades reales de las cuales disfrutaban los individuos, que permiten la consecución de diferentes estilos de vida acorde con sus intereses y motivaciones. No plantea al desarrollo desde la idea en la cual todos los seres humanos adquieran la satisfacción de sus necesidades básicas, lo aborda a partir de la libertad general que deberían tener las personas para vivir como les gustaría y poder sacar adelante sus propios planes. Reconoce la importancia del concepto de las libertades instrumentales, que relacionadas entre sí, mejoran las capacidades de las personas y cumplen un papel fundamental al momento de decidir el tipo de vida con el que se desea contar.

Entre estas libertades se encuentran: las políticas, los servicios económicos, las oportunidades sociales, las garantías de transparencia y la seguridad protectora. Según Sen (2000, p.28), “Las libertades no solo son el fin principal del desarrollo, sino que se encuentran, además entre sus principales medios”,

Sen (2000, p.82) menciona la existencia de otro tipo de libertad a la que ha llamado “libertad de bienestar” que aborda las capacidades de la persona para elegir entre varias opciones con miras a su realización, en procura del logro de condiciones óptimas, de acuerdo con su percepción subjetiva de vida placentera. Una libertad encaminada a la consecución de fines específicos caracterizada por dos facetas: la oportunidad o capacidad real para lograr los objetivos y el proceso, definido como la opción autónoma de decisión.

Por su parte, Nussbaum (2002) concibe la libertad como un elemento inmerso en la lista de capacidades que, a su criterio, son indispensables para que los seres humanos puedan contar con una vida digna. Estas capacidades se agrupan en tres categorías generales: las capacidades básicas, las internas y las combinadas que a su vez, integran diez aspectos entre los cuales se destacan

---

(Jodelet, 2008, p 51)

*Intersubjetividad: Alude a acontecimientos que, de acuerdo con los escenarios en los que se desarrolle, promueve la construcción y establecimiento de representaciones consensuadas, gracias a espacios de comunicación y relación entre las personas.*

*Trans-subjetividad: Alberga aspectos tanto de lo subjetivo como lo intersubjetivo, al vincular las representaciones individuales y aquellas creadas colectivamente en un entorno específico, a la par reconoce su lenguaje, su discurso y los modos dialécticos como son elaboradas.*

la razón práctica, concebida como la capacidad de planificar la propia vida y la afiliación, relacionada con los lazos que integran a los seres humanos<sup>6</sup>. Ambas, a la luz de la autora, son las encargadas de dar a las otras sentido de capacidades verdaderamente humanas, en la medida en que propendan por buscar mejores condiciones de vida para los ciudadanos.

Para la autora, “las capacidades son un conjunto de oportunidades para elegir y actuar, incluye las habilidades del interior de una persona como también las libertades o las oportunidades creadas por la combinación de estas facultades personales y entorno político, social y económico. Dichas capacidades están clasificadas en combinadas<sup>7</sup> e internas<sup>8</sup>” (Nussbaum, 2012, p.40).

En su visión de justicia social, considera que “todas y cada una de las vidas estarán a la altura la dignidad humana, si se tiene en cuenta lo básico y fundamental para que supere un nivel adecuado de capacidad en todas y cada una de las diez capacidades centrales que propone” (Nussbaum, 2012, pp. 53-55).

Los dos autores mencionados convergen en la idea de reconocer al ser humano como el centro del desarrollo, promover la importancia de fomentar el bienestar y las capacidades con las que cuenta, así como vislumbrar el valor de su reconocimiento como ser autónomo, consciente y responsable de su existencia en una constante relación bidireccional con el contexto.

## Proyecto de vida

El ser humano vive en una dimensión temporal presente, en ella construye su futuro y planea sus propósitos personales, los cuales se encuentran influenciados por las características sociales, económicas, políticas, culturales y tecnológicas, que permean su personalidad, su vida individual, familiar y social. Elige lo que va a realizar entre las diversas posibilidades y desarrolla su sentido de vida según sus propias circunstancias, por consiguiente adquiere plena conciencia de su

