



Instituto Técnico Marillac - Santa Rosa de Cabal

El entorno social como factor determinante de la convivencia escolar

SÍNTESIS:

Este artículo expone los resultados de una investigación realizada con estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Villa Santana del Municipio de Pereira, Risaralda, en la que se describen los principales factores de violencia urbana que permean la convivencia escolar. La investigación corresponde a una línea cualitativa, bajo diseño metodológico etnográfico. Los niños y niñas son multiplicadores en la escuela de los comportamientos agresivos que vivencian en su entorno. El entorno sociocultural influye notablemente en las relaciones interpersonales que son proyectadas en la vida escolar.

PALABRAS CLAVE:

Palabras claves: Violencia urbana, convivencia, agresividad, familia.

Clasificación JEL: D1, P36, R2**ABSTRACT:**

The next article shows results of the investigation with a sample of 5th grade students of the Institución Educativa Villa Santana of Pereira, Risaralda. It's describes the main factors of urban violence that permeates school life. The investigation corresponds a qualitative line, above ethnography methodological design. Children are transmitters of aggressive behaviors in school lived in their environment. Sociocultural environment affect a lot in interpersonal relationships projected in school life.

KEY WORDS:

Urban Violence, School Life, aggressiveness, Family

JEL Classification: D1, P36, R2

El entorno social como factor determinante de la convivencia escolar¹



Ángela Patricia Sánchez Rodríguez²

Maricela Restrepo Martín³

Social environment as a determinant factor in scholar life

Primera versión recibida el 13 de Noviembre de 2014. Versión final aprobada el 15 de Abril de 2015

Para citar este artículo: Sánchez R., Ángela P., Restrepo Martín, Maricela (2014). "El entorno social como factor determinante de la convivencia escolar". En: Gestión y Región N° 18. (Julio-Diciembre de 2014); pp. 68-81

El artículo pretende develar los principales factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Villa Santana, ubicada en el Barrio Monserrate de la Comuna Villa Santana del Municipio de Pereira. Se conformó una muestra de estudiantes de quinto grado, con el fin de analizar el impacto en la convivencia escolar de la población infantil en condición de vulnerabilidad.

Resulta claro el interés de identificar los agentes de violencia que perturban el normal desarrollo social de los estudiantes. Solo en la medida en que puedan identificarse los elementos que alteran o traumatizan la estructura cognitiva del estudiante, en este caso asociados con la violencia urbana en todas sus formas, podrá construirse mecanismos pedagógicos que fomenten la inserción en el sistema educativo, agilizar sus procesos de aprendizaje y fomentar valores que fortalezcan su autoestima, confianza en la sociedad y posibilidad real de construir su proyecto de vida.

En Colombia, los niños, niñas y jóvenes se ven afectados por múltiples problemáticas a nivel familiar, social, económico y educativo; al adoptar nuevos comportamientos culturales entre pares y buscando el desarrollo de su personalidad, encuentran prácticas inadecuadas para su bienestar, salud y formación. Frente a ello, la familia y el Estado deben garantizar el cumplimiento de sus derechos y proporcionarles las oportunidades necesarias para su crecimiento y desarrollo físico, psicológico y emocional. Para Bourdieu (2009, p.23) "de todos los factores de diferenciación, el origen social es sin duda el

¹ Este artículo es producto de la investigación denominada Factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en algunos estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Villa Santana del Municipio de Pereira, Risaralda.

² Licenciada en Lenguas modernas de la universidad del Tolima, estudiante de Especialización en pedagogía y desarrollo humano de la universidad Católica de Pereira, Docente del Municipio de Pereira. Correo electrónico: angelap0322@hotmail.com

³ Licencia en Administración Educativa de la universidad del Quindío, estudiante de Especialización en pedagogía y desarrollo humano de la universidad Católica de Pereira, Docente del Municipio de Pereira. Correo electrónico: maricelarestrepomari@gmail.com

que ejerce mayor influencia sobre el medio estudiantil”; por lo tanto, en las diferentes etapas la población infantil y adolescente requiere cuidados especiales y acompañamiento continuo por parte de sus progenitores, pero las condiciones familiares y económicas de los sectores de bajos ingresos generan un factor limitante, lo cual implica el cuidado, protección y formación de hijos e hijas en manos de parientes, vecinos, guarderías o incluso solos, para que sus padres o personas responsables de su cuidado puedan laborar y contribuir a los gastos de manutención de la familia, lo cual ocasiona riesgos físicos y psicosociales por la vulnerabilidad de los infantes (Ley 1098 de 2006, Arts. 4, 7).