---

6 *Ser capaz de vivir hasta el fin de una vida humana completa, tanto como sea posible, no morir prematuramente, o antes de que esté tan reducida que no valga la pena vivirla; 2. Ser capaz de tener buena salud, estar adecuadamente nutrido, tener la protección necesaria, tener oportunidades para la satisfacción sexual; 3. Ser capaz de evitar el dolor innecesario y no beneficioso y tener experiencias placenteras; 4. Ser capaz de usar los cinco sentidos, de imaginar, pensar, y razonar; 5. Ser capaz de ligarse a cosas y otras personas, amar a aquellos que nos aman y cuidan, sufrir frente a su ausencia, sentir gratitud, amor; 6. Ser capaz de formar una concepción del bien y tener una reflexión crítica sobre la planificación de la propia vida; 7. Ser capaz de vivir para y con otros, reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos, involucrarse en interacciones familiares y sociales.*

8. *Ser capaz de vivir en relación con el resto del mundo natural; 9. Ser capaz de reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas; 10. Ser capaz de vivir la propia vida en el propio contexto.*

7 *Son llamadas libertades sustanciales y comprenden el conjunto total de oportunidades que dispone una persona para poder elegir y para actuar en su situación política, social y económica concreta.*

8 *Son las características de una persona, los rasgos de su personalidad, sus capacidades intelectuales y emocionales, su estado de salud y su forma física, su aprendizaje interiorizado, todas estas cualidades que luego son entrenadas y desarrolladas en interacción con el entorno social, económico, familiar y político. (Nussbaum, 2012, p. 42)*

realidad, piensa acerca de sí mismo en relación con el mundo y se reconoce como un ser individual. Es esta conciencia de sí la que le lleva a descubrir el sentido de su propia existencia.

El ser humano es el principal actor en su vida, quien persiste en llegar a ser lo que quiere ser con miras a una autorrealización o expresión plena de sus capacidades; lo anterior guiado por una libertad individual que ligada a una responsabilidad social constituyen los valores fundamentales para la creación de ambientes óptimos de convivencia y desarrollo humano y social.

## Juventud

Desde esta categoría se plantean concepciones a la luz de Muñoz (2006), quien realiza un abordaje crítico a la noción de juventud y adopta una postura propia a partir de seis discursos: el primero de ellos enuncia una lectura derivada de la biología, la cual hace énfasis en su edad y su ciclo; el segundo aborda una mirada pedagógica en la que la dependencia familiar y escolar son ampliamente planteadas, un tercer discurso menciona la perspectiva sociológica de la juventud, que reconoce la existencia de dos situaciones que enfrentan los jóvenes entre los cuidados de la infancia y las responsabilidades que asumen paulatinamente con la vida adulta.

Una cuarta lectura a esta etapa del ser humano tiene en cuenta los estudios culturales que en sus inicios guardaban cierto toque neomarxista hasta tornarse en el carácter diverso y específico de sus estilos. El quinto discurso alude a la visión que genera la existencia de un mercado juvenil y su consumo respectivo. La sexta concepción advierte un análisis político e indica el rol que cumplen como actores sociales. Desde esta última postura, Muñoz (2006, p. 34) plantea la presencia de tres paradigmas que emergen de la noción de jóvenes como “actores estratégicos del desarrollo; (...) sujetos de políticas afirmativas (...); ciudadanos y sujetos de derechos en el marco del estado social y democrático de derecho”.

Como actores estratégicos del desarrollo (Rodríguez, 2002, en Muñoz, 2006) al concebir la juventud desde dos miradas: jóvenes destinatarios de servicios o actores participantes con un rol protagónico en los procesos de transformación en las diferentes esferas de la sociedad, aspectos que a criterio de Muñoz (2006) deben ser considerados en la formulación asertiva de políticas públicas que infieran sobre el bienestar y desarrollo de la juventud.

En esta investigación se considera a la juventud como el eje fundamental sobre el cual debe gestarse un actuar colectivo que involucre los contextos familiar, educativo y social en la planeación y realización de acciones encaminadas a promover la participación ciudadana, generar escenarios de pensamiento crítico y propositivo, el reconocimiento de la diversidad como riqueza y no

obstáculo para el desarrollo y la potenciación de habilidades que permitan a su vez fortalecer la autonomía y la toma de decisiones en pro del bienestar común, aspectos necesarios para una sociedad que requiere de agentes sociales que se apropien de su realidad, que velen por el respecto a la dignidad humana y se comprometan en su transformación.

### Referentes metodológicos

Desde la fenomenología hermenéutica, propuesta por Heidegger (2003) se argumenta un interés por la interpretación y comprensión del significado del *Dasein* (ser-ahí), de su característica ontológica y del contexto en el cual se encuentra. De igual manera se resalta que no puede ser algo concebido a menos que sea descrito para, finalmente, ser entendido.