Conviene resaltar que hasta el momento no se han realizado investigaciones que integren las categorías de violencia urbana y su influencia en la convivencia escolar a nivel regional, lo cual resulta pertinente diagnosticar y cuestionar, especialmente frente a las problemáticas emergente en el contexto urbano, para que sirvan de apoyo real al proceso educativo en la comuna de estudio.

El objetivo central de la investigación es identificar los principales factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en la institución educativa⁴ encaminado a propender por una debida gestión que minimice o limite los impactos reales y potenciales en los niños.

El país ha vivido durante varias décadas un conflicto interno de poderes con finalidad política y social (Camacho y Guzmán, 1990, p. 42); este proceso de cambio social y modernización bastante agudo se ha dado entre 1950 y 1980, pero con el pasar de los años los ideales se fueron desviando por la irrupción del narcotráfico y la conformación de grupos al margen de la ley, enmarcados en delincuencia común. Inicialmente se presentó en las áreas rurales del país, pero posteriormente se ramificó el accionar delictivo hacia zonas urbana contemporánea (Camacho y Guzmán, 1990, p.42), generando problemáticas sociales que los entes gubernamentales no alcanzaron a prevenir ni a intervenir o contrarrestar; es por ello que se debe tener en cuenta que la población estudiantil es multiplicadora de acciones inducidas en el medio familiar y directamente de los hábitos sociales (Bourdieu, 2006); de allí la importancia de estudiar esta problemática, para crear herramientas pedagógicas que contrarresten fenómenos sociales violentos.

Metodología

El ejercicio investigativo se desarrolló teniendo en cuenta el enfoque etnográfico, desde la perspectiva de Guber (2001); la etnografía como enfoque es una concepción y práctica de conocimientos que busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los miembros, entendidos como “actores”, “agentes” o “sujetos sociales”, representados en la Institución Educativa Villa Santana.

⁴ *Institución Educativa villa Santana, ubica en la comuna de Villa Santana Pereira (Risaralda).*

Según Muñoz, Quintero y Munévar (2009), la etnografía es el prototipo de la investigación cualitativa: “El objeto de la etnografía educativa es aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos”. (Goetz y Lecompte, 1988, p.185).

La investigación se enfocó desde la etnografía para describir algunos factores del entorno social que permean los comportamientos en el contexto escolar, para lo cual se utilizaron entrevistas de grupo focal y entrevistas semiestructuradas. Para Bravo (citado por Urbano, 2006, p.244), “la entrevista grupal es una técnica de recolección de datos esencialmente cualitativa” que ofrece nuevas perspectivas sobre el problema de investigación. Los grupos focales fueron aplicados a algunos estudiantes de grado quinto.

La entrevista semiestructurada se desarrolló con la Coordinadora de Convivencia Escolar. De igual manera, se utilizó la observación participante que busca fundamentalmente la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la experiencia y la vivencia de las personas, instrumento que fue aplicado al objeto de estudio (Yuni y Urbano, 2006, p. 185).

Se utilizó el diario de campo como instrumento, registrando “síntesis de temas, impresiones, comentarios, eventos y demás acontecimientos significativos” (Muñoz et al., 2009, p. 154), los comportamientos y relaciones entre pares dentro del contexto escolar.

Los actores son informantes privilegiados pues solo ellos pueden dar cuenta de lo que piensan, sienten, dicen y hacen con respecto a los eventos que los involucran; vitales para la significación de sus comportamientos dentro de la investigación desarrollada.

La violencia urbana en el contexto escolar

Cuando se hace referencia al concepto de violencia urbana se alude a un conjunto complejo de situaciones que han degradado la convivencia social y en particular en las instituciones de educación.

Los conflictos, las tragedias, las conductas límite propiciadas por la crisis del Estado de derecho, el perpetuo estallido – económico, social y demográfico – de las ciudades, y la imposibilidad de una efectiva seguridad pública, sean por la ineficiencia de los cuerpos encargados o por la “feudalización” imperante en barrios y colonias... Violencia urbana es el amplio espectro de las situaciones delincuenciales, ejercicio de supremacía machista, ignorancia y desprecio de los derechos humanos, tradiciones de indiferencia aterrada ante los desmanes, anarquía salvaje y desconocimiento de la norma (Monsivais 1999,p. 1).