Es así como el filósofo alemán menciona el término “Dasein” para referirse al ser humano indagador e interpretador de sí mismo, el cual puede significar ‘existencia humana’, para aludir a “un modo de ser característico del ser y las clases de comprensión o posición que se desprenden de él. Así mismo expresa la presencia de tres clases de comprensión y tres modos de ser o existir” (Dreyfus, 1991, p. 27):

La primera comprensión es *Existentiell*, aquella que una persona tiene de su propio ser, de lo que él o ella es, de los roles que cumple; a su vez guarda estrecha relación con el primer modo de ser del Dasein: *indiferenciado*, aquel que no toma posición frente a ninguna situación (Dreyfus, 1991, p. 27).

Esto fefleja una actitud pasiva de la persona, al no manifestar interés en promover cambios significativos en su vida y limitarse a realizar lo básico que le corresponde.

Por su parte, la Óptica es la comprensión relacionada con sus roles actuales y la alternativa del cambio para ser de otra forma, puede asociarse con el modo de ser *inauténtico*, donde este aparenta estar escogiendo algo, al mismo tiempo que no se acepta o continua sin asumirse. A partir de lo anterior, las personas que se encuentran en esta clasificación reconocen algunos aspectos concernientes a las alternativas de cambio que pueden escoger; sin embargo, evitan hacerlo por factores asociados a inseguridad o carencia de ambientes adecuados para hacerlo.

La última, *Existencial*, es la comprensión más profunda de su ser, con la posibilidad de la autointerpretación. Por tanto, se sustenta que “únicamente existen los seres que se interpretan a sí mismos desde su actividad social”; lo expuesto guarda similitud con el modo *auténtico*, asumirse o aceptarse siendo consciente de todo lo que esto conlleva después de haberse interrogado. Desde esta relación, se concibe a la persona con criterios de autoconocimiento,

autonomía y reflexión permanente de su ser y de los cambios que pueden gestarse en pro de su existencia. En términos más sencillos, para Heidegger el *Dasein* es un ser contextualizado; es un ser en el mundo y este concepto sirve para “esclarecer el ser”. En la Figura 1 se aprecia la explicación.

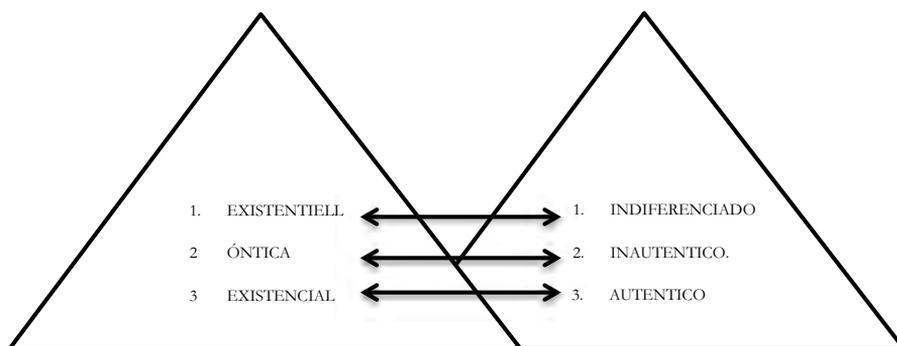


Figura 1. Clases de comprensión y modos de ser del Dasein

Desde esta perspectiva, se pretende identificar los modos de ser y de comprensión de estos jóvenes y cómo ello se refleja en la forma de enfrentar las diversas situaciones que se presentan en su realidad y asumir los retos y objetivos que han establecido en su proyecto de vida, a través de procesos comprensivos y de reconocimiento del ser en su cotidianidad.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de la información: entrevistas y autobiografía**

De acuerdo con Gaskel (2000:144, citado en Bonilla & Rodríguez, 2005, p. 159), la entrevista cualitativa es una interacción en la cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender porque se comportan de la manera en que dicen hacerlo” (A partir de lo anterior, las entrevistas fueron desarrolladas por medio de encuentros colectivos con 5 estudiantes<sup>9</sup>.

En estos escenarios se abordaron como preámbulo algunas ideas generales y aportes de los entrevistados, de acuerdo con cada tópico a interrogar. De igual manera, se efectuaron escritos autobiográficos como acercamiento a sus más importantes vivencias.

Bertaux (1999) destaca la importancia de la autobiografía escrita, porque se constituye en “la forma óptima de relato de vida, ya que la escritura lleva a la constitución de una conciencia reflexiva en el narrador”. Al mismo tiempo, plantea que dichos relatos

<sup>9</sup> Para el análisis de la información fueron codificados como joven 1, joven 2, joven 3, joven 4 y joven 5.

llevan una carga significativa capaz de interesar a la vez a los investigadores y a los simples lectores (...). Los investigadores se interesan no en un yo particular, sino en el mundo (que comprende no sólo las relaciones socioestructurales, sino también, en el ámbito socio simbólico, una forma de individuación específica a este mundo, que se revela a través de la formación de un yo particular) (Bertaux, 1999, pp. 15-17).

Para el análisis de la información se procedió con la realización de cuatro fases; inicialmente se efectuó un acercamiento a través de un espacio grupal en el que fue puesta a consideración de la unidad de trabajo, el objeto de estudio y las temáticas que guardan relación directa con el mismo. Luego se trabajó la autobiografía, después se aplicó el instrumento a cada participante y finalmente se analizó en una secuencia de descripción, interpretación y comprensión de la información obtenida.

### **Resultados y análisis de la información**

Posterior al proceso de conceptualización y trabajo de campo se continuó con el análisis de la información, efectuado inicialmente mediante una lógica conceptual inductiva, teniendo en cuenta las recurrencias encontradas en la categorización del objeto de estudio, de lo cual se rescataron categorías vinculadas a proyecto de vida, desarrollo humano, calidad de vida, situación socio económica, educación y familia.

### **Planeando el futuro: lo que se quiere versus lo que se puede ser**

Gran parte de los entrevistados resaltaron la influencia del contexto familiar en el cual se encuentran inmersos, pues es allí donde adquieren herramientas y conocimientos básicos para elaborar y llevar a cabo su proyecto de vida, que uno de los jóvenes define como “lo que yo quiero y lo que voy a lograr más adelante” (Joven 2).

Dreyfus advierte la influencia de prácticas cotidianas en las cuales se generan espacios de socialización y sobre las que la mente humana no tiene representación, pero que paulatinamente cobran sentido a través de lo que ha llamado “comprensión del ser” (Dreyfus, 1991, p. 16). En concordancia, Heidegger concibe a los seres humanos a partir de su existencia y las diversas opciones con las que cuentan para elegir lo que quieren llegar a ser y escoger su destino (Heidegger, citado en Bottorff, 1994, p. 169).

Es así como el contexto inmediato incide en la proporción de ambientes y/o situaciones para que los seres humanos construyan sus nociones e ideales de vida y realicen las actividades y procesos pertinentes para lograrlo, acorde a sus intereses o a las mismas circunstancias que este le ofrezca:

Yo tengo mi proyecto: es seguir adelante con mis estudios y poder ser una profesional y seguir adelante con mis hermanos, ser profesional en veterinaria ya que me gusta mucho por los animales que hay en mi casa, pero primero me toca estudiar en el Sena porque no tengo los recursos para la universidad (Joven 2).

De la claridad del ser humano sobre sus aspiraciones futuras, del conocimiento de las potencialidades que posee y del adecuado aprovechamiento de los recursos con los que cuenta depende considerablemente el planteamiento y realización del proyecto de vida, frente al cual otra de las respuestas fue la siguiente:

Sí tengo planes para mi futuro: yo quiero graduarme y después entrar a la universidad y hacer lo que en este momento me gusta, algo que tenga que ver con la medicina y más adelante verme como alguien profesional, como alguien que no depende de nadie. Sí tengo proyecto de vida: por ahí dentro de 10 o 12 años voy a ser una médico profesional, después de eso voy a trabajar, voy a hacer lo que más me gusta, voy a darme gusto en lo que yo quiera, pero después del trabajo y si es posible tal vez más adelante una familia, pero eso lo veo muy remoto (Joven 1).

Para abordar con mayor profundidad la propuesta interpretativa del ser humano y su descripción del ser en general, se mencionan las concepciones de Dreyfus a la luz de Heidegger, para quien dicha interpretación contiene cinco postulados: uno de ellos enuncia la sustentación de condiciones apropiadas para que este escoja su objeto, se considere sujeto y a partir de lo anterior otorgue sentido a su vida, esta idea ha sido conocida como *Explicitéz*.