En torno a lo anterior, los estudiantes de la comuna de Villa Santana soportan, en coherencia, múltiples problemáticas relacionadas donde la familia y el ambiente escolar son referentes para contrarrestar los ambientes externos que influyen negativamente en la escuela, especialmente en materia de violencia urbana. El estudio abarca, como lo muestra la Figura 1, los contextos que circundan al estudiante frente a los factores de violencia urbana que afectan su comportamientos en la escuela, especialmente en materia social, escolar y familiar.



Figura 1. Relación de influencia en diferentes contextos para el adecuado desarrollo integral del estudiante

La comuna es considerada como población vulnerable con problemáticas sociales de “movilidad debido a la estrechez de sus calles” (Cardona, 2004), además de “inconvenientes con el microtráfico y la microextorsión” (Secretaría de gobierno, 2014) y una de las situaciones más preocupantes es la que postula el informe de la Defensoría del pueblo, el Informe de Riesgo No 023: 2014 a través del Sistema de Alertas Tempranas, afirma:

La Entidad viene advirtiendo sobre la presencia, transformación y expansión de estas organizaciones criminales que comenzaron a delinquir bajo seudónimos como “Los Macacos” y otros, y que mediante el control de pequeños combos y pandillas juveniles como “Los Rolos”, se asentaron en el territorio y asumieron conductas en contra de la libertad y los derechos fundamentales de los ciudadanos, como sucedió a finales de enero de este año en el barrio Tokio, donde impusieron una especie de “toque de queda”, obligando al cierre de los establecimientos comerciales y restringiendo la movilidad de los habitantes a partir de las 7 de la noche. De hecho, la presencia de estos grupos ilegales ha sido corroborada por el aumento en las capturas reportadas por la Policía Nacional en Pereira respecto a miembros de “Los Rastros”, “Los Urabeños” y “La Codillera”.⁵

5 Ver Defensoría del pueblo (2014). Defensoría advierte alto riesgo para jóvenes en la comuna Villa Santana de Perei-

Ante este panorama y la creciente aprehensión de menores de edad vinculados con actividades delictivas, el vicedefensor del Pueblo solicitó a las autoridades competentes adoptar las medidas de prevención y protección necesarias para garantizar los Derechos Humanos de los 19.520 habitantes de la comuna Villa Santana, especialmente de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes víctimas las llamadas “bandas criminales”

Estos ambientes perturbadores del libre desarrollo de la personalidad y libertad, imprescindibles en la formación integral de los infantes y adolescentes, son analizados en la academia. La coordinadora de convivencia de la institución educativa Villa Santana, describe el entorno social como “sector muy conflictivo... un medio difícil”⁶ donde en la escuela se percibe que los niños son multiplicadores en la escuela de los comportamientos agresivos que vivencian en su entorno.

El objeto de estudio al respecto también aduce que ellos aprenden de su entorno “cosas buenas y cosas malas” a ser “recocheros” a respetar a otros; mencionan que sus amigos los aconsejan para que cambien comportamientos agresivos en el colegio. Llama la atención que en las intervenciones cuentan episodios de amigos del barrio, salidas con otros jóvenes generalmente mayores que ellos: “yo tengo amigos de la cordillera pero yo no ando con ellos...”; estos chicos “venden vicio, matan a la gente”. Manifiestan que no hay peligro en el barrio, que sí hay asesinatos pero no lo perciben como un peligro cercano.

La problemática de violencia a nivel nacional ha traído graves consecuencias a la población en general y sobre todo a la niñez y la juventud:

Los niños, niñas y jóvenes son mucho más vulnerables en situaciones de conflicto armado: son susceptibles, entre otros, al reclutamiento, a sufrir accidentes con las minas anti personas, a ser utilizados sexualmente por los actores armados, lo que trae como consecuencia soportar duras experiencias de vida, frenar su niñez y juventud abruptamente, abandonan la escuela, sufrir infecciones y enfermedades de transmisión sexual y miles de ellos, ser desplazados forzosamente de sus lugares de vivienda (Pútchipu, 2001).