Los participantes reconocieron la importancia de plantearse acciones y objetivos a futuro; consideraron que para contar con óptimas condiciones de vida es necesario continuar con su formación humana. Asimismo, reconocieron que cuentan con habilidades cotidianas que les posibilitan enfrentarse a los diferentes desafíos que la vida les presenta. Se asumieron como seres socialmente activos cuya meta fundamental es la culminación de sus estudios actuales, luego técnicos y/o universitarios.

### **Condiciones óptimas de vida y dignificación humana**

En cuanto a esta categoría, podemos expresar que las representaciones sociales manifestadas por los jóvenes frente al desarrollo humano se vinculan a “la capacidad que tiene cada persona de ir creciendo (...) desarrollar todos sus valores, su personalidad. Siendo una buena persona (...) haciendo el bien” (Joven 3). Este concepto guarda relación con el enfoque propuesto por Nussbaum (2012) en el que se afirma que las capacidades permiten a los seres humanos decidir las acciones pertinentes a cada propósito planteado, a la par facilita el reconocimiento de habilidades presentes en ellos para su realización personal.

No obstante, dichas capacidades se encuentran condicionadas por la existencia o no de oportunidades brindadas en el contexto. Al mismo tiempo, la autora menciona que estas tienen un carácter individual, por lo que el propósito es generarlas en cada una de las personas, para después pasar a los grupos y colectividades. Es así como se promueve desde esta perspectiva la generación de espacios que permitan no solo el reconocimiento de las particularidades, sino también el intercambio de experiencias y conocimientos.

Por su parte, Heidegger (2003) plantea la comprensión del ser como todo aquello que permite darle sentido a las cosas, y a partir de la hermenéutica, mediante una reflexión crítica que genera una comprensión del ser desde adentro de esa comprensión, a través de la interpretación de los diferentes aspectos de la vida, en el lenguaje, en la tradición y en todas las demás prácticas humanas, para poder encontrarnos con los seres como seres. Por consiguiente, para los estudiantes entrevistados el desarrollo humano alude al fortalecimiento de las relaciones con quien se convive, esto se logra “trabajando todos más juntos y no cada uno por su lado, sino todos unidos” (Joven 5).

En concordancia, para uno de los participantes el desarrollo humano es crecer como persona, en el estudio, en el trabajo, “pero lo más importante es uno desarrollarse como persona, o sea tener principios, valores” (Joven 1); agrega que esto puede darse al tener conocimiento de qué es lo que se quiere hacer y si ello está enfocado al bien propio. Los seres humanos vienen al mundo equipados con sus variadas opciones de hacer y ser, razón por la cual es necesario establecer cuáles de ellos son valiosos para ser desarrollados en capacidades.

Por otra parte, los jóvenes relacionan desarrollo humano y proyecto de vida en la medida en que definen al primero como las condiciones adecuadas con las cuales se cuenta, que a su vez facilitan “la solución de las cosas que se quieren para el futuro, para el proyecto de vida, para lo que uno desea realizar. No hay desarrollo humano si uno no está bien en todo, en la salud, en la alimentación, en la vivienda, en educación” (Joven 4).

Dichos factores encuentran una íntima relación con lo que Sen (1997) considera como calidad de vida, guiado a la concepción de condiciones óptimas que propendan por el bienestar y la integridad de las personas, la satisfacción de sus necesidades básicas y la generación de oportunidades que no solo atiendan a potenciar sus destrezas y habilidades, sino que también permitan el descubrimiento de otras capacidades y el libre desarrollo de su personalidad como ser autónomo y comprometido con su realización personal.

Es importante destacar que los entrevistados mencionan de manera permanente el papel que cumplen los procesos educativos en sus vidas para la consecución de logros que conlleven al éxito, la superación de las dificultades de índole económico y la obtención de ambientes saludables, caracterizados por el

bienestar, la dignificación humana y su participación activa en la sociedad actual, la cual se rige por criterios de competitividad y productividad: “Mis viejos dicen que debo hacer una carrera en la cual pueda hacer un buen oficio donde pueda estar seguro y tener un buen salario, para eso debo estudiar mucho y sacar buenas notas porque ahora toca ser muy bueno pa’ salir adelante y no quedarnos estancados; no ve que nos hablan de que debemos ser productivos” (Joven 5).