En el contexto de la investigación, los actores se desenvuelven en un ambiente en el cual requiere atención por todas aquellas situaciones de conflicto. En este

ra y nueve barrios de este sector. En <http://www.defensoria.gov.co/es/nube/regiones/983/Defensor%25C3%25ADa-advier-te-alto-riesgo-para-j%25C3%25B3venes-en-la-Comuna-Villa-Santana-de-Pereira-y-nueve-barrios-de-ese-sector-Villa-Santana-SAT-amenazas-j%25C3%25B3venes-Derechos-Humanos-Derecho-a-la-Integridad.htm>

⁶ Ver anexo N°3 de la Investigación factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Villa Santana del municipio de Pereira, Risaralda.

contexto, la familia juega un papel trascendental en el desarrollo integral del menor. Para el médico pediatra (Ortiz, 2000, p.263):

El niño se desarrolla sometido a la influencia de cuanto le rodea. El desarrollo físico y motor, el lenguaje, la inteligencia, la personalidad, la sexualidad, se despliegan según la influencia del entorno. Además agrega “el núcleo para el correcto desarrollo lo constituye la familia, elemento indispensable para iniciar la andadura evolutiva en los aspectos biopsicosociales de la persona, que se irá complementando posteriormente con la formación escolar, en su misión pedagógica y cultural, y la sociedad (los amigos, la pandilla, la pareja, etc.), en su cometido social amplio.

Por lo expuesto, el entorno social en el que se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes permea los comportamientos adoptados y su visión del entorno puesto que hace que se naturalicen cada una de sus costumbres y actitudes culturalmente definidos, impidiendo develar aquellas que afectan la integridad física y emocional. Para Piaget (citado por Amar, Llanos, García y Sotomayor, 2004)., “la maduración cognitiva y la influencia social son pieza fundamental en el paso de un estadio a otro”. Este proceso de socialización es importante en los niños, niñas y adolescentes en cada etapa de su desarrollo, lo cual genera preocupación en el caso de estudio, ya que presentan ambientes culturales perturbadores para su libre y sano desarrollo.

Esta población que se encuentra en condición de vulnerabilidad requiere que la familia considerada como uno de los principales actores de la sociedad, traiga consigo múltiples responsabilidades en la formación integral de sus hijos, se sensibilice del peligro del entorno y haya un mayor acompañamiento como veedora del crecimiento y desarrollo de los menores de edad, y en el nuevo contexto social; además de la necesidad del tiempo laboral de los padres. Cuando son madres que velan por la manutención y crianza de sus hijos, tanto cantidad como la calidad del tiempo dedicado a ellos es más reducido. Allí se evidencia el inicio de la problemática que se refleja en la escuela. La coordinadora entrevistada aduce que “los niños al estar solos, al no tener unos cuidadores responsables, al no tener pautas claras de crianza en casa, vienen a desencadenar todas esas situaciones (drogadicción, agresividad, intolerancia) acá en la institución”. Y agrega: “la raíz del problema es la familia”. Algunos estudiantes manifiestan que mientras ellos están en la calle, sus madres están trabajando.

Para Savater (2010), los padres en ocasiones no asumen la función moral de educar, omisión que se puede interpretar como una delegación de la autoridad y responsabilidad de los padres a la escuela y son los docentes quienes asumen los vacíos y responsabilidades del hogar. La necesidad de sostener económicamente a una familia obliga a que uno o los dos progenitores desarrolle varios roles como trabajador y formador en el hogar, pero se le da prioridad a sus trabajos,

delegando a la escuela la responsabilidad de educar a sus hijos, sin entender que esta función es responsabilidad de ambos (escuela-familia).

La carencia de principios éticos y morales cimentados en la familia los ha tomado la escuela con contenidos temáticos y reflexiones diarias dentro de las jornadas escolares, pero con poco impacto en los estudiantes pues no se ve reflejado en sus comportamientos. Es aquí donde Garreta (2007) invita a reflexionar sobre la misión de la escuela: su principal función no ha sido nunca enseñar, sino educar. El objetivo de la institución escolar siempre ha estado más en moldear la conducta, las actitudes, las disposiciones, que en el conocimiento teórico o en las actividades prácticas de manera explícita unas veces e implícita otras (a través de las actitudes y las prácticas asociadas a la adquisición de saberes y destrezas). Ahora bien, como lo plantea el autor (Garreta, 2007, p.18):

la escuela es la primera institución pública a la que los niños acceden de modo sistemático y prolongado. Esto, por sí solo, la señala como el lugar de aprendizaje de formas de convivencia que no cabe aprender en la familia, donde aquella está vertebrada por los lazos del afecto y la dependencia personal. La familia puede educar eficazmente para la convivencia doméstica, pero es constitucionalmente incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco de experiencia

Se advierte en lo anterior la necesidad de que la escuela promueva ejercicios de convivencia para la civilidad, para el desarrollo de principios y valores que soporten la vida en sociedad, especialmente frente al respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia. No obstante, Kohlberg (1997) afirma que los valores no son absolutos, pero se debe tener en cuenta posiciones axiológicas correctas determinando indicadores de valores que sostengan una postura determinada.