### **La educación: puerta abierta a oportunidades de realización personal**

La educación es considerada como uno de los aspectos de suma trascendencia en cuanto al proyecto de vida de los entrevistados. Todos la mencionan como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de su vida. A la par la adoptan como herramienta para la consecución de garantías laborales estables, ya que facilita el mejoramiento de las condiciones económicas y, por consiguiente, la calidad de vida de las personas. Esta valoración resulta inculcada a los estudiantes desde sus primeros años de vida; en la mayoría de los casos es en el hogar en donde se ratifica la necesidad de cualificarse profesionalmente, pues de ello depende la independencia y estabilidad de las personas:

Desde que yo estoy estudiando siempre me han inculcado que yo tengo que estudiar, hacer algo por mí porque eso solo me va a quedar a mí, que ellos como papás lo único que pueden dejarme es el estudio. La educación para ellos es lo primordial para un futuro. Me gustaría poder irnos a vivir a otro lugar donde haya más posibilidades de estudio, donde sea el transporte más fácil (...) Yo tengo claro que tengo que seguir estudiando ya sea en el Sena o en la universidad para poder hacer lo que quiero (Joven 1).

“Mis padres piensan que el estudio es muy importante para salir adelante y tener buena calidad de vida. Ellos dicen que estudie en el Sena o si es posible en la universidad (...) La educación tiene que ser buena, de calidad” (Joven 3). Es así como los y las jóvenes entrevistados encuentran en sus estudios una puerta de oportunidades que permite la apertura de nuevos panoramas que, sin duda alguna, generarán cambios significativos en sus modos de ser, sentir y pensar.

La mayoría de ellos enfocan su interés académico en la realización de estudios técnicos en el Sena, ya que lo consideran como una importante opción para ubicarse laboralmente y contar con la posibilidad de realizar su cualificación como profesionales de manera autosostenida. Asimismo, resaltan la trascendencia de la educación en el logro de un favorable desarrollo humano y en el mejoramiento de las condiciones dignas de vida.

## El modo de ser inauténtico y la comprensión óntica: su emergencia en los entrevistados

Al abordar los modos de ser y de comprensión del *Dasein* propuestos por Heidegger, puede interpretarse que los estudiantes entrevistados se encuentran identificados con el modo de ser inauténtico y la comprensión óntica, “El modo *inauténtico* es cuando éste aparenta estar escogiendo algo al mismo tiempo que rechaza la inautenticidad de su modo de ser. *Óntica* es la comprensión relacionada con sus roles actuales y la alternativa del cambio para ser de otra forma” (Dreyfus, 1991, p. 29).

Dicha identidad atiende a actitudes de temor e inseguridad en el momento de ser interrogados sobre las oportunidades y alternativas con las que cuentan para plantear y llevar a cabo su proyecto de vida; manifiestan el interés por seguir su preparación profesional. Sin embargo, advierten que no pueden hacerlo acorde a sus gustos e intereses, la mayoría adopta las intenciones de sus familias a decidir sobre su futuro, ya que estas inciden profundamente en las aspiraciones de sus hijos.

Algunos manifiestan que antes de continuar sus estudios deben colaborar a sus padres en los diversos oficios a los cuales se dedican, pues piensan que lo anterior es una responsabilidad que refleja su gratitud para con ellos, todos coinciden en la sostenibilidad de sus carreras por sí mismos y solo encuentran como opción para acceder ellas los estudios técnicos, obviando otras posibilidades como créditos o becas que podrían facilitar sus metas profesionales. En relación con lo plateado, un estudiante expresa:

Apenas termine esta etapa estudiantil, pasaría a estar trabajando con mis padres porque debo ser agradecido con ellos, luego empezar a estudiar en la universidad como ellos me dicen e ir avanzando y ya después de eso si, después de que termine esa carrera ya empezaría a trabajar en lo que es esa carrera y ya ir asegurando mi futuro en general (Joven 5).

Los jóvenes que residen en sectores más apartados del casco urbano de la localidad, expresan su intención de emigrar a lugares donde cuenten con mayores oportunidades para prepararse, siguiendo el ejemplo de parientes cercanos, quienes fueron a la ciudad en busca de trabajo y diferentes medios para su superación personal.