Debido a la falta de acompañamiento, de normas preestablecidas y poca autoridad, la familia decide castigar después de que sus hijos han cometido faltas graves; con ello incurren en el error de prever las consecuencias de sus actos, como lo manifiesta una persona encuestada “ya no me dejan salir porque estoy castigada...porque me porté mal”. Es imperioso que la familia y la escuela trabajen mancomunadamente para evitar que los niños, niñas y jóvenes se involucren en las problemáticas sociales del entorno.

La convivencia escolar

La base de cualquier tipo de desarrollo en el niño, es la experiencia que él tiene con el medio. Este intercambio entre el infante y el medio es lo que le permite configurar su forma de actuar, sus pensamientos y emociones (Amar, Llanos, García y Sotomayor, 2004, p. 91)

La escuela pretende formar niños y niñas, hombres y mujeres que compartan en la diferencia y el respeto como principal regla de convivencia, a la luz de la ley 1620 del 2013. El objetivo es “contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación – 115 de 1994.” Además, busca prevenir y mitigar la violencia escolar y el embarazo en adolescentes. En la institución esto se aplica por medio de proyectos institucionales tales como el de educación sexual y el proyecto de drogadicción entre otros.

La armonía del contexto escolar se ve afectada por diferentes comportamientos adoptados por la mayoría de los estudiantes de la institución, tales como la agresividad, consumo de alucinógenos (en menor escala), hurtos, bajo rendimiento académico. La coordinadora de convivencia describe la convivencia actual de la institución de la forma siguiente:

Como en toda institución educativa existen muchos factores que alteran el orden, creo que el problema más grave en este momento es la marcada agresividad que hay entre los niños, Reaccionan violentamente ante cualquier cosa, se insultan, primero verbalmente y eso suscita a que posteriormente lleguen a los golpes, creo que es el problema más arraigado que hay⁷.

Se ha evidenciado que los estudiantes recurren al matoneo con otros compañeros como forma de escape a su realidad; algunos que sufren este flagelo acuden a las docentes para informarles, pero otros se acostumbran a este estilo de agresión y optan por tratar de la misma forma a sus pares, cometiendo abusos sobre algunos estudiantes. En las fichas de seguimiento de algunos niños y niñas y sus acudientes, dicen estar de acuerdo con esta reacción violenta al matoneo, como medio de defensa ante agresiones.

El bajo rendimiento académico es generalizado en la institución; esto se debe a que falta un proyecto de vida; sus padres, como principales actores en este caso (y no la escuela) no inculcan el deseo de formarse como profesionales, ya que ellos permanecen mucho tiempo solos en casa y buscan sus amigos en la calle y quienes los “vigilan” (tíos, vecinos, abuelos), no les hacen un riguroso acompañamiento en su formación integral, así, acceden a que los jóvenes estén en la calle hasta altas horas de la noche, tal como lo manifiesta un estudiante: “Yo cuando salgo del colegio veo televisión, me duermo un momentico y salgo. Hasta la hora que yo me entre a las once”. Todo esto hace que los estudiantes pierdan el interés y haya apatía por el estudio; como consecuencia, su nivel

7 Ver anexo N°3 de la Investigación “Factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Villa Santana del municipio de Pereira, Risaralda”.

académico es deficiente. La coordinadora de convivencia de la institución al respecto, dice:

Ya en menor grado pues situaciones de consumo en pequeña escala, dado a que acá estamos manejando solo primaria. También tenemos dificultades en cuanto a hurtos y la disciplina como tal, esa falta de entrega hacia la labor educativa, la falta de interés por la academia genera muchas situaciones problemáticas como la apatía, la pereza, que generalmente no son consideradas problemas de disciplina”.⁸