Finalmente, puede afirmarse que las decisiones tomadas por ellos no cuentan con una autonomía plena de su ser, se basan fundamentalmente en factores externos a los que toman como referente para determinar sus condiciones a futuro; son conocedores de la importancia de su rol como estudiantes y jóvenes en la sociedad, pero no se encuentran motivados a generar cambios en sus comunidades o a buscar diferentes alternativas a las planteadas por su entorno.

## Conclusiones y recomendaciones

La educación debe propiciar el fortalecimiento de las capacidades internas de los educandos, de igual manera proveer los escenarios pedagógicos que posibiliten el desarrollo de aquellas capacidades externas, en aras de generar la construcción, aprehensión y aplicación de conocimientos en su cotidianidad. Para ello resulta indispensable formar desde una perspectiva integral que atienda a los intereses y necesidades de los estudiantes y afiance en ellos la autonomía para planear su proyecto de vida. las condiciones familiares, sociales, políticas y económicas son decisivas para el pleno desarrollo de las personas.

En cuanto a las aspiraciones profesionales, los jóvenes entrevistados se inclinan hacia los intereses reflejados por sus familias al optar por carreras que a su criterio pueden ser más lucrativas, como las ingenierías y la medicina; pues estas les aseguran mejores condiciones económicas y por consiguiente mejor “Calidad de vida” y mayor desarrollo humano.

Es importante destacar la falta de autoconocimiento en los estudiantes en cuanto a la identificación de sus cualidades, qué les caracteriza, qué aspectos de su personalidad podrían obstaculizar o potencializar su proyecto de vida y centran el concepto que manejan de sí mismos acorde a lo que sobre ellos puedan expresar las personas con las cuales interactúan.

Frente a las representaciones sociales que emergen sobre desarrollo humano es pertinente afirmar que son construidas de acuerdo con un patrón familiar, en el que se considera la posibilidad de contar con condiciones de salud, alimentación, vivienda y educación adecuadas para llegar a ser alguien en la vida. De igual manera, destacan el efecto del factor económico para lograrlo.

Sin duda, las representaciones sociales que sobre desarrollo humano poseen los estudiantes son vitales al establecer cuáles son las circunstancias familiares, educativas, sociales que les rodean y cómo pueden estas reflejarse en la construcción y realización de su proyecto de vida, ya que dicha relación determina intereses, motivaciones, recursos y acciones pertinentes para la consecución de sus logros personales.

Además, destacan la desigualdad existente entre los seres humanos al mencionar el factor socioeconómico como uno de los decisivos para definir las oportunidades que el contexto ofrece, complementan al aseverar que quienes cuentan con recursos pueden ingresar con mayor facilidad a realizar estudios y trabajo; en contraste, quienes provienen de familias de escasos recursos se ven limitados para acceder las ofertas de las instituciones universitarias y a mejores condiciones laborales.

Es oportuno sugerir un estudio detallado a los documentos sobre los cuales se basan los docentes para orientar sus prácticas pedagógicas en cuanto a proyecto de vida y la transversalidad con la que este proceso se da en las diferentes asignaturas académicas; además, investigar sobre dichas prácticas, pues en ellas podrían verse reflejadas las representaciones sociales que sobre estos temas tienen los docentes. Asimismo, resulta indispensable indagar cuáles son los factores potenciadores para estimular a los jóvenes tanto en sus hogares, ambientes educativos y comunitarios para fortalecer su orientación vocacional, en aras de plantearse y llevar a cabo sus planes a futuro.

## Referencias

- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2000). *Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Norma.
- Bertaux, D. (1999). *El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades*. Francia: Centro Nacional de Investigación (CNRS).
- Dreyfus, H. (1991). *Ser en el mundo, comentario a la división I de ser y tiempo de Martín Heidegger.*, Santiago de Chile: Editorial Cuatro Vientos.
- Heidegger, M. (2003). *Ser y Tiempo*, Madrid: Trota.
- Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Revista electrónica de Ciencias Sociales*, 5. Disponible en <http://www.culturayrs.org.mx/revista/num5/jodelet.html>
- Moscovici, S. (1988). *Psicología Social II*. Barcelona: Paidós.
- Muñoz, G. (2006). *La comunicación en los mundos de vida juveniles: hacia una ciudadanía comunicativa*. Disertación doctoral, Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud. Universidad de Manizales y CINDE.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Sen, A. (1997). *Bienestar, justicia y mercado*. Barcelona: I.C.E / U.A.B.