Este sentir lo reafirman los estudiantes cuando consideran que el bajo rendimiento en la escuela es debido a su falta de proyecto de vida, como lo expresan:

- “yo me porto ahí, más o menos, porque a veces me da pereza”.
- “yo me porto en el colegio más o menos”
- “yo me porto medio mal en el salón, a veces me da pereza hacer las actividades que me pone la profesora, entonces le pido copia a los otros compañeros y ya”.
- “me comporto en el salón más o menos, porque me da pereza”
- “siempre me porto mal porque me da pereza”.⁹

Respecto a ello, como lo anota Garreta (2007z, en el profesorado es frecuente el reproche hacia la “dejación” de responsabilidades por parte de la familia; se quieren desembarazar el mayor tiempo posible de los niños y ven la escuela como una guardería. Sin embargo, el autor advierte que ello se trata de una custodia análoga a la de cualquier otra actividad para la cobertura de nuestras necesidades, dado que los hogares son cada vez menos autosuficientes y todos consumimos lo que no producimos y producimos lo que no consumimos, como corresponde a una sociedad basada en el intercambio.

A pesar de la crítica natural desde el ejercicio docente, resulta apenas propio que la escuela constituya un espacio análogo a la educación familiar, donde esta aporta información complementaria para la convivencia de los escolares.

De igual manera, se ha reportado el consumo de alucinógenos, aunque no de manera masiva. Ello ha generado alteración de la conducta estudiantil, especialmente relacionada con episodios de agresividad y/o cambios bruscos en la personalidad. Los estudiantes que consumen alucinógenos (marihuana,

⁸ Ver anexo 3 de la Investigación “Factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Villa Santana del municipio de Pereira, Risaralda”.

⁹ Ver anexo 4 de la Investigación “Factores de violencia urbana que afectan la convivencia escolar en estudiantes de grado quinto de la Institución educativa Villa Santana del municipio de Pereira, Risaralda”.

“bazuco”, “pega”) generalmente presentan un bajo rendimiento académico, conflictos permanentes con sus compañeros, agresividad con los docentes y descuidada presentación personal.

Las relaciones entre amigos o vecinos dejarán huella en la socialización de sus procesos formativos, lo cual “le permite asimilar las estructuras sociales y culturales de la sociedad, por lo tanto así constituye el niño su representación de la realidad” (Amar, Llanos, García y Sotomayor, 2004, pp. 91-92). Es por ello la importancia de una educación pertinente y contextualizada que les permitan a los niños, niñas y jóvenes tener pautas de autonomía y la capacidad de elegir acertadamente sus amigos, para enriquecer sus relaciones sociales sin afectar su desarrollo físico y emocional, en medio de ambientes adversos en los que cohabitan. Los sujetos de estudio están enfrentados al peligro del entorno social aunque ellos no lo perciban, los comportamientos se reflejan de manera transcendental en el contexto escolar al ser oprimidos por la problemática del ambiente social. Para Freire (2005, p.46), el dilema del oprimido está en la acción de decir la palabra o no tener voz, en su poder de crear y recrear y transformar el mundo; una educación que les permita enfrentar pedagógicamente sus realidades, salir de las adversidades en las que se encuentran. Freire afirma: “Se hace indispensable que los oprimidos, en su lucha por la liberación, no conciben la realidad concreta de opresión como una especie de ‘mundo cerrado’... sino una situación que sólo los limita y que ellos pueden transformar” (2005, p.47).

Quizás desde la escuela no se puede transformar la realidad social de la comuna, pero si dar las pautas y herramientas a los niños, niñas y jóvenes para tomar conciencia de la necesidad de crear un proyecto de vida sólido y transformador, y hacer de ellos seres humanos capaces de cambiar sus realidades. Para Freire (1997:24), la concepción de “enseñar no es transferir conocimientos, sino propiciar condiciones para crearlo y construirlo” colectivamente; es así como construimos una visión más humana del mundo en el que se habita, transformando los entornos sociales con pensamiento crítico

Conclusiones

Por las características del entorno social de Villa Santana, encontramos un ambiente hostil ejercido por algunos grupos al margen de la ley, como lo mencionan el objeto investigado, además de los problemas de drogadicción de los amigos del barrio y/o vecinos y el poco compromiso de cuidado y crianza de los padres; los estudiantes se ven vulnerables ante esta problemática.

Los factores de la violencia urbana que afectan la convivencia escolar son la agresividad, consumo de alucinógenos (aunque en baja escala), apatía escolar y bajo rendimiento académico.

En la escuela se generan algunas herramientas pedagógicas para contrarrestar el impacto, como lo son los proyectos pedagógicos institucionales de prevención de la drogadicción, el proyecto de educación sexual, la escuela saludable y el fortalecimiento de la escuela de padres.

El entorno social en el cual se desenvuelven los niños, niñas y jóvenes de la Institución educativa deja ver múltiples panoramas que subyacen en él y de algún modo se ven influenciados por estos factores en su cotidianidad. Es imperiosa una metodología contextualizada que aporte significativamente en los aprendizajes de los estudiantes, desde una pedagogía que fortalezca la autonomía y la proyección individual hacia proyectos de vida sólidos y significativos para los estudiantes.

Además, se requiere una dinámica responsable de los padres en la crianza y cuidado de sus hijos e hijas, para fortalecer sus vidas en valores y fundamentos en el autocuidado el respeto por sí mismo y el de los demás.

No obstante, surge la necesidad de indagar con mayor profundidad estos impactos o factores y será por medio de la investigación que se aporte el análisis riguroso de la emergente realidad en la institución y el entorno. Será entonces necesario investigar sobre los referentes comportamentales que están adoptando los niños, niñas y jóvenes de Villa Santana, el enfoque pedagógico que está aportando la escuela para salir de la problemática social, lo que está pasando en las familias que no están realizando efectivamente su papel de primera formadora y cuidadora, y cómo desarrollar en los niños, niñas y jóvenes las capacidades que les permitan contrarrestar la problemática social donde cohabitan.

Referencias

- Amar, J; Llano, R; Tirado, D . (2004). *Desarrollo Infantil y construcción del mundo social*. Colombia: Uninorte.
- Boletín Pútchipu (2001). Coalición contra la vinculación de niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia. Boletín N° 1 Junio - Julio, 2001, Bogotá, D. C., Colombia Recuperado de <http://coalico.org/archivo/putchipu1.pdf>
- Bourdieu, P.Y Passeron, J. (2009). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina.
- Camacho, Á. y Guzmán, Á.(1990). *La violencia urbana en Colombia: síntesis de un estudio exploratorio en una ciudad Colombiana*. Cali: UniValle. Disponible en <http://cms.univalle.edu.co/socioeconomia/media/ckfinder/files/La%20violencia>
- Cardona, L. (2014, agosto 1). *Pereira tendría teleférico hacia Villa Santana*. Disponible en <http://www.latarde.com/noticias/pereira/137364-pereira>
- Congreso de Colombia (2013, marzo 15). *Ley 1620*. Bogotá: Autor.
- Congreso de Colombia (2005). *Ley 115 General de Educación*. Bogotá: Autor.
- DANE (2005). Censo General 2005 Perfil Comuna Villa Santana – Pereira. Disponible en http://www.dane.gov.co/files/censo2005/perfiles/risaralda/comuna_villa_santana_pereira.pdf
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Editores S.A de C.V.
- García, C. y González, A. (2000). *Tratado de la Pediatría*. Madrid: Díaz de Santos.
- Garreta, J. (2007). *La relación escuela*. España: Universtat Lleida.
- Guber, R.(2001). *La etnografía. Método, campo y flexibilidad*. Bogotá: Grupo empresarial Norma.
- Defensoría del Pueblo (2014, octubre 4). *Informe de Riesgo, 23*. Disponible en <http://www.defensoria.gov.co/es/nube/regiones/983/Defensor%C3%ADa-advierte-alto-riesgo-para-j%C3%B3venes-en-la-Comuna-Villa-Santana-de-Pereira-y-nueve-barrios-de-ese-sector>

Villa-Santana-SAT-amenazas-j%C3%B3venes-Derechos-Humanos-Derecho-a-la-Integridad.htm

Kohlberg, L. (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.

Monsiváis, C. (1999, mayo). *Notas sobre violencia urbana. Convivio*. Disponible en <http://www.letraslibres.com/autores/carlos-monsivais>

Romero, F., Lizarralde, M., Torre, C., y Cañón, L. (2012). *Violencia y Educación*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Savater, F. (2010). *El valor de educar*. España: Planeta.

Yuni, J. ; Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica investigación acción*. Argentina: Editorial Brujas